

# BOLETIN CONDIESEL

ORGANO INFORMATIVO DEL CONSEJO DE FABRICA Y  
PORTAVOZ DE LIBRE EXPRESION DE LOS TRABAJADORES



Diciembre/78

Precio 10 ptas.

No 23

## DESTRUCCION DEL MEDIO AMBIENTE ¡NO!



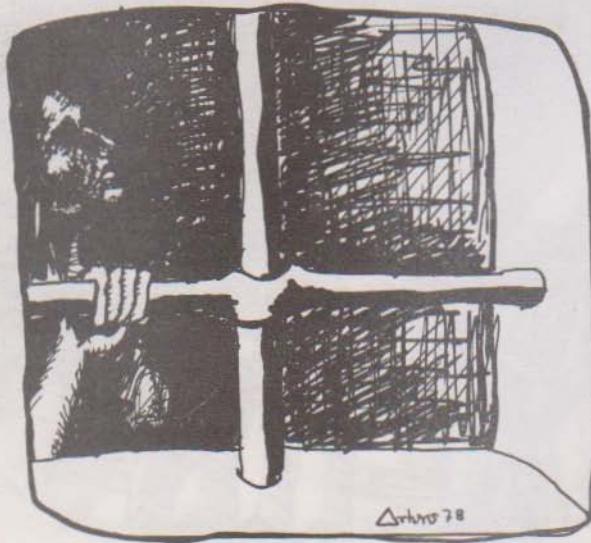
LLUIS LLACH, AUTOR D'AQUESTA CANÇÓ, SEGUR  
QUE NO VOTABA SÍ A LA CONSTITUCIÓ



No es això companys, no es això  
pel que varen morir tantes flors  
per que vàren plorar tants anhels.  
Potser cal ser valents altre cop  
i dir no, amics meus no es això.

No es això companys no es això  
ni paraules de pau amb barrots  
ni el comerç que es fà amb els nostres drets  
drets que són, que no fan ni desfan  
nous barrots sota forma de lleis

No es això companys no es això  
ens diran que ara cal esperar  
I esperem, ben segur que esperem  
Es l'espera dels que no ens aturarem  
fins que no calgui dir no es això.



# EDITORIAL

*En el momento político y social que vivimos se nos plantea continuamente el si o el no (o también la democrática posibilidad de la abstención), a todas y cada una de las cuestiones que como trabajadores nos afecta.*

*Ante la Constitución, las centrales nucleares, el Pacto social, y así una cosa tras otra hemos de ir luchando en contra o a favor. La mayoría de las veces es más en contra que a favor, pero no es extraño, pues también la mayoría de cosas se hacen o se plantean, como vulgarmente se dice, desde arriba.*

*Porque a los trabajadores no nos basta con que se nos deje decir si o no a ésto o aquello, (cosa evidentemente preferible a que se nos lo imponga con el garrote, como pasaba en la dictadura), sino que lo que queremos y por lo que luchamos, es por que podamos elaborar y construir directamente y no como meros espectadores.*

*Cuando estos días atrás hemos discutido sobre la renovación del Pacto o Convenio de Condiesel y el marco donde en estos momentos estamos situados, ha surgido la cuestión del Pacto Social que se gesta en las alturas, que como el de la Moncloa pretende ser el freno o si bien el cauce controlado de nuestras reivindicaciones.*

*Nuestra posición ha sido clara, no esperaremos con los brazos cruzados a que se nos dicte desde arriba lo que debemos hacer, es decir ha estado claro en nuestras conclusiones que no queremos ser meros espectadores, sino que vamos a plantear las reivindicaciones obreras aquí y donde sea preciso a partir de nuestras fuerzas.*

*Es así como en la Asamblea del pasado día 20, concretamos los puntos que para este año creímos más importantes los cuales van encaminados básicamente a garantizar nuestro poder adquisitivo, así como a atajar de alguna manera el para creciente que hoy amenaza de forma cada vez más alarmante la seguridad de la Clase Obrera en todo el Estado Español.*

*Es pues una "tabla" reducida de cinco puntos, muy básicos y a la vez realistas para el momento en que vivimos. Estos cinco puntos, encaminados, como hemos dicho, a defender el poder adquisitivo y a atajar el paro, no son una problemática exclusiva de Condiesel, sino a todos los trabajadores del Estado, por esto nuestra lucha no puede estar aislada sino que ha de ser un impulso dentro del que los trabajadores hoy desarrollan.*

*Quiere decir que tendremos que poner en ello todas nuestras fuerzas y luchar con ahínco, y recordar que esta fuerza y moral sólo la encontraremos a partir de la Unidad de la Asamblea.*

*Compañeros, nuestro objetivo es el de avanzar, no podemos retroceder ni un sólo paso, la lucha nos hará triunfar.*

## APUNTES DE FORMACION

En el anterior boletín hablamos de como se desarrolla una empresa, desde el pequeño taller a una fábrica con máquinas modernas y automáticas. También vimos como este desarrollo aumenta el "paro obrero", al no poder asimilar las nuevas industrias modernizadas la mano de obra excedente, pues eran empresas muy automatizadas con poca necesidad de obreros y además con tecnología e investigación de fuera de nuestro país, con lo que nos convertíamos en una nación "dependiente" de otras más adelantadas.

Hoy queremos exponer, un poco por encima, el final del desarrollo de una gran empresa. Es decir, la formación de los grandes MONOPOLIOS y las MULTINACIONALES, y de que manera influyen en la economía de las "naciones dependientes" como la nuestra.

En el cuadro adjunto, aparecen muy claras las diferencias en la planificación de la economía en un sistema Socialista y Capitalista.



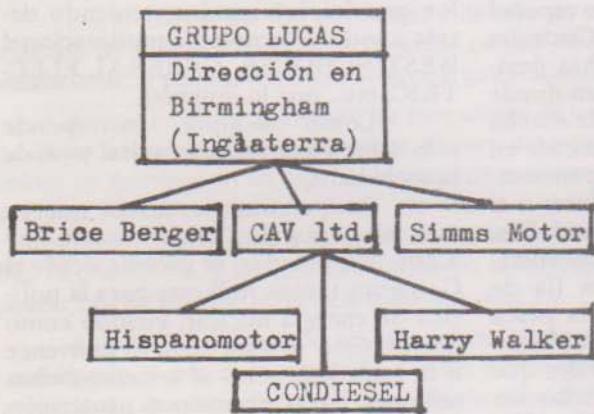
Cuando un empresario invierte dinero es para sacarle rendimiento, y cuanto más mejor. Para ello modernizan las fábricas para hacerlas más grandes y fuertes, con lo que consiguen vender más barato que la competencia, sin perjudicar a sus beneficios. De esta manera, las empresas más fuertes van destrozando o

absorviendo a las más pequeñas. En este proceso se produce una "concentración de empresas" que conduce a la formación de los MONOPOLIOS. Existe MONOPOLIO cuando el mercado de un producto está dominado por una sola empresa. En España hay monopolios importantes como la Tabacalera o Campsa. En cuanto a CONDIESEL prácticamente es la única empresa importante, en España, que fabrica bombas de inyección, absorviendo a SIMMSA, que es la fábrica de San Andrés.

Ahora bien, como cada vez se necesita más dinero para instalar nuevas empresas, y también se requieren grandes sumas de dinero para ampliar la producción de las grandes empresas ya instaladas, se produce paralelamente a la centralización de empresas, la "centralización del capital bancario".

Muy pocos bancos, ligados a las grandes empresas, controlan todo el dinero que existe en la nación. De esta manera un pequeño grupo de personas llega a tener el control económico del país y, a través de él, el control del poder político y de los medios de comunicación de masas, como son la prensa, la radio, la televisión, etc.

En los países subdesarrollados, o en vías de desarrollo como el nuestro, estas grandes empresas necesitadas de tecnología moderna dependen a su vez de las grandes empresas de los países desarrollados, es decir, el desarrollo de un país capitalista dependiente, se establece con la alianza cada vez mayor entre el capital nacional de alta burguesía monopólica y el capital extranjero. Así aparecen las MULTINACIONALES, o empresas que tienen actividades en diversos países, pero que dependen de una Dirección Central en un país superdesarrollado: EE.UU., Suecia, Alemania, Gran Bretaña, etc.



Estas empresas Multinacionales, si sus beneficios van mal en un país, se van a otro. Si sus intereses peligran, provocan "golpes de estado", caso de CHILE, etc. Por lo tanto las burguesías "nacionales" dependen más de los intereses de la "multinacional", que no de los de su propio país, y por lo tanto son capaces de traicionar a su "amada patria" antes que a su bolsillo.

Ante todo este "tinglado", ¿cómo podemos luchar los trabajadores?:

NO ENCERRANDONOS EN LAS LUCHAS CONCRETAS DE NUESTRA FABRICA. ES NECESARIO COORDINAR NUESTRAS LUCHAS CON EL RESTO DE LA CLASE OBRERA.

# EL COMITÉ INFORMA

## NO A LAS CENTRALES NUCLEARES.

El Comité Antinuclear de Catalunya, ha lanzado una campaña a nivel de toda la nacionalidad catalana sobre algo tan peligroso y preocupante y que se hace a la vez tan a escondidas del pueblo, como es la construcción de las Centrales Nucleares.

En Condiesel también recibimos dicha campaña, en la que se pide al Parlamento y al Gobierno una información veraz y exacta de sus peligrosidad y consecuencias, para poder determinar la necesidad o no de la mencionada energía en el Estado español. Hasta que todo esto no sea esclarecido y en todo caso aprobado por el pueblo se pide también, una moratoria es decir la paralización absoluta, por cinco años de las Centrales Nucleares y sus industrias complementarias.

Desde que en el Estado español se empezaron a construir Centrales Nucleares, son varias las luchas desarrolladas por las poblaciones en donde se van enclavando. Ejemplo de ello ha sido la manifestación de Euskadi en Lemoniz de mas de 250.000 personas en contra de la Central Nuclear, o si no las luchas de Ascó y Vandellós, donde todo el pueblo se ha movilizado, ya que dicha instalación (la de Vandellós), pone en peligro la pesca de la zona de l'Ametlla de Mar. Igualmente en Ascó, las dos centrales que se han construido se han hecho sin permiso, instalando conducción eléctrica en terrenos particulares, habiéndose producido seis muertes de accidente en su construcción. A la vez que pone en peligro el abastecimiento del agua potable en Barcelona y comporta la inundación de extensas zonas agrícolas, ya que necesita grandes pantanos.

También en Extremadura y el Bajo Aragón se desarrolla una lucha contra las Centrales Nucleares.

Por otra parte se ha descubierto que de Vandellós, parte un tren que pasa por Barcelona hacia Francia, con residuos radioactivos, para la construcción de material bélico, con los graves peligros de transporte que ello comporta, ya que si por accidente o descarrilamiento se rompiera algún contenedor que los traslada, todo el aire de Barcelona quedaría contaminado.

Uno se pregunta, pues, quién está detrás o a quién le interesa en estas condiciones la mencionada política nuclear.

Entonces encontramos a FEC-SA, IBERDUERO, ENHER y a señores como Garrigues Walker, que son los grandes interesados, teniendo detrás a toda la tecnología multinacional WESTINGHOUSE, GENERAL ELECTRIC, etc., que lo impulsan.

Como siempre, corresponde sólo a los intereses del capital y no de la sociedad.

Porque sino, como es que en este momento de "crisis" donde hay 1.500.000 parados, se invierte desde el Gobierno tantos millones para la política de energía nuclear, cuando como hemos visto ni está clara ni convence a la sociedad, y no se invierte dichos millones en la creación o protección de puestos de trabajo.

Mientras todo esto no esté claro y no sea el pueblo quien decida sobre dicha política nuclear, los trabajadores hemos de oponernos y decir

NO A LAS CENTRALES

NUCLEARES

# TRIBUNA ABIERTA

¿Hasta cuando vamos a consentir los trabajadores de Condiesel, las anomalías que venimos sufriendo con el sistema de calefacción, que tan deficientemente mantiene la Dirección de nuestra empresa?

El pasado lunes, 20-11-78, los trabajadores del turno de mañana pertenecientes a las secciones de Bomba en Línea, D.P.A. y Tornos Automáticos, al comienzo de nuestra jornada laboral, nos encontramos con que hacía una temperatura más baja de la normal, con lo que se hacía casi imposible trabajar, especialmente los compañeros que están en máquinas.

La Dirección, a través de sus mandos intermedios (Serrano y Fernandez), nos comunicaron que existía una avería, la cual se estaba tratando de solucionar a marchas forzadas. Los compañeros afectados y dichos mandos intermedios, llegamos a un acuerdo de trabajar, demostrando una vez más nuestras ganas de colaboración.

Al día siguiente, martes 21, nos encontramos que al entrar en la fábrica hacía mucho más frío que el día anterior, sabiendo nosotros que la avería del día anterior ya había sido reparada; entendimos que era imposible trabajar en dichas secciones, reconocido por la propia boca del mando intermedio en cargado de las secciones antes mencionadas, Sr. Calopa.

Los problemas del frío en invierno y de calor en verano ocurren por desgracia muy amenudo en Condiesel, sin que la Dirección parezca muy interesada en tener unas buenas instalaciones, ni siquiera una solución de emergencia adecuada.

Ante el problema planteado, los compañeros de las secciones afectadas tomamos, en Asamblea, una postura de mantenernos en paro desde las 6 hasta las 8h., permaneciendo unidos en Asamblea en un lugar de Montaje sin molestar a nadie. A las 8h. fuimos las tres secciones delante del despacho del Sr. Moreno, el cual accedió a recibir a una Comisión de compañeros representando a todos los afectados. En la reunión, la Comisión expuso nuestros razonamientos, a los que contestó, como es habitual en dicho Sr. "que nos habíamos pasado, que la Dirección no tenía la culpa, etc., etc.".

A las 8,30h. la Comisión nos informó de la contestación del Sr. Moreno, viniendo a continuación el jefe de la sección Sr. Calopa, a comunicarnos que la calefacción ya estaba arreglada. La Asamblea de las tres secciones afectadas decidió por mayoría continuar el paro hasta la 9h., para empezar a trabajar después del almuerzo.

El viernes, 24-11, el jefe de personal llamó a una comisión del Comité, integrada por: Lafuente, Merchan, Rodri y de la Torre, para comunicarles que la Dirección, creyendo que nos habíamos pasado, y que no era justo ni razonable el que hubieramos hecho un paro de tres horas, estas no nos serían abonadas. Esta postura de la Dirección nos fué comunicada por nuestro delegado Lafuente y Rodri como miembro de Seguridad e Higiene el mismo viernes a las tres secciones afectadas reunidas, a las 13h.

Los compañeros afectados, pensábamos que el paro efectuado era lo más razonable y justo del mundo, y que por lo tanto, las tres horas nos las tenían que pagar.

Pero aquí viene el porqué me veo en la necesidad de contar dicho problema, ya que no entiendo, ni nunca entenderé como los compañeros afectados, no defendimos el que se nos pagarán esas 3 horas que en justicia eran nuestras; salieron posturas muy diversas, muchos compañeros se fueron inhibiendo del problema, y los restantes no pudimos tomar ninguna postura para forzar a la Empresa a pagarnos dichas horas de paro.

Yo, después de esto, me hago la siguiente pregunta: Si los compañeros de D.P.A., Bomba Línea y Tornos Automáticos, no fuimos capaces de defender 3 horas que eran nuestras y que la Dirección injustamente no nos las quiere pagar, ¿Como vamos a defender y luchar para conseguir un nuevo próximo convenio, una tabla reivindicativa justísima, donde pedimos entre otras cosas , 8.000 Ptas, 40 horas semanales, jubilación a los sesenta años, etc.?

No sé, no sé, en fin, desde estas líneas hago un llamamiento a los compañeros de estas tres secciones afectadas por el problema del frío, y en especial a todos los trabajadores de Condiesel, Sant Cugat y San Andrés, para que recapacitemos y vallamos pensando en buscar y conseguir nuestra unidad, fuerza, ilusión y moral, para arrancar a la Dirección, esta tabla elaborada por la mayoría de la plantilla, y que es la más justa y razonable de este Mundo; y al mismo tiempo pensemos todos un poco, y volvamos la vista y el pensamiento hacia atrás, y veremos que todo lo que ayer, hoy y mañana consigamos, ha sido y será gracias a NUESTRA UNIDAD, fuerza y lucha para arrebatar a la patronal, todo aquello que en justicia es nuestro y que tanto merecemos y necesitamos.

José Luis Muñoz Gil



## EL MOVIMIENTO SINDICAL HOY

En estos momentos se dice que hay indiferencia y falta de participación en el movimiento sindical. El trabajador pasada la novedad de la aparición legal de las Centrales Sindicales y la celebración a principios de año de las elecciones sindicales, ha pasado a una situación pasiva, en general, en la lucha del movimiento obrero. Esta actitud ha sido consecuencia de la esperanza frustrada de que las cosas iban a cambiar radicalmente en poco tiempo, y al ver que los Sindicatos no daban siempre una respuesta rápida y eficaz a sus problemas se han ido distanciando de ellos.

Este problema, descrito en el párrafo anterior, no es tan simple como parece y merece un análisis a fondo de las razones por las cuales se ha llegado a esta situación. En primer lugar está muy claro que en este país el proceso democrático no ha sido de ruptura, sino que se ha impuesto una reforma. Ruptura es aquel cambio en la situación política de un país por el cual desaparecen radicalmente las estructuras políticas del régimen anterior y aparecen otras de nuevas completamente distintas. Reforma es aquel proceso político en el cual las estructuras políticas anteriores no desaparecerán rápidamente, sino que con aquellas se llevan a cabo una serie de transformaciones que no llegan a un cambio radical de la sociedad preexistente.

Como consecuencia de todo este proceso, prácticamente la misma clase política del régimen anterior, avalada por los resultados del 15 de Junio que les dieron la mayoría relati-

va del Parlamento, han llevado a cabo una política de reformas que en ningún momento pudiera dañar su posición de clase dirigente. Los partidos de la izquierda parlamentaria dada la correlación de fuerzas en ningún momento han conseguido algún avance realmente progresista para la clase trabajadora y solamente han logrado "colar" alguna cosa a base del conocido "consenso".

Ello ha llevado consigo que las Centrales Sindicales de clase no consiguieran las metas de participación en el mundo laboral como son el Control de la Seguridad Social, las Oficinas de Empleo, la Contratación Laboral, el Instituto Nacional de Estadística, etc, pues todo ello ha sido frenado por el gobierno ucedista y su función se ha relegado al campo de la negociación colectiva, con unas leyes del franquismo, y a la asesoría jurídica y económica de los trabajadores.

Por otra parte el gobierno no ha cumplido la parte que le tocaba con respecto a los trabajadores en los famosos "Pactos de la Moncloa" con lo que se han visto engañados por una clase política, la derecha, que ahora cacarea que los acuerdos han sido un éxito pero para ellos solos.

Hay otro factor a tener en cuenta, y es que durante cuatro décadas de régimen totalitario se intentó y casi consiguió transformar al pueblo en una masa indiferente y consumista mediante un sistema educativo insuficiente, claramente individualista y clasista y el bombardeo de los medios de comunicación, sobre todo TVE, con las excelencias del régimen franquista

y sus conquistas además de luchar con todas sus fuerzas para impedir que los trabajadores participaran en cualquier tipo de asociación o colectivo que les pudiera llevar a darse cuenta de la verdadera realidad que estaban viviendo.

Las alternativas a la situación actual, tendrían que ser para acabar con los problemas anteriores, las siguientes:

1o.- Elecciones Generales y Municipales lo más rápidamente posible, para que la clase trabajadora pueda elegir ya con verdadero conocimiento de causa a sus representantes y no como en las elecciones del 15 de Junio en que el electorado no sabía exactamente a quién votaba en muchas ocasiones, debido a que anteriormente los partidos no existían y no se sabía realmente las posiciones políticas de cada uno.

2o.- Respaldar electoralmente a una alternativa que pueda hacer variar la correlación de fuerzas en el parlamento en favor de la clase trabajadora, osea una alternativa de izquierda, es decir socialista.

De esta manera, mediante una política progresista, las Centrales Sindicales podrán llegar a tener elementos de acción necesarios para llevar a cabo su verdadera función de lucha en favor de las condiciones laborales y sociales de los trabajadores y en el caso concreto de UGT, el ir introduciendo cambios substanciales que nos han de llevar a una sociedad socialista y autogestionaria.

Pero compañeros, no hemos de esperar a que esta situación llegue, ya desde ahora mismo hemos de ir participando y organizando una verdadera Central de clase y socialista como

UGT, para que el día que tenga todos los mecanismos para actuar con plena capacidad en el campo sindical ya estemos todos preparados y formados para llevarla a su máxima eficacia de acción.

Porque un sindicato no son un determinado número de personas que físicamente lo hacen funcionar, sino que el Sindicato es todos y cada uno de sus afiliados, que mediante su participación en debates y formándose en su seno son su verdadero esqueleto. Porque toda organización en la que sus militantes delegan su funcionamiento y orientación a una minoría dirigente dan pie a que aquella, con buena o mala intención marque una política sindical personalista, que diste mucho de la realidad cotidiana de sus afiliados, es por esto que es condición imprescindible el control de la base sobre todos los estamentos que lo componen para dar las directrices precisas en cada momento al Sindicato y esto no se consigue de otra manera que con la participación activa de él.

Antonio Perez

## - INFORME BAREMOS SALARIALES -

Queremos con este informe cumplir con una petición efectuada en la Asamblea del día 4, a la vez de que sirva para esclarecer algunos aspectos del presente Convenio a negociar.

Para que se puedan establecer comparaciones lo más exactas posibles, hemos convertido los salarios semanales en mensuales, y éstos en anuales, siendo las cantidades anuales las que más se ajustan a la exactitud. Además, como quiera que las jornadas laborales anuales entre turnos, también difieren, tenemos que; dividiendo las cantidades anuales por las horas laborales anuales, nos dá un valor hora que igualmente se ajusta a exactitud.

El número de personal por grado, está dado en 1-1-78, pero como quiera que no se han producido apenas variaciones en este año, como dato orientativo sirve casi a la perfección.

Por último hemos confeccionado lo que podría ser una teórica masa salarial en lo referente a salarios.

### JORNADAS LABORALES AÑO 1.978

	Horas presencia	Horas a cobrar	H. actv. 66	H. actv. 80
Turno seguido	2.008,25	2.262,-	2.167,75	2.053,25
Turno partido	1.939,-	2.184,-	2.093,-	2.093,-
Turno noche	1.916,-	2.161,-	2.070,-	2.070,-

Horas presencia: Son las que debemos permanecer en fábrica.

Horas a cobrar: Son las de presencia más las de días festivos y días de vacaciones.

Horas actv. 66: Son las de presencia más las de vacaciones.

Horas actv. 80: Son las de presencia más las de vacaciones, menos las de bocadillo.

### SALARIOS ANUALES - MENSUALES Y POR HORAS PRESENCIA AÑO 1.978

Los grados 17 - 18 - 19 - 20 - 21 y 22 corresponden a los "fuera de convenio" y los datos que se dán, han sido facilitados por el departamento de Personal en fechas de 1º de Enero. Cada cual es libre de creérselos o no.

Como se puede comprobar, las percepciones del personal mensual, son superiores en todos los grados, a las percibidas por el personal semanal a actv. 66 en lo referente a las cantidades por hora laboral, motivado esto por las deficientes horas presencia-año. Asimismo, a partir del grado 5, aún efectuando una jornada laboral inferior, los mensuales están por encima de los semanales a actv. 66 en las percepciones por año, e incluso, a actv. 80, los semanales a partir del grado 6 también están por debajo de los mensuales, en lo referente a las cantidades por hora laboral.

SALARIOS ANUALES - MENSUALES Y POR HORAS PRESENCIA AÑO 1.978

Grado	Mensuales	POR MES		POR AÑO PAGAS EXTRAS			TODO POR HORAS		
		Semanales actv. 66	Semanales actv. 80	Mensuales	Semanales actv. 66	Semanales actv. 80	Mensuales	Seman. actv. 66	Seman. actv. 80
1	41.867	43.673	45.605	571.226	587.192	610.379	294	292	304
2	42.845	44.544	46.720	584.570	598.117	624.226	301	298	311
3	43.625	45.425	47.652	595.212	610.236	636.957	307	304	317
4	44.305	46.607	48.305	604.490	618.165	645.747	312	308	321
5	46.555	47.200	49.498	635.188	634.427	661.998	327	316	330
6	48.622	48.741	51.073	665.390	655.024	683.000	343	326	340
7	50.376	50.206	52.535	687.323	674.953	702.907	354	336	350
8	52.724	52.188	54.515	719.357	701.941	729.873	371	350	363
9	55.122	54.679	57.086	752.075	735.434	764.321	388	366	380
10	58.331	56.947	56.364	761.748	763.714	792.722	393	380	395
11	60.533	59.547	61.952	825.902	796.585	825.451	426	396	411
12	62.154	62.608	64.941	848.018	835.347	863.337	437	416	430
A	21.692			296.962			153		
17	63.900			871.841			449		
18	65.512			893.834			461		
19	68.326			932.228			481		
20	72.185			984.880			508		
21	73.260			999.547			515		
22	75.717			1033.070			533		

## DISTRIBUCION DEL PERSONAL POR GRADOS, Y MASA SALARIAL A 66 ACTV.

Nº GRADO	CANTIDAD POR GRADO		TOTAL	GRAFICO DEL TOTAL	
	Semanal	Mensual			
A	10	4	14	14	1,0%
1	18	2	20		
2	110	16	126		
3	150	14	164		
4	271	33	304		
5	182	17	199		
6	115	8	123		
7	28	10	38		
8	58	6	64		
9	15	13	28		
10	67	24	91		
11	14	38	52		
12	1	32	33		
17		13	13		
18		27	27		
19		19	19		
20		4	4		
21		5	5		
22		6	6		
TOTAL	1.039	291	1.330	entre S. Andrés y Sant Cugat	

Masa Salarial a activ. 66.- Sumando las cantidades teóricas percibidas por toda la plantilla durante el año 1.978, nos dará la parte de masa salarial que corresponde a salarios. Hecho esto, la cantidad resultante es:

Personal mensual 222.153.462 Personal semanal actv. 66 662.147.335 dá un total de 884.300.797 ptas.

Si dividimos ésta cantidad por el número de personal en plantilla, nos dará el salario medio y que es:

884.300.797 664.888 año  
1.330

664.888 55.407 mes incluido parte proporcional de pagas extras.  
12

~~664.888~~ 48.745 mes sin " " " "

## AUMENTOS

8.000 ptas. aumento al mes supondrán:  $8.000 \times 13,64 = 109.120$  ptas. año (la cifra 13,64 son los doce meses más los 50 días de pagas convertidos a mensualidades) lo que representa un 16,41% de aumento sobre el salario medio.

El 16% sobre el salario medio serían:

$$\frac{664.888 \times 16}{100} = 106.382 \text{ ptas. año}$$

$$\text{Y } \frac{106.382}{13,64} = 7.800 \text{ ptas. mes.}$$

El 14% supondría: 93.084 año y 6.825 ptas. mes.

El 12% supondría: 79.786 año y 5.849 ptas. mes.

El 10% supondría: 66.489 año y 4.874 ptas. mes.

El 18% supondría: 119.680 año y 8.774 ptas. mes.

Por último aclarar, que si bien todos los datos que se han dado responden a los baremos oficiales en vigor en Condiesel, deben servir únicamente como orientación, ya que pueden diferir de la realidad de cada trabajador de Condiesel, por los condicionantes particulares de cada cual, como son: Antigüedad, Ayuda Escolar, Plus Familiar, Familia Numerosa, Grupo de Máquinas, Prima Especial en Utillajes, Prima a Indirectos en Automáticos, Pluses de Compensación, etc. etc.

Y un dato más; Mientras los trabajadores mensuales representan el 21,8% del total de plantilla, los emolumentos que perciben representan el 25,1% del total de masa salarial.

"Boletín Condiesel" desea que estos datos sirvan para una mayor comprensión y entendimiento entre todos y posibiliten un mejor reparto de las mejoras que producimos los que integramos Condiesel.

Quedamos a disposición de todos para cualquier aclaración.

Grupo Redacción

# OPINION DIRECTA

*LOS APRENDICES, los compañeros más jóvenes de la plantilla. El grupo de Redacción los convocó a una reunión para hacerles una entrevista. Queríamos saber cual era su problemática, no la concreta de Condiesel, sino sus inquietudes globales: ¿Cuál ha sido la incidencia de sus padres en su formación? ¿La sexualidad? ¿El feminismo?... Veamos cuáles son sus respuestas.*

*A la cita acudieron cuatro aprendices, y para situarnos un poco, empezamos por preguntarles sobre su entorno familiar. Los cuatro son nacidos en Catalunya, hijos de emigrantes. Sus padres son todos especialistas en el ramo del metal, algunos trabajan en Condiesel. Actualmente cursan estudios en una "escuela Profesional del Estado", pero provienen dos de ellos de las "Escuelas Nacionales", y los otros dos han hecho el Bachillerato en "Academias de pago".*

- ¿Qué opinais de la enseñanza recibida desde pequeños?

- No estoy conforme con ella, ha sido de dictadura, no razonabas, te lo empollabas. La educación física daba pena: era un academia en un edificio de tres pisos, con un patio interior que cuando salíamos todos allí no se cabía. Daba sensación de claustrofobia. La educación era totalmente individualista, competitiva, pero me acuerdo que tuvimos un profesor bastante bueno, a pesar de que se tuvo que se tuvo que amoldar a las circunstancias; era un buen profesor porque llevaba un trabajo de entender al chaval, tratando de conocerlo mejor, para utilizar medios que razonásemos. Hubo algún intento de trabajo creativo: en 4º de primaria hicimos teatro, y el maestro nos ayudaba a hacer los trajes con papel. No obstante, la academia se tenía como negocio: tu pagabas para aprender, y si no lo conseguías era que el profesor lo hacía mal. La palabra Asamblea ni se conocía, cuando veían un grupo hablando, enseguida venía el profesor para ver lo que pasaba.

- El colegio donde yo iba carecía de medios y el profesorado no era el adecuado, pues a pesar de que era un colegio particular no poseía dinero suficiente. En un curso llegamos a cambiar cuatro veces de profesor, y si se quedaba alguno bueno era porque no tenía otro sitio donde ir y se conformaba con el poco dinero que allí cobraba. Vino uno que consiguió cambiar bastante el trato profesor-alumno, y hasta el director cambió de actitud, ya no se pegaba en clase con aquella regla fina...

- El profesor no se preocupaba de los alumnos, daba la lección y cada uno recogía lo que podía o lo que quería. Del que sacaba buenas notas se preocupaba más de él, pero el que suspendía lo marginaba más. Ha sido una enseñanza sin preocupación del individuo, sin formación como personas para desarrollar tu personalidad, o sea, una educación de borregos, por decirlo de alguna manera. Ha habido excepciones, pero ...

- De educación física teníamos una hora a la semana, pero basada en la tabla que imponían. En la escuela nacional, nos sentaban

según las notas, el primero delante del "profe" y el último en el rincón.

### HA SIDO UNA ENSEÑANZA SIN PREOCUPACION DEL INDIVIDUO, UNA EDUCACION DE BORREGOS

- ¿De que manera intervenían vuestros padres ante todos estos problemas?

-- Yo no era capaz de explicar en mi casa el sistema de educación que me estaban imponiendo, de dictadura, de memorización, competencia. Entonces me sentía herido cuando sacaba el sexto o el décimo puesto de la clase, no veía más allá. Mi padre se cabreaba cuando sacaba el décimo, pero cuando era el primero pués ianda...!. Una vez por curso iba mi padre a "saludar" al profe, por aquello de conocerlo, lcomo vivian en el mismo barrio!.

- Hasta tercer bachillerato iba mi padre a hablar con el director del colegio, osea, que se preocupaba por mi educación, pero desde entonces yo me he preocupado por los estudios y mi padre se ha limitado a aconsejarme

- Por lo que respecta a mi padre, cuando sacaba un suspenso me alentaba para que sacase mejores notas, pero iba muy pocas veces a hablar con el profesor.

- En mi casa llevaba cada trimestre las notas, y mi padre las firmaba sin preocuparse de nada. El me decía que era mi educación, que más me valía estudiar que no que tuviera a él encima "dale que te pego"...

- ¿Consultabais con vuestros padres algunas dudas sobre lo que os enseñaban?

(Aquí las respuestas fueron unánimes).

- No porque en parte no tenía, (el padre), los conocimientos suficientes para resolver mis dudas. Además, no podía ayudarme en mi formación, pero no por culpa de él, ya que no ha tenido posibilidades para tener más cultura. Si hubiera tenido la misma forma-

ción que mi profesor, hubiera preferido preguntarle a él que no al profe. El problema es que nuestros padres han dejado nuestra educación en manos de otros que han creido más capacitados. De hecho, estaban más capacitados para enseñarnos alguna asignatura, pero no más capacitados en la forma de enseñar.

- En el caso de tener que repartir una proporción de responsabilidades de vuestra formación, ¿de que manera la distribuiríais?

- En el aspecto de asignaturas de escuela dia ria un 80 a 85 % al profesor, pero en mi formación general el porfe tiene el 100%, y q que mi padre no estaba capacitado para saber si aquella asignatura se enseñaba de una manera o de otra.

- Tendría que funcionar la educación de manera que, los padres fueran totalmente responsables, tanto moral como de la personalidad, y que el profesor cuidase de las asignaturas y las materias que la componen.

- Los padres tendrían que intervenir en la escuela, para que esta siguiera unas directrices en la enseñanza y las formas de aplicarla.

### EL PROFESOR TENDRIA QUE HACER DEL CHAVAL UN LIBRO, DONDE EL SOLO SEA QUIEN LO ESCRIBA.

NI MAS NI MENOS

- ¿Porqué hablais normalmente del padre, y no de los padres? ¿Qué papel juega la madre en todo esto?

- Bueno, en parte ha sido un defecto de "fabricación" de mi expresión, pero el padre es el que dá la cara y la madre es la que dice lo que decir el padre. (Respuesta aplaudida por todos).

- En mi casa no ha sido así, aparentemente decidían los dos, pero el padre es el representante de la familia.

- ¿Porqué se estudia? ¿Para qué se estudia?
- Antes se estudiaba porque mis padres me obligaban. No teníamos conciencia para comprender porqué se estudiaba, y se tomaba como una obligación, hasta llegar un nivel donde te planteas si te beneficia o no estudiar. Me beneficia en el sentido de que yo sigo una línea; y si hay un ramal que se une a esa línea, pues bien; pero si hay un socabón que me aparta de esa línea y tengo que seguir por otra parte, pues entonces me perjudica estudiar. (El grupo de redacción no entendía lo del "socabón" y pedimos aclaración, y contestaron:)
- Yo antes estudiaba una cosa que me gustaba pero vino la fábrica, el "socabón", y me apartó de mi línea.
- ¿ Porqué habeis cambiado vuestra línea?.
- Yo quería dejar de estudiar y trabajar, pero mi padre vino un día diciendo que había convocatoria de aprendices en Condiesel, donde además de trabajar me hacen estudiar, lo pensé, pero mi padre me dijo "que las peñas hacen falta", "que me gustaría que entrases porque allí se puede prosperar". Osea que he entrado casi por imposición, por obediencia, pues la necesidad obliga.
- En mi caso no es que haga falta el dinero, pero tampoco sobra. Trabajo por ya tener edad, encontré Condiesel y no podía permitirme el lujo de elegir. En cuanto a lo de estudiar no soy tan radical como vosotros, aprovecho esta experiencia de Condiesel porque es lo que quería hacer, mecánica, pero que quede bien claro, que no es todo lo que yo quería hacer después de COU, no podía elegir, aceptar Condiesel o no, acepté y aquí estoy.
- Osea que estudias por Condiesel. En el caso de que no fuera así, ¿qué estudiarias?
- Yo estudiaría por una necesidad personal, que podría llegar a ser colectiva. Estudiaría porque he aprendido algo que hasta ahora me sabe a poco, y necesito saber más, pero no para tener un puesto mejor o más alto . que esté bien pagado, por eso no estudiaría.
- Creo que Condiesel es un "nombre del socabón" de ahora, pero en realidad es la Sociedad que provoca esta crisis de trabajo, y que está frustrando y frenando un sinfín de opciones personales de la juventud.
- Pero Condiesel es un socabón algo más grande que otros, pues a mí no me importaría estar en una fábrica trabajando ocho horas y ya está. Condiesel te obliga, además de trabajar, ha estudiar y lo a la empresa le interesa, y no te deja estudiar otra cosa, por tiempo iclaro!.
- Estudiaba porque tenía una necesidad de aprender. Me gustaba lo que estaba estudiando, y me daba más base para el día de mañana, con la probabilidad de adquirir unos conocimientos que iban de acuerdo con mis aptitudes, hasta cierto punto iclaro!. Estudiaba con la idea de tener un puesto de trabajo en una cosa que me gustase. En cierto modo estudiaba para poder ganar más dinero, pero es una cosa secundaria; por ejemplo: entre un trabajo que me gustase y cobrara poco dinero y otro que cobrara más dinero y estuviera a disgusto, pues elegiría el primero, trabajar a gusto con los ojos cerrados, ya que de la otra manera me sentiría agobiado.
- En resumen hemos entrado en Condiesel obligados por una serie de circunstancias (necesidad de dinero en nuestras casas, falta de puestos de trabajo, imposibilidad de elegir, etc.) no porque supusiera para nosotros un beneficio en cuanto a mejorar los estudios o nuestra formación personal.

*La entrevista duró más de dos horas; las contestaciones eran múltiples y con muchos matices. A las preguntas del comité de redacción hubo mucha participación en sus respuestas.*

*Para evitar que esta opinión directa se haga muy larga, hemos pensado hacerla en dos partes. Hasta aquí la primera, y en el próximo boletín de enero publicaremos la segunda parte: preguntas como ¿Porqué se ha de trabajar? ¿Como están los compañeros de vuestra edad tanto en el trabajo como en en estudio? ¿Cómo os definirías respecto al sexo?, quedarán contestadas en el próximo boletín. ¡Promete ser interesante!!*



# DEPORTES

**FUTBOL.**- Por fin el equipo de Condiesel se sitúa en el liderato de la clasificación aunque compartido con Papelera Española y gracias a la derrota sufrida por ésta. Si no se hubiera cedido el empate en casa contra ese equipo a estas horas estaríamos en solitario en el primer lugar. Además en ese partido nos fué expulsado en jugador Tino con posterior sanción de 14 partidos. Los resultados que se han producido son: Condiesel 2 - Papelera 2; Braun 1 - Condiesel 2; y Condiesel 2 - La Palma 1 y hasta el momento el jugador Gori sigue siendo el máximo goleador del equipo.

**PING-PONG.**- Terminó el Campeonato con las siguientes clasificaciones:

Grupo A.- 1º Calopa, 2º Lafuente, 3º José González.

Grupo B.- 1º Jesús González, 2º A. Ortega, 3º Gabriel.

Grupo C.- 1º Ribé, 2º Basart y 3º A. Pérez.

En estos momentos se efectúan partidas de entrenamiento de cara a que después de las Navidades quizás se empiece otro campeonato.

**AJEDREZ.**- Finalizó el torneo en el grupo B, quedando la clasificación por este orden:

1º Montpart, 2º Soria, 3º Consuelo, 4º Perez, 5º Serrano, 6º Lopez, 7º Sierra, 8º Sebastian. Así pues subirán al grupo A. Montpart y Soria.

En el grupo A queda por jugar una ronda y en ella se van a decidir los primeros y últimos lugares de la clasificación que en la actualidad está así: 1º Ribé y Calopa empatados con 7,5 puntos, 2º Raidó con 7 puntos y 3º Pérez y Hernández con 6,5 puntos, y por la cola Martínez definitivo colista y para acompañarle están Fernández con 3 puntos, Devesa con 3,5, Rafart y Ayala con 4 y Vallejo 4,5 puntos, como se ve nada hay decidido hasta que no se juegue la última ronda, la cual será sumamente competida ya que deben jugar entre sí Calopa- Raidó y Fernández- Ayala. Dado que los resultados que produzcan pueden beneficiar o perjudicar a terceros. Lo más correcto sería que se jugaran todas las partidas el mismo día y hora, no permitiendo se aplazara ninguna como es usual.

**DOMINO.**- Se está desarrollando con gran deportividad y reñida competencia el primer campeonato iniciado semanas pasadas, siendo a destacar la distinta impresión que ofrece este juego, al ser practicado en plan competitivo, al que todos pudieramos tener del practicase en bares y cafés. Es ciertamente encomiable ver como un juego que en la mayoría de casos sirve para apostar dinero, se convierte en un medio de comunicación social y compañerismo.

Participan 23 parejas o equipos distribuidos en 5 grupos. Los dos equipos de cada grupo clasificados en primer lugar, disputarán la ronda de finalistas. de las partidas efectuadas las más sonadas han sido la derrota de la pareja favorita "Minero-Rueda" por la "Martínez Borja - Maestro" y la también derrota de la pareja Lafuente-Coresa. Considerados los favoritos del Campeonato, y es que en este juego la suerte también influye. La pareja más regular parece ser la formada por Ribé- Ibern que aún no han conocido la derrota.

## ALGO SOBRE EL DEPORTE EN CONDIESEL

Según dicen, el deporte es un forma de expansión para la mente y el cuerpo, desde luego es importante hacer deporte, y más ahora, de donde nos estamos "intoxicando" de varias materias (política, arte, teatro, etc.) que aunque sean interesantes, considero necesario hacer deporte.

Tal vez algunos no hayan sabido que hubo un intento para decir la verdad, varios de hacer un equipo de balonmano, deporte minoritario, pero de mucha actualidad ahora, y de gran incremento de aficionados. Después de mil y una vicisitudes, todo quedó en nada, y no por culpa de los futuros integrantes del equipo (jugadores, delegados, etc.), pues todo estuvo previsto: campo, fichas de la Federación, etc., pues sobretodo la gran ilusión que había para jugar era tal, que hasta se hicieron planes para hacer otro equipo de juveniles formado por hijos de compañeros de Condiesel.

Todo se fué al traste por "Doscientas cincuenta mil pesetas" (250.000 ptas.), en la primera temporada. En ese precio estaba incluido todo: vestimenta balones, viajes, cuota del campo, arbitrajes, fichas de la Federación, etc. En las temporadas siguientes no llegaba el presupuesto a setenta y cinco mil pesetas (75.000 ptas.).

"No hay dinero. o Futbol o Balonmano; es mejor dar ese dinero a la Fundación Laboral que a un equipo de balonmano". Estas fueron las respuestas de la Dirección.

Lógicamente, donde el deporte rey es el Futbol, y llevando los años que lleva, era el género tonto decir que quittasen el futbol a cambio del equipo de balonmano.

Apruebo totalmente esta ilusión que ha salido de jugar y hacer campeonatos de ping-pong, dominó, ajedrez, etc., aunque me duele pensar que se ha permitido el que participara la Dirección, dando algún trofeo porque no cuesta dinero, él que todo lo puede, por desgracia.

J. M. Estevez

## EL BOLETIN RECOMIENDA



### LA MADRE

"El tema del film, corresponde a la conocida novela de M. Gorki. Un hombre humilde la Rusia zarista, se siente llamado por la aventura revolucionaria, que se está viviendo en el país. La Madre por su instinto conservador innato, se opone a estas actividades del hijo y provoca involuntariamente su detención. Ella va a verlo a la carcel y allí comprende las razones de su hijo. Toma conciencia de la situación. Se plantea la huida del hijo, de la carcel, a la vez que salta una revuelta en la calle. Una gran manifestación de trabajadores recorre la ciudad. La Madre levanta la bandera revolucionaria y se pone a la cabeza."

En síntesis, este es el contenido de la película que se proyecta en el cine CAPSA de Barcelona (Via Layetana, esquina Aragón). Los hechos, como vemos se sitúan en la primera gran Revolución proletaria y campesina de la Rusia de principios de siglo.

Creemos que vale la pena verla.

También existe el libro, que con el mismo título podeis encontrar en cualquier librería.

## DICCIONARIO

Hoy veremos el significado de una palabra que utiliza todo el mundo, haciéndole culpable de la situación general del país, o bien, otros tratan de jugar a ella para que todo siga igual.

**DEMOCRACIA:** En griego quiere decir: gobierno del pueblo.

Se pueden distinguir entre: **DIRECTA** que es la que ejerce todo el pueblo mediante la participación de todos, y **REPRESENTATIVA** que la ejercen los representantes del pueblo en el parlamento.

El fundamento de la democracia se encuentra en la igualdad de todos los hombres. El estado reposa sobre la voluntad del pueblo, expresada en la libre discusión, la elección y el plebiscito, es decir, en la voluntad de todos y se basa en las "libertades fundamentales": de expresión, de organización o asociación y de creencia.

La democracia se opone al poder personal o a la dictadura; la expresión de la voluntad se efectúa a través del sufragio(voto) universal, igual y directo.

La democracia supone la existencia de como mínimo dos partidos, donde el minoritario se supedita al mayoritario y actua de oposición legal. Así pues reposa en el principio de la mayoría: Las decisiones de la mayoría son acatadas por todos y la minoría se somete a ellas con la esperanza de ser alguna vez mayoría y así poder cambiarlas.

**Democracia BURGUESA:** Es donde el predominio del capitalismo, con la posesión de los medios de producción, y con ellos los de opinión masiva, información y propaganda, supone asegurar un poder donde es imposible asegurar una igualdad democrática, es decir, el capitalismo tiene el poder real y no permite las libertades fundamentales del pueblo, o si las permite están recortadas.

**Democracia OBRERA:** Donde realmente el pueblo sí tiene en su poder los medios necesarios para participar en la gestión política del país.

Otro complot descubierto:  
«OPERACION NEPTUNO»



ULTIMA TENTATIVA  
DEL GOBIERNO PARA  
LOGRAR EL "SI":

“SI SALE NO  
CONTINUAREMOS LA  
CAMPAÑA PRO CONSTITUCION” - DICE

SE CALCULAN UN  
90% DE  
“SI”

ALGUNOS OBISPOS  
DENUNCIAN: “LA  
CONSTITUCION Y EL  
CODIGO DE CIRCULACION  
SON ATEOS”

