

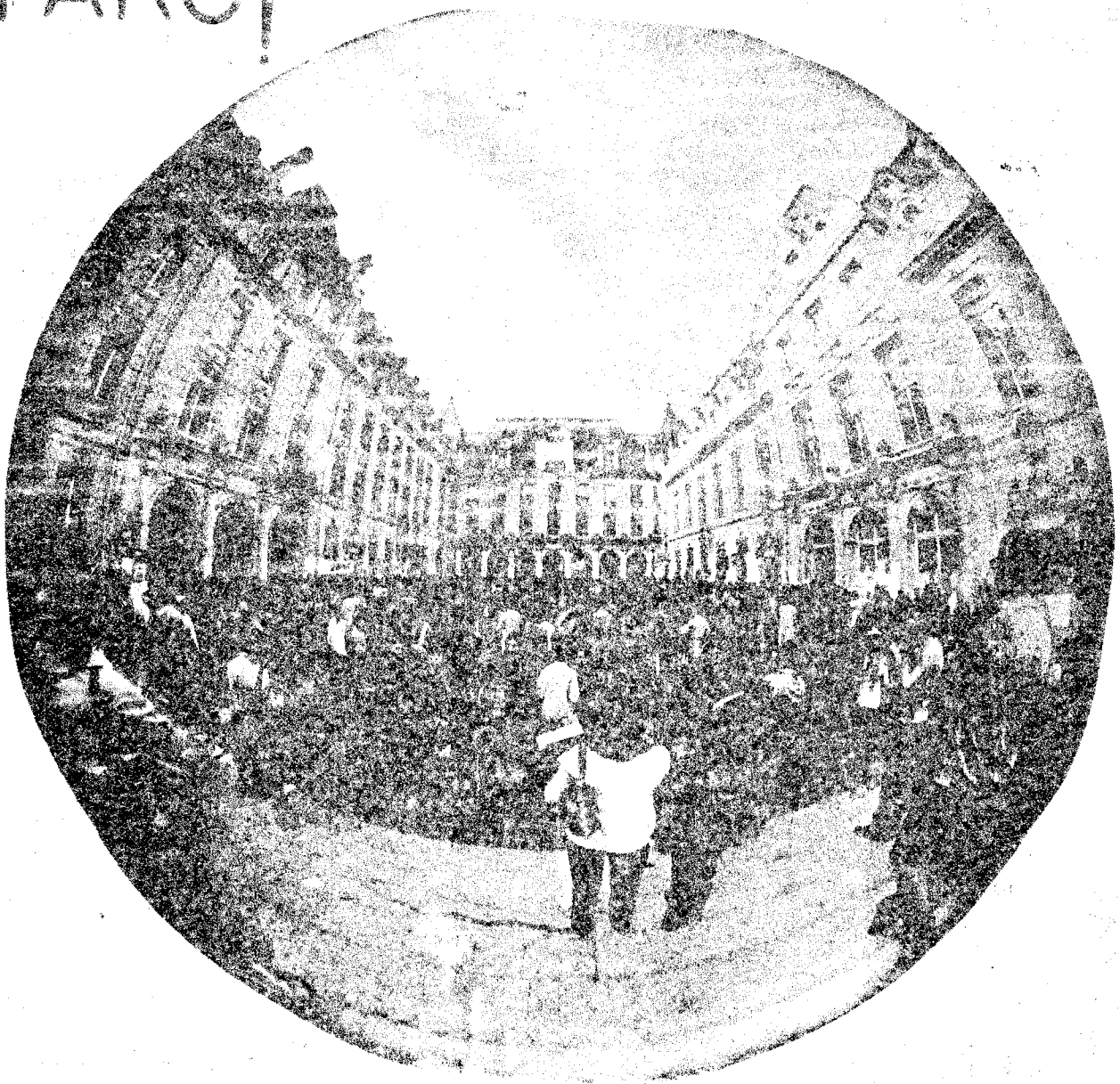
COMISIONES de MAESTROS

febrero 1973

LA DOT

nº 5

6 de FEBRERO:
¡ los enseñantes en
PARO!



EL MOVIMIENTO DE ENSEÑANTES

Los maestros han dicho basta!

Nuestra huelga es, en primer lugar, la respuesta adecuada a la burla de que hemos sido objeto por las autoridades educativas al decretar la aplicación del aumento de incentivos para la rama privilegiada de la enseñanza. Pero también es un acto colectivo de indignación ante la explotación a que estamos sometidos, ante las continuas humillaciones con que nos atribuyen y, para mayor escarnio, ve acompañadas de retórica fácil sobre "la asignación que tenemos encomendada" etc. etc.

Naturalmente, nuestros problemas hay que verlos dentro del conjunto de lo que es hoy la educación en España, las deficiencias educativas en todos los terrenos, la demagogia barata de un ley de Educación que no resuelve nada de nuestras dificultades, los malos salarios, el desprecio por los valores culturales de la población. Y si, quizás, esto no nos puede repercutir, al menos tiene la virtud de hacernos que no estamos solos en nuestra situación, que nuestra conciencia se despierta un poco cada vez y hay entre la mayoría de la población, y de nuestro lado estar todos los demás enseñantes dispuestos a luchar.

Hemos dicho basta a las promesas cumplidas y a la demagogia. Exigimos realidades. Y hemos empezado por lo más honorable, exigir aquello que hasta ahora mismo nos habían acordado. Hemos acordado que nuestra única fuerza estaba en la unidad con que actuáramos, en la firmeza de defender unas aspiraciones compartidas por todos y de hacerlas colectivamente, fuera de los límites y estrechos "cauces legales", cuya utilización, según dicen, es el único camino para obtener algo en este país.

Al lado de nuestra reivindicación central sobre la aplicación del coeficiente del 3,6 tenemos planteadas otras exigencias no menos importantes, por las que estos días hemos luchado:

• equiparación de condiciones entre los maestros propietarios y contratados a ejercer un trabajo igual.

• que con la Mutualidad tengamos derecho a las vacaciones.

• aplicación del mismo criterio de aumento de sueldo que en los otros sectores de la enseñanza.

• adecuación del ingreso por casa-habitación que desde hace 23 años se ha mantenido fijo.

• CONCEDER UN COLEGIO PROFESIONAL REPRESENTATIVO QUE NOS PERMITA PLANTEAR NUESTRA SITUACIÓN Y NOS FACILITE LOS MEDIOS PARA OBTENER NUESTRAS PETICIONES.

El resultado de frente a nuestra actitud ofensiva, de exigencia real de nuestras reivindicaciones, la costura del M. y del Estado ha sido clara. No celebran dispuestos a mejorar nuestras condiciones, solamente con nuestra fuerza colectiva hemos hecho posible que la opinión pública se enterara de nuestra situación, que el Estado hace promesas que no se convierten nunca en realidad (si no nos exigimos con fuerza). Frente a los intentos de división a partir de los artículos de los periódicos y de las noticias transmitidas por el SEM, los maestros hemos creado nuestros propios canales de información y discusión, mediante hojas informativas, asambleas etc. En una palabra, a pesar de nuestra debilidad organizativa y nuestra escasa experiencia en la acción, hemos realizado lo que todos esperábamos:

• UNIRNOS PARA LA EXIGENCIA DE MEJORA DE NUESTRAS CONDICIONES e iniciar las discusiones sobre cuáles son los aspectos más importantes que nos afectan a nosotros o impiden una mejor enseñanza.

QUAL DEBE SER EL CAMINO A SEGUIR

En primer lugar, debemos precisar nuestras reivindicaciones y extenderlas al máximo, que no haya un solo maestro que desconozca los aspectos que debe defender unitariamente.

debemos extender al máximo nuestra lucha, que otros sectores de la población, principalmente los padres, puedan apoyar nuestras reivindicaciones, señalando que la mejora de nuestra situación va unida a la mejora de la enseñanza para todos.

debemos explicar que, juntamente a nuestras reivindicaciones, nuestros objetivos son los mismos que los sectores de la población que exigen y luchan por la consecución de ESCUELAS PARA TODOS, ESCUELAS GRATUITAS, ESCUELAS PUBLICAS CON CONDICIONES ADECUADAS MATERIAL Y PEDAGOGICAMENTE etc.

debemos reforzar la unidad con los otros enseñantes, apoyarnos en su propia lucha por el aumento salarial, la estabilidad, contra las coacciones y los controles, el despido libre, las arbitrariedades de todo tipo. Detrás de nuestra lucha, de la huelga iniciada por los profesores interinos, de la huelga de los centros privados del Vallés que probablemente se extenderá por Barcelona y comarca, y de las acciones iniciadas por los profesores no numerarios de la Universidad, hay una misma realidad: unos problemas parecidos en todos los niveles de la enseñanza, unas mismas dificultades y una misma voluntad de superarlas.

debemos participar unitariamente en las asambleas y reuniones que estos días se realizan bajo la iniciativa de cada sector de enseñantes.

debemos actuar unitariamente frente a la política del gobierno que intenta dividirnos, amenazándonos, dividiéndonos entre los maestros, enfrentando a maestros y licenciados etc.

El profundo malestar de todos los ense-

ñantes está dando paso a la acción. Uno tras otro cada sector de la enseñanza ha visto que de nada sirve pedir sin adoptar una posición de fuerza; pero esto es aún insuficiente, ya que, para realizar todos estos objetivos, para defendernos eficazmente e imponer nuestras propias exigencias, es imprescindible ORGANIZARNOS. Nuestra forma organizativa debe de ser COMISIONES en cada uno de los sectores, ello nos permitirá plantear los objetivos a alcanzar a corto plazo, los medios que debemos disponer para extender estos objetivos y unirnos a todos los que están dispuestos a defenderlos. Evidentemente, en muchos momentos esta organización por sectores no será suficiente, deberemos, por tanto coordinarnos y en el proceso de la lucha y movilizaciones crear nuevos medios: comisiones, grupos que nos faciliten el contacto entre todos nosotros.

Las Comisiones son necesarias, pues la experiencia nos enseña que no podemos confiar en un SEM que tan pronto nos convoca en sus locales, como nos prosigue para que abandonemos nuestras acciones aceptando las ilusorias promesas del gobierno que quiere acabar con un asunto que se le ha ido de las manos. Los jefes del SEM, demagogicamente en un inicio se han visto obligados a apoyarnos, no debemos confiar en su actitud, ya que sabemos que abandona y hace marcha atrás en los instantes más decisivos.

Es por ello que ante la falta de derechos legales de reunión, de expresión o de asociación, no tenemos otro medio para defendernos que nuestra propia organización. Ante la dispersión geográfica y el aislamiento sólo la coordinación permanente, estable, sobre unas bases claras de trabajo y unas exigencias comunes a la mayoría estaremos en condiciones de tomar posturas enérgicas, de evitar el constante atropello de nuestros ~~derechos más elementales.~~

el porqué de la lucha de los enseñantes

La movilización de los maestros es ya una realidad. A partir de las acciones realizadas por los sectores de los enseñantes estamos construyendo un movimiento unitario de la enseñanza cuya base principal es la lucha reivindicativa, lucha por conseguir la mejora de nuestras condiciones de vida y trabajo.

Ahora bien, todos nosotros sabemos que con estas acciones, además de apoyar nuestros objetivos nos proponemos, también, una exigencia más profunda, conseguir la mejora de la enseñanza con la implantación de la gratuidad en las escuelas, creación de puestos escolares para todos en condiciones materiales y pedagógicas adecuadas etc; pero sabemos que al régimen franquista no le interesa ni quiere mejorar la situación de la enseñanza lo ha demostrado con su política demagógica y antipopular.

Los enseñantes, que en diversas ocasiones hemos demostrado nuestra desconfianza frente a la política educativa del ministerio, hemos respondido masivamente a la provocación de las últimas disposiciones del gobierno. Estas disposiciones tiene un único objetivo: mejorar a las minorías privilegiadas de la enseñanza con aumentos de sueldos considerables (100 % sobre el salario base) y, en cambio, aumentar con cantidades irrisorias a los maestros nacionales marginando a los maestros y profesores interinos.

La respuesta a esta provocación ha sido unánime. Todos los sectores durante esta última semana hemos realizado asambleas y reuniones para discutir y plantear cuales son nuestras condiciones de trabajo y de vida y que hacer para mejorarlas.

Los maestros nacionales apoyaron sus reivindicaciones con paros durante la semana anterior. Esta acción ha ido acompañada de asambleas masivas donde se informaba de la situación de los centros y se decidía la postura a adoptar en respuesta a las disposiciones y amenazas planteadas por la inspección y dirección de los centros.

MIÉRCOLES 24 ENERO Se realizó una asamblea con la participación de 500 maestros para pedir explicaciones sobre las nuevas normas ministeriales por estar en desacuerdo en la distribución de 1.300 millones de pesetas. Se aprobaron los acuerdos tomados en Madrid y se decidió el paro.

SABADO 27 ENERO. 4.000 maestros reunidos en asamblea decidieron continuar el paro (a pesar de la llamada del SEM a la normalidad) hasta recibir una respuesta a las peticiones.

El mismo día por la tarde se realizó una asamblea de todos los sectores de los enseñantes convocada por COMISIONES DE MAESTROS Y LICENCIADOS en donde se propuso generalizar la lucha para la consecución de la mejora de las condiciones de vida y de trabajo muy precarias y semejantes a todos ellos. Las reivindicaciones unitarias presentadas a la asamblea fueron:

- aumento de salarios para todos los sectores.
- estabilidad en el empleo
- seguridad social eficaz
- supresión de cualquier tipo de control extraacadémico y del certificado de buena conducta

Los profesores interinos de instituto decidieron hacer paro activo el viernes día 2 en apoyo a las peticiones que hace años vienen planteando. Alrededor de quinientos profesores realizaron este paro. El éxito de esta acción ha demostrado las grandes posibilidades de este sector. El sábado se realizó una asamblea donde se ratificó la postura tomada y se decidió realizar paro el martes día 6 y el miércoles para reforzar su postura reivindicativa.

Los maestros y licenciados de centros privados reunidos en asamblea el día 1, en donde asistieron unos 600 enseñantes, se plantearon las reivindicaciones propias del sector y se vio las posibilidades de realizar una acción en apoyo de sus peticiones; al mismo tiempo se decidió hacer reuniones en las distintas zonas para explicar el programa reivindicativo. El sábado se realizó una asamblea de 1.000 maestros y profesores de enseñanza privada donde se concretaron las reivindicaciones:

- exigir una mejora en las condiciones de los enseñantes: aumento de trabajo y estabilidad en el puesto de trabajo.
- exigir una mejora en las condiciones de la enseñanza
- exigir el derecho de reunión, asociación y expresión

Los profesores no numerarios de universidad vienen exigiendo puntos semejantes a los demás sectores desde hace años. Durante esta semana se han realizado contactos entre las distintas facultades para reforzar su programa reivindicativo y ver la posibilidad de realizar una acción unitaria con los otros sectores.

En resumen, todos los sectores de la enseñanza estamos viendo, en su aplicación, que la crítica que hicimos a la Ley de Educación es totalmente válida: que ni atiende las escandalosas necesidades escolares en que se encuentran las clases populares, ni se mejoran las deficiencias del profesorado, ni se pone ningún medio para mejorar la calidad de la enseñanza, persistiendo todas las discriminaciones tradicionales que siguen haciendo de la educación en España un privilegio de las clases dominantes.

Pero estamos viendo también cual es el camino para cambiar la situación: la movilización de todos los perjudicados por la actual política educativa. En este sentido no queremos que nuestras peticiones recaigan sobre las clases populares, sino que las asuma el estado, como le corresponde.

El martes todos luchamos por nuestras reivindicaciones más inmediatas, pero sabemos muy bien que esta lucha continuará: con la asamblea conjunta que dé mayores perspectivas, con otros días de lucha, con la exigencia más profunda de libertades políticas que permitan defender legalmente y sin reprimir nuestros legítimos intereses que coinciden con los de todas las clases populares.

(viene de la página 3)

ORGANICEMONOS EN COMISIONES, nuestra actual lucha ya debe ser el primer paso para construir y ampliar nuestras comisiones, en las asambleas realizadas, en las reuniones en la propia escuela, en los contactos que hemos hecho con otras escuelas del barrio, vamos aprendiendo a desarrollar nuestra iniciativa, conocemos a cada compañero por lo que hace y empezamos a confiar en él. El trabajo de cada día para proseguir la lucha nos pone en contacto con los más conscientes, con los mejor dispuestos; no hay que dejar que esta mínima organización desaparezca; por el contrario tenemos que reforzarla mucho más sobre la base de discutir cada iniciativa concreta planteada y el modo de aplicarla, para ir avanzando en la constitución de un amplio movimiento y una extensa organización de todos los enseñantes.

UN PASO IMPORTANTE EN LA CONSTITUCION DEL MOVIMIENTO DE ENSEÑANTES ES LA REALIZACION DE UNA ACCION CONJUNTA DE TODOS LOS ENSEÑANTES PARA EL MARTES DIA 6 MEDIANTE PAROS, DISCUSIONES Y ASAMBLEAS

- POR LA MEJORA DE CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO

- Aumento de sueldos
- Mayor estabilidad

- POR UNA REFORMA DEMOCRATICA DE LA ENSEÑANZA

- Escuela para todos
- Escuela gratuita
- Escuela competente

MARTES DIA 6 HUELGA GENERAL DE TODOS LOS ENSEÑANTES

EXTENDAMOS NUESTRA LUCHA A TODOS LOS ENSEÑANTES DE ESPAÑA
EXTENDAMOS NUESTRA ORGANIZACION : COMISIONES A TODA ESPAÑA

ASI CREARAMOS LAS CONDICIONES PARA REALIZAR UNA JORNADA GENERAL DE LUCHA POR UNA ENSEÑANZA DEMOCRATICA JUNTO A LAS ORGANIZACIONES DE MASAS Y TODAS LAS CLASES POPULARES=

¡ VIVA COMISIONES DE MAESTROS Y
LICENCIADOS !!