



# ENSEÑANZA Y LIBERACION

BOLETÍN  
N.º 4.

II época

BARCELONA. julio 1.974

UN GRUPO DE ENSEÑANTES, a partir de nuestra práctica concreta de lucha en este campo, sentimos, desde hace tiempo la NECESIDAD DE DAR UNA ALTERNATIVA POLÍTICA REVOLUCIONARIA QUE ORIENTE LA LUCHA DE LOS ENSEÑANTES HACIA UNA INSERCIÓN EN LA LUCHA DE LA CLASE OBRERA HACIA EL SOCIALISMO.

Lo primero que hicimos fue intentar difundir cuáles eran las características que tal lucha debía tener y por tanto los OBJETIVOS Y FUNCIONES QUE UNA ORGANIZACIÓN DE ENSEÑANTES DEBÍA PERSEGUIR.

EL PUNTO AL QUE HEAMOS LLEGADO QUEDA CONCRETADO EN EL SIGUIENTE ESCRITO, aunque ello no supone que lo consideramos un esquema cerrado, sino que si que abierto a la crítica y a las aportaciones de todos que irán perfilando y perfeccionando las bases que aquí exponemos.



1/

EL ESTUDIO DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA nos muestra como la Enseñanza ha estado ligada en todo momento, a las distintas formas de organización del trabajo y de la producción social que han existido (modos de producción), y en concreto han servido para mantener los privilegios de las clases (grupos dominantes) dominantes que en ellos existen.

No vamos a entrar ahora en un estudio pormenorizado de esta evolución histórica, pero creemos que unos ejemplos pueden servir de puntos de referencia útiles:

- ⊖ En las sociedades esclavistas (Roma, Grecia...) encontramos dos grupos sociales: los ESCLAVOS (seres considerados inferiores y que realizan todo el trabajo de la sociedad) y los SEÑORES (que se dedican tan sólo a las artes, la guerra y la política). Los primeros sólo deben aprender a hacer los trabajos "servilos", y como en esta época éstos trabajos no requieren grandes conocimientos, los aprenden de otros esclavos, en la práctica. Por el contrario, los señores son educados en una amplia gama de conocimientos que a la vez que los capacita para su tarea de dirección, les hace presentar como seres superiores a los ojos de los esclavos.
- ⊖ En la sociedad feudal (Edad Media), la situación es parecida: la "clase" explotada, los siervos, aprenden el trabajo por tradición y no tienen ninguna formación cultural, mientras que los nobles aprenden el arte de la guerra (lo que les permite un dominio sobre los siervos) y la "cultura" queda relegada al clero, encargado de hacer creer (apoyándose en su mayor formación) a los explotados, que el mundo es como es "porque Dios lo quiere" y por lo tanto no debe ser transformado.
- ⊖ La aparición del capitalismo moderno (a principios del siglo pasado) introducirá cambios importantes. De modo muy esquemático señalamos los que aparecen como más característicos:

**A NIVEL ECONÓMICO:** Los medios de producción se convierten en propiedad privada de unos pocos apareciendo una gran masa de trabajadores que deben vender su fuerza de trabajo para subsistir: el trabajador se transforma en una mercancía que se compra y se vende en el mercado como cualquier otra.



A NIVEL POLITICO-IDEOLOGICO, la aparición de un Estado que pretende estar por encima de las clases sociales y que proclama la "igualdad de todos los ciudadanos" ante la ley, lo que es una forma de encubrir el papel clasista del mismo.

A NIVEL TÉCNICO, la irrupción del capitalismo lleva una importante e incesante reforma técnica que obliga a que aparezca una estructura de innovación.

ESTOS CAMBIOS SOCIALES PRODUCEN A LA VEZ, CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA EDUCATIVA: El trabajador manual seguirá aprendiendo el oficio en su centro de trabajo, pero para que "se sienta" igual ante la ley y en la contratación se le enseñará a leer a escribir y las cuatro reglas, lo que si por una parte permite cumplir este objetivo, sigue manteniéndolo alejado de la "cultura" y del conocimiento de las leyes, técnicas etc. que la clase burguesa se vale para explotarlo mejor.

POR OTRA PARTE, EL DESARROLLO TÉCNICO Y LA FORMACIÓN DE UN FUERTE APARATO ESTATAL LLEVA A LA CREACIÓN DE CENTROS DE ESTUDIO (Universidades, politécnicos) donde una reducida capa de la población recibe una instrucción capaz de cumplir los objetivos que le encarga la burguesía.

2 / LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA SE ENMARCA DENTRO DE UNA NUEVA FASE HISTÓRICA DOMINADA POR EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO MONOPOLISTA, caracterizado por una concentración y centralización del poder en pocas manos, unido a un desarrollo del capitalismo monopolista, que tiene como principales características el hecho de que un reducido número de capitalistas controlan gran parte de la riqueza social (pongamos en las "multinacionales o en la Banca, por ejemplo), y a la vez el inmenso desarrollo de las fuerzas productivas muestra cada vez más su papel social (los productores dependen más unos de otros y cualquier acción en un país puede -por ejemplo- repercutir mundialmente) lo que muestra la clara contradicción entre los intereses privados y los de la sociedad (p.ej.: limitación de la producción hortofrutícola en el Mdo. Común. para hacerla más rentable, y escasez de alimentos en otros países), y que en el campo de la enseñanza se plantea también.



3/ POR UNA PARTE ESTE DESARROLLO DEL CAPITALISMO MONOPOLISTA LLEVA CONSIGO UNA SERIE DE INNOVACIONES EN EL TERRENO DE LA ENSEÑANZA COMO SON:

=EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA DE UNAS TÉCNICAS A CAPAS CADA VEZ MÁS AMPLIAS DE LA POBLACIÓN, y paulatina sustitución de la fábrica como lugar de aprendizaje de los oficios, por Escuelas Profesionales y Técnicas.

Ello se debe al espectacular desarrollo técnico experimentado en esta fase del desarrollo y a la utilización de técnicas cada vez más complejas que obliga a que los obreros sepan algo más que escribir y las "cuatro reglas".

=EL ALZA DEL NIVEL DE VIDA EN LOS PAISES CAPITALISTAS AVANZADOS, fruto del aumento de productividad del trabajo y de las luchas obreras, CONDUCE A QUE CADA VEZ MÁS SECTORES REIVINDIQUEN EL ACCESO A LA FORMACIÓN CULTURAL, y el capitalismo se ve obligado a darla, distorsionándola de tal forma que quede modelada de manera que INCLUYA OPCIONES IDEOLÓGICAS Y FORMAS DE VIDA ACORDES CON LA PERMANENCIA DEL SISTEMA.

4/ SIN EMBARGO ESTA EXTENSIÓN DE LA CULTURA NO SE PUEDE PRODUCIR SIN CONTRADICCIONES:

⊖ Por una parte la misma extensión de la Enseñanza, hace que los ENSEÑANTES VEAN DESAPARECER EL MONOPOLIO DE LA CULTURA QUE HASTA ESTE MOMENTO TENÍAN. La tradicional separación en dos grupos: Los que "saben-enseñan" y los que no, va desapareciendo con el desarrollo de la cultura de masas.

⊖ Por otra parte, LA RELACIÓN QUE SE DABA EN EL CAPITALISMO COMPETITIVO ENTRE POSESIÓN DE UN NIVEL CULTURAL Y ADQUISICIÓN DE UN PRIVILEGIO, QUEDA ROTA por la creciente proletarianización de sectores sociales anteriormente privilegiados, (técnicos...), y por la extensión de conocimientos a mayor número de trabajadores.

⊖ A su vez LA EXTENSIÓN DE LA ENSEÑANZA (pretendidamente liberadora) CHOCA CON LAS NECESIDADES DE CONTROL DEL CAPITAL MONOPOLISTA, que intenta encerrarla en estrechos horizontes autoritarios, tecnocráticos, etc. lo que produce también fuertes contradicciones.



- 5/ Con todo ello podemos ver que UNA TRANSFORMACIÓN REAL DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ACTUAL, SUPONE LA TRANSFORMACIÓN DEL ACTUAL MODO DE PRODUCCIÓN.  
SUPONE LA LUCHA CONTRA EL CAPITALISMO MONOPOLISTA.

Si los enseñantes queremos luchar contra las actuales directrices del sistema en la enseñanza y cultura, sólo lo podemos hacer INTEGRÁNDONOS CONSECUENTEMENTE EN LA LUCHA CONTRA EL MODO DE PRODUCCIÓN AL QUE ESTA ENSEÑANZA SIRVE, sin que ello signifique, desde luego, la pérdida de lo específico de nuestro campo de acción.

- 6/ Como fruto de esta evolución LA SITUACIÓN DE LOS ENSEÑANTES SE HA TRANSFORMADO EN GRAN MEDIDA.

Por una parte -ya lo hemos visto - la extensión de la enseñanza a quebrado su viejo monopolio cultural.

Por otra parte, el desarrollo del capitalismo con sus tendencias centralistas, tiende a destruir los viejos privilegios de los enseñantes, a la vez que LOS EQUIPARA A LOS OTROS ASALARIADOS. Y ésto, unido a que como otros asalariados el sistema tiende a restringir su situación económica, produce la aparición DE UN MOVIMIENTO REIVINDICATIVO que por las mismas causas que lo han engendrado (pérdida de unos privilegios(x) anteriores y situación económica debilitada), tiende a darle a estas acciones un TINTE "CORPORATIVISTA", DE DEFENSA DE LOS INTERESES INDIVIDUALES, sin tener en cuenta el marco en que su lucha se inserta, y que por sí solo cierran las perspectivas del movimiento.

Pero junto a esta situación, se da la circunstancia objetiva de que el mismo desarrollo capitalista ha puesto en crisis las bases ideológicas sobre las que se asentaba (no debo olvidarse el papel que, en este sentido, ha tenido la guerra de Vietnam), lo cual hace tomar conciencia a un determinado sector de enseñantes del papel objetivo que están llamados a tener en la sociedad actual: EL DE AGENTES REPRODUCTORES DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA, y por ello toman conciencia de que sus problemas concier-

- (x) "Privilegios" que no suponen el disfrutar muchas veces de un nivel de vida superior al del resto de trabajadores, sino que se refiere a hechos tales como vacaciones más largas, mayor prestigio social, etc.



tos vayan ligados también a la existencia del capitalismo monopolista. De todo ello se desprende que LA LUCHA MERA-MENTE REIVINDICATIVA TIENDE A SER SUPERADA EN DETERMINADOS SECTORES Y A SER ENFOCADA EN EL PLANO EN QUE REALMENTE LE CORRESPONDE :

NO EN EL DE LA LUCHA POR UNAS MEJORAS ECONÓMICAS, SINO EN EL DE LA PUESTA EN CUESTION DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

7 / EN ESPAÑA la situación sigue esta línea general, aunque cuenta con unas PECULIARIDADES ESPECIALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA:

8- El modelo político que la burguesía española adoptó tras derrotar al proletariado en la guerra civil 1936-39, tuvo sus repercusiones en el plano político general: inexistencia absoluta de libertades democráticas, tanto como en el educativo: "purgas" de enseñantes progresistas o simplemente liberales, creación de un cuerpo de enseñantes fuertemente controlado ideológicamente y puesta en marcha de un sistema destinado básicamente a asegurar el control ideológico y a producir cuadros necesarios para la reproducción del sistema.

8- El desarrollo capitalista en los años 60 pondrá en cuestión esta misma estructura y ello explica que aparezca necesario para el mismo sistema la reforma educativa.

8- Cabe también destacar que el ritmo acelerado de desarrollo capitalista, y la necesidad de acumulación rápida ha hecho de la enseñanza un sector descuidado del régimen (preocupado primordialmente en gastar su presupuesto en otras actividades: policía, apoyo a determinados sectores industriales, etc) que ha abierto paso incluso a la aparición de centros de enseñanza privados, no tan habituales en otros países capitalistas. Todo ello incide de forma importante en los enseñantes:

▷-Por una parte la puesta en práctica de la "reforma educativa" atenta a los privilegios del sector de enseñantes que se formó tras la guerra, y conduce a una cierta lucha por mantener los privilegios.

▷-Por otra, la incorporación de nuevos sectores de enseñantes (y en especial de sectores progresistas de la población u-



niversitaria) ha permitido la aparición de minorías conscientes del papel que juega la Enseñanza dentro del sistema, y dispuestos a enfrentarse a él.

▷ De otra el abandono económico en que el sistema ha tenido al sector hace que la situación económica (salarios, condiciones de trabajo...) de los enseñantes, no sea precisamente "privilegiada" y cada vez más éstos reivindiquen mejoras económicas. (Es de destacar que este abandono por parte del Estado ha producido la aparición de escuelas como negocio y por lo tanto la aparición -en muchas de ellas- de situaciones parecidas a las que se dan en cualquier empresa capitalista, como sobrecargas de trabajo, o incluso peores. Faltan seguros, etc. etc. Esta explotación llega a sus límites en guarderías especialmente).

Todo ello ha llevado a la aparición de un cierto movimiento de enseñantes, que como se desprende de las características indicadas, no deja de tener un carácter ambiguo ya que se mezclan luchas por mantener los privilegios (como la de las "FERE" del curso 72/73), con luchas reivindicativas encerradas en un plan moramente reivindicativo-económico y a lo sumo de lucha democrática (por las libertades democráticas) que no tiene en cuenta las características que la Enseñanza tiene dentro del sistema capitalista.

A pesar de su carácter limitado, la aparición de un movimiento reivindicativo abre posibilidades de que un número cada vez mayor de enseñantes se planteen la naturaleza de su papel dentro de la sociedad y comprendan la necesidad de enfrentarse con él.

8/. De todo lo dicho anteriormente, se desprende que si bien valoramos la lucha reivindicativa de los enseñantes por su preciso valor (primera manifestación, por muy limitados que sean sus objetivos, de éstos frente al sistema) pero que A LA VEZ SEÑALAMOS CLARAMENTE SUS DEFICIENCIAS: NO PONER EN CUESTIÓN EL PAPEL FUNDAMENTAL QUE ESTÁN LLAMADOS A CUBRIR DENTRO DEL SISTEMA CAPITALISTA: EL DE AGENTES REPRODUCTORES DE LA IDEOLOGÍA DEL SISTEMA.

La lucha de los enseñantes, si quiere tener una perspectiva clara, debe tender a superar este primer nivel y plantearse objetivos superiores de lucha que planteen la puesta en cuestión el sistema de explotación en que se basa nuestra sociedad.



En ello deben estar interesados no sólo los propios enseñantes (por cuanto su situación como asalariados y como oprimidos intelectualmente, sólo puede resolverse con la destrucción del sistema que las engendra) sino que su lucha en tal sentido tiene resultados que afectan al avance de la lucha revolucionaria general; y ello POR VARIAS RAZONES:

A El Capitalismo moderno intenta reforzar su dominio sobre las clases oprimidas mediante la utilización de medidas tendentes a la integración ideológica (publicidad, modas, costumbres sociales...) que hagan creer al hombre que vive en el mejor de los mundos posibles. LA ENSEÑANZA ES UN MECANISMO MÁS QUE AYUDA A INTRODUCIR ESTAS MANIOBRAS (P.ej.:acostumbrando a los niños a que acepten la imposición de una autoridad externa a ellos como algo normal)(x), y es por tanto necesario poner en crisis el tal sistema educativo para inmovilizar una de las principales herramientas con que se vale.

B En la actualidad se da un fenómeno de ampliación de la Enseñanza a la clase obrera (los futuros obreros van cada vez más a la Escuela), y en este aspecto la Escuela juega un papel cada vez más importante en cuanto a la toma de conciencia que la futura clase revolucionaria tome; en este aspecto debe darse una batalla para potenciar la FUNCIÓN LIBERADORA DE LA ESCUELA (elemento de aceleración de esta toma de conciencia), FRENTE A LA FUNCIÓN DE INTEGRACIÓN QUE EL CAPITALISMO PRETENDE QUE TENGA.

ES NECESARIO DESARROLLAR UNA ENSEÑANZA CRÍTICA-LIBERADORA, CAPAZ DE DESARROLLAR AL MÁXIMO LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LOS FUTUROS CUADROS DIRIGENTES Y DEL CONJUNTO DE LA CLASE OBRERA, QUE ACELEREN LA MARCHA DEL PROCESO REVOLUCIONARIO.

Ni que decir tiene que en nuestro país, con el lastro de una enseñanza especialmente reaccionaria, es indudable que esta transformación es necesaria y urgente en grado sumo!.

C Y no debe olvidarse tampoco que la Revolución no se limita a la toma del poder político por un grupo, SINO QUE SUPONE LA TRANSFORMACIÓN TOTAL DE LA SOCIEDAD.

(x) El rechazo de este autoritarismo (además del desinterés por una enseñanza que no dice nada) provoca un cierto nivel de absentismo escolar en los Barrios Obreros, origen de muchas actividades de marginación social.



CON ELLO SE QUIERE DESTACAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PUESTA EN MARCHA DE UN ENSEÑANZA CIENTIFICA, POPULAR Y LIBERADORA, con el fin de ayudar a la superación de la vieja ideología dogmática o individualista que la sociodad burguesa nos ha dado.

9 /

Cabe señalar aún que estos objetivos no nos los va a dar la burguesía por el simple hecho de pdirlos, SINO QUE CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LUCHA POR LOS QUE LOS ENSEÑANTES NOS VAMOS A GUIAR. Esta lucha supone sin duda, avances y retrocesos; no supone un avance lineal, pero FIJARLOS SIGNIFICA YA T E N E R U N A S G U I A S D E A C T U A C I O N I M P O R T A N T E S.

El curso de esta lucha debe servir, a la vez, para ir acercando a los onseñantes al combate de la Clase Obrera y a unirlos en la lucha conjunta por el socialismo. Esto supone -dado el carácter de clase que la Revolución Socialista tiene- la paulatina "PROLETARIZACIÓN" de los onseñantes, no en el sentido de que los onseñantes actuales se marchen a la fábrica, sino en el que progresivamente su ideología y formas de vida vayan acercándose a las de éste. En este sentido ya hay algunos aspectos a tener en cuenta, como son la vinculación activa en la lucha de clases, la Enseñanza directa a la Clase Obrera y el abrir pasos que sirvan para superar la brecha entre trabajo intelectual y trabajo manual. (Pueden ser válidas experiencias como la cubana, pero en todo caso hay que adaptarlas a nuestro país).

10/

Hemos visto ya la relación que existe entre la lucha de los onseñantes y la lucha revolucionaria general, y los objetivos principales a los que debe dirigirse. Nos falta por ver LAS FORMAS CONCRETAS EN QUE ESTA LUCHA PUEDE REALIZARSE.

Teniendo en cuenta pues, todo lo expuesto hasta aquí, podemos ver que la lucha de los onseñantes SE PLANTEA A VARIOS NIVELES.

#### COMO DOCENTE.

Aquí está la labor política prioritaria del onseñante, dado que, como ya hemos visto, es la lucha en el campo ideológico lo que hace más necesario el frente de la Enseñanza. Esta lucha debe partir de las condiciones reales hoy en España E INCIDIR DIRECTAMENTE SOBRE LAS BASES EN LAS QUE EN NUESTRO PAÍS SE CENTRA ESTA TRANS - MISIÓN.

El punto clave de tal tarea política se centra en la búsqueda de NUEVAS RELACIONES PROFESOR-ALUMNO, QUE PERMITAN:

- ELIMINACIÓN DEL PRINCIPIO DE AUTORIDAD.
- DESARROLLO DEL ESPIRITU CRÍTICO (sobre la transmisión de con.)
- ENSEÑANZA BASADA EN LA PRÁCTICA.
- ENSEÑANZA LIGADA A LAS CONDICIONES SOCIALES REALES...



## COMO ASALARIADO.

Deberá luchar:

- POR MEJORAS ECONÓMICAS FRENTE A LA SITUACIÓN ACTUAL DE EXPLOTACIÓN (bajos salarios, supresión de la multiplicidad de categorías dentro de la misma profesión, mejores condiciones de trabajo, y un largo etcétera.)
- LA DEFENSA DE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA frente a las im posiciones de los propietarios (en caso de "privada"), y directores-funcionarios (en la estatal), en cuanto <sup>a</sup> que la dirección del contenido ideológico de los enseñantes deje de estar controlado por éstos y pase a manos de alumnos, profesores, al Barrio...
- MEJORA DE LAS DEFICIENCIAS MATERIALES Y ESTRUCTURALES EN QUE SE ENCUENTRA, ASI COMO DEFICIENCIAS TÉCNICAS, exigiendo, el número racional de alumnos por aula, patios, talleres, laboratarios en condiciones, sanitarios, material pedagógico en general, transporte, etc. etc.

## COMO MIEMBROS AFECTADOS POR LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL CAP. ESPAÑOL.

El capitalismo español necesita adecuar el sistema educativo a las nuevas necesidades de acumulación, lo que lo obliga a la puesta de una reforma educativa. El primer paso en esta dirección fué la "Ley General de Educación" (LGE), pero las contradicciones en las que entró, han hecho surgir nuevas medidas de política educativa que dan la impresión de que <sup>en</sup> este aspecto las contradicciones del sistema son muy grandes.

Debido a su carácter de "puesta al día", la reforma que se pretende engloba aspectos progresivos hasta cierto punto, con otros francamente clasistas y reaccionarios, LA TAREA DE LOS ENSEÑANTES al respecto DEBE IR DIRIGIDA A FORZAR LOS ASPECTOS PROGRESIVOS QUE ENCIERRA LLEVÁNDOLES HASTA LAS ÚLTIMAS CONSECUENCIAS (más allá de donde el sistema pretende hacerlo. Por ej. la enseñanza gratuita "hoy, ya") Y LUCHANDO ENÉRGICAMENTE CONTRA TODO LO QUE SEA REACCIONARIO (Por ej. contra la Ley de Selectividad), lo cual será una medida eficaz de puesta en contradicción de la reforma burguesa de la Enseñanza.

## COMO MIEMBROS DE LA ESTRUCTURA GENERAL DEL PAÍS.

El enseñante debe también participar en la lucha por la libertad cultural e ideológica del país (Por ej. contra todo tipo de "censuras", "control", "secuestros" de medios de expresión, etc.) SIN OLVIDAR TAMPOCO LA LUCHA CONTRA LOS ASPECTOS REPRESIVOS DE LA ACTUAL DICTADURA BURGUESA que atacan directamente al movimiento revolucionario (P. ej. Penas de muerte, encarcelamientos, multas sin previo juicio...) Para poder llevarlo a cabo será necesaria la colaboración con otros grupos que pretenden luchar por estos objetivos.



- 11/ Un último aspecto que cabe señalar es LA CONCRECIÓN ORGANIZATIVA QUE DEBEN TOMAR LOS ENSEÑANTES COMO INSTRUMENTO DE ACCIÓN.

Está claro que para cumplir los objetivos propuestos la organización de los enseñantes no debe ser una organización orientada únicamente a la lucha reivindicativa inmediata, y que por tanto NO DEBEN SER ORGANIZACIONES DE DEFENSA DE INTERESES DE ESTE TIPO.

Evidentemente ésto no significa que no participen también en la lucha reivindicativa, SINO QUE TENGA SIEMPRE EN CUENTA EL CONJUNTO DE OBJETIVOS EXPUESTOS.

- 12/ En el momento actual en que el Movimiento de Enseñantes está en una fase muy incipiente y las experiencias son muy precarias, nosotros propugnamos UN TIPO DE ORGANIZACIÓN QUE RESPONDA A UN TAL MOMENTO Y SEA CAPAZ DE IR AVANZANDO EN ESTE SENTIDO.

Para ello creemos que LA BASE DE TRABAJO DE LOS ENSEÑANTES DEBE SER LA CREACIÓN DE COMISIONES DE CENTRO, EN CADA CENTRO DE TRABAJO, QUE SE CUIDEN DE IR LLEVANDO A TÉRMINO LA LUCHA POR ESTOS OBJETIVOS, EN ESTOS NIVELES.

Esto es, sin duda EL TRABAJO PRIORITARIO.

Esto es el NIVEL PRIMARIO, junto a él propugnamos LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE UNA COORDINACIÓN DE LAS DISTINTAS COMISIONES que se vayan creando y que en la fase actual DEBE COORDINAR y CONDUCIR AL CUMPLIMIENTO DE DOS FINALIDADES BÁSICAS:

- FOMENTAR LA DISCUSIÓN DE LA LUCHA a partir de las PROPIAS EXPERIENCIAS QUE LAS Comisiones vayan elaborando.
- Y PERMITIR, A PARTIR DE ELLA, LA APARICIÓN de un "BOLETÍN" DE ENSEÑANTES donde vayan apareciendo los frutos de estas discusiones y experiencias, que sirvan para orientar la lucha de los enseñantes frente al sistema.

- 13/ Asimismo SE HACE NECESARIO EL CONTACTO (pero no la unión, hoy) CON OTROS SECTORES y ESTAMENTOS entre los que cabe señalar aquellos en los que ya hoy se da una relación por el marco mismo en que se realiza la Enseñanza.



En este sentido vamos:

- LA CONVERGENCIA EN LOS ESCALONES INFERIORES (primaria y bachilleros) CON LAS ORG. DE BARRIOS EN LOS QUE SE HALLA LA ESCUELA (vía org. de padres de alumnos, u otras..)
- EN LOS ESCALONES SUPERIORES (Bachillerato, Escuelas Profesionales, Universidad...) ESTA CONVERGENCIA SE DA MÁS CON LAS ORG. DE ALUMNOS DIRECTAMENTE INTERESADOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA (y del sistema)
- Y, EN TODAS PARTES, CON EL PERSONAL AUXILIAR que realiza trabajos en los centros de Enseñanza y que por su cualidad de asalariados tiene con los enseñantes, puntos comunes de lucha.
- Y NO DEBE OLVIDARSE LA CONVERGENCIA CON ORGANIZACIONES OBRERAS EN GENERAL, EN LA MEDIDA EN QUE LA LUCHA GENERAL LO RECLAME.

