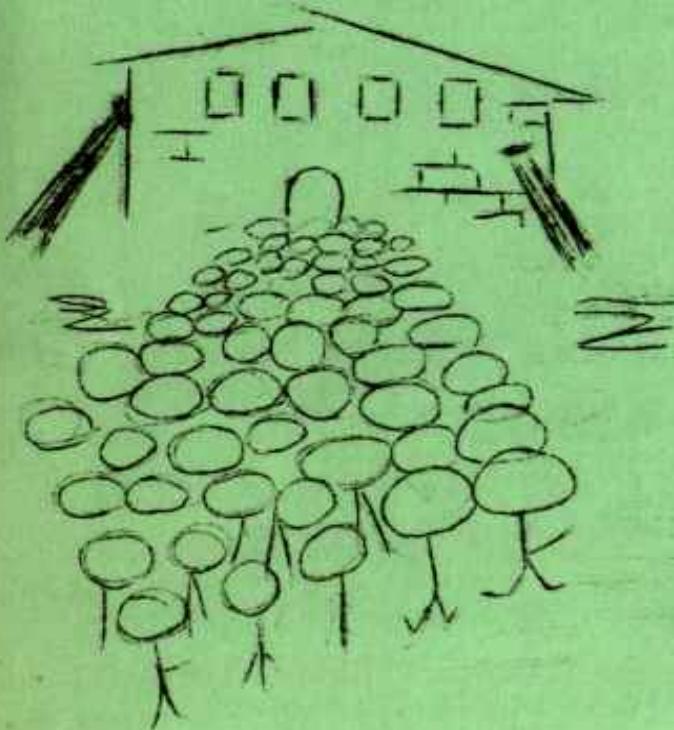


ESCUOLA EN LUCHA

M 1

1 duro



GRATUIDAD

ENSEÑANTES
ANTICAPITALISTAS

Valencia

Septiembre - 74

INTRODUCCION

Muchos son los problemas que la escuela tiene en estos momentos planteados, nosotros pensamos que los problemas no se pueden plantear ni nos atacan separadamente, sino que en la medida en que somos capaces de analizarlos, vemos toda una serie de implicaciones que traen consigo y que nos ayudan a la búsqueda de soluciones que no traten de particularizar nuestra situación sino que den una visión totalizadora dentro de la sociedad que vivimos.

Esta sociedad se basa en la división de clases donde una minoría, "los capitalistas", explotan y oprimen a la mayoría: obreros, campesinos, enseñantes, etc.

Para poder mantener su situación de dominación los capitalistas utilizan además de otros medios, la información, de forma que los análisis de los problemas se nos dan falseados y parcializados

EJIOS

DOMINAN LA SOCIEDAD Y LA PRENSA ESTA A SU SERVICIO

Como medición comunicarnos bajo criterios como explotados y poder así ayudar a que los enseñantes tomemos conciencia de nuestra explotación y opresión y nos pongamos en camino hacia la búsqueda de soluciones a nuestros problemas, nace este Boletín cuya pretensión no es sino ayudar a dar una visión real de la situación de la enseñanza y del enseñante en el conjunto de la sociedad en que vivimos "SOCIEDAD CAPITALISTA".

CREEMOS NUESTRA PROPIA INFORMACION

Por ello, nuestro objetivo no será tan solo abordar el problema de "gratuidad si, gratuidad no", sino que trataremos de ver el contenido que viene para ver por dónde viene que pasar la lucha por la gratuidad.

Para ello partiremos:

- X Situación de la gratuitad
- X Problemas existentes
- X Soluciones que sonos ofrecen
- X Alternativas que pueden solucionar nuestros problemas.

SITUACION DE LA GRATUITAD

La sociedad capitalista en su desarrollo favorece la creación de las escuelas de masas, es decir, escuelas para todos, necesita desarrollar el nivel medio de instrucción a un número cada día mayor de individuos.

El objetivo esencial al que realmente sirve la reforma educativa es de índole económica y en el sentido de potenciar el actual sistema productivo incrementando su rendimiento.

Hoy los capitalistas no sólo tienen las fábricas y son solo dueños de lo que se produce, gracias a ese poder económico, controlan el ESTADO que es el encargado de regular el funcionamiento de toda la sociedad a fin de que todo marche bien y hayan los menores problemas posibles.

De esta forma, cuando el desarrollo capitalista español se encuentra ante la necesidad de una mejora de su aparato productivo y necesita para ello una cualificación de la mano de obra, los capitalistas por medio de SU ESTADO y éste a través del Ministerio de Educación y Ciencia, como órgano encargado de realizar la puesta en marcha de la educación y la ciencia al servicio de una minoría de la población "los capitalistas" pone en funcionamiento una nueva ley de educación en la que se proclama el principio de : EGB GRATUITA Y OBLIGATORIA.

**EL ESTADO NO HACE NINGUN
FAVOR A LA CLASE OBRERA
AL DAR UNA ESCUELA GRATUITA**

El desenvolvimiento del Capitalismo español requiere y requiere una fuerte inversión a largo plazo en preparación de recursos para el desarrollo de su producción.

El interés central de la educación surge con el nuevo enfoque que supone el considerar la educación como inversión. Estas inversiones son poco rentables para la iniciativa privada de forma inmediata al menos de inferior rentabilidad que otros negocios más directamente productivos (industria), de suerte que la reforma educativa supone la financiación por parte del estado de la cualificación de la mano de obra que luego pasará a rendir en las empresas.

Se trata de una inversión que la paga la clase trabajadora. El Estado lo tiene principalmente

- mediante impuestos
- IRTP, SOE
- explotación de la fábrica (primas, descuentos)
- subida de precios.
- congelación de salarios

es decir ^{de} todo lo que la burguesía roba a la clase trabajadora una parte se la regala al Estado para que éste haga la inversión en forma de servicio público a través de un sistema de escolarización cuya finalidad le beneficia a él directamente.

LO PAGA LA CLASE TRABAJADORA

Y LO DISFRUTA LA CLASE DOMINANTE : LA BURGUESIA

Situado ya el problema de la gratuidad como un derecho de la clase trabajadora que ha pagado y debe de exigir, pasaremos a ver como este principio de gratuidad tiene en la actualidad grandes contradicciones.

la gratuidad

es un principio demagógico

RATUIDAD DE LA ENSEÑANZA . PROBLEMAS EXISTENTES

Si empezamos a analizar el proceso de escolaridad que en la Ley general de Educación se marca, nos encontramos con:

PREESCOLAR Supone que no será ni gratuito, ni obligatorio con lo cual la iniciativa privada que entiende la enseñanza como negocio tiene las puertas abiertas para crear aquellos centros donde a través de cuotas altas doce de un nuevo privilegio a los económicamente fuertes.

quién va a la preescolar adquiere las primeras nociones elementales de adaptación a un nuevo medio: la escuela.

El que un niño vaya o no a la prescolar marcará su entrada en la EGB por las razones:

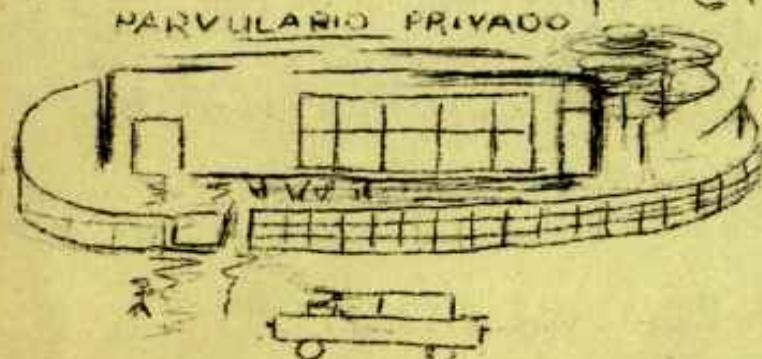
→ Por una parte tendrá adquiridas una serie de hábitos, técnicas y demás que hace disminuir el problema de su adaptación al medio ambiente de la escuela.

→ Por otra parte la escolaridad en los parvularios asegura su entrada en las escuelas con lo cual generalmente su plaza de escolaridad la tiene más o menos asegurada.

el estar situada la prescolar en manos de la iniciativa privada significa dejar paso libre a entender la enseñanza como negocio, lo que viene consigo:

→ Una división de los alumnos (privilegio económico como hemos señalado)

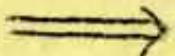
→ Una división de los enseñantes cuya situación de bajos salarios, inestabilidad del empleo, etc. es discriminatoria al resto de enseñantes



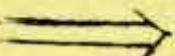
la clase trabajadora
no tiene acceso
a una e preescolar
solo los capitalistas
pueden llevar a sus
hijos

Hoy por hoy nos encontramos con esa situación. ¿Dónde están los parvularios?, ¿quiénes van a los que hay?, ¿que situación viven los alumnos?, ¿que situación viven los enseñantes?????....

La no existencia de la gratuidad en esta primera etapa crea pues una situación doble:



Por una parte da respuesta a la burguesía al derecho de su escolarización y atención



Por otra parte no atiende al problema de la clase trabajadora (alumnos y enseñantes) de dar una respuesta a la que tienen derecho obligándoles a vivir una situación marginada del beneficio de la escolarización de la preescolar.

La EGB supone la gratuidad y obligatoriedad para todos.

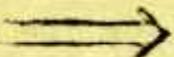
Nos encontramos aquí con la existencia de la

- falta de escolarización
- centros privados
- escuelas nacionales
- permanencias
- comedor, transporte
- libros y material escolar

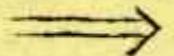
FALTA DE ESCOLARIZACION: En la actualidad existen más de un millón de niños que se encuentran sin escuela y los que lo están se encuentran en situaciones de masificación.

Es normal encontrar clases donde los niños se amontonen en números superiores a 45 y donde sus condiciones materiales son indignas sin espacio libre, en locales sin condiciones higiénicas, falta de ventilación, iluminación, etc.

EXISTENCIA DE ESCUELAS PRIVADAS. En la actualidad la enseñanza privada atiende a dos principios:



Las que crea la burguesía para recibir una educación distinta. Escuelas donde las cuotas son altas o donde para entrar hace falta los requisitos suficientes que garanticen la enseñanza para altos cuadros.



Las creadas como negocio donde la clase trabajadora recibe la educación. Es precisamente en las zonas donde vive la clase trabajadora donde más academias existen (barrios).

La escuela privada divide a los enseñantes que no se encuentran en la misma situación que los que realizan el mismo trabajo en la E. Nacional como propietarios.

- * Inseguridad en el empleo
- * Bajos salarios
- * Control por parte de la dirección que le hace mantener las condiciones que asigne.

La escuela privada divide así mismo a los alumnos

- * Condiciones especiales
- * Pago de cuotas
- * Inseguridad de puestos escolares

LA ESCUELA PRIVADA PERPETUA LA NO GRATUIDAD Y NIEGA EL DERECHO DE LA CLASE TRABAJADORA A UNA ESCUELA GRATUITA

Además de la jornada escolar, enseñantes y alumnos están realizando en las escuelas una hora de trabajo a cargo de los padres.

Los motivos que a los enseñantes les mueve es que su sueldo es insuficiente y para poder compensar estos se ven obligados a trabajar más.

Por parte de padres ven la necesidad de que sus hijos estén más tiempo en la escuela, bien sea :

- porque fuera de ella los niños no tienen donde estar (falta de jardines, zonas de recreo, centros juveniles)
- porque se hace necesaria para su desarrollo escolar.

Por eso creemos que el que los padres tienen el derecho a la escuela gratuita paguen la hora de permanencias no hace situar el problema a otro plano. Si el enseñante necesita ayer sueldo para poder vivir debe luchar por conseguirlo de su empresario, ya sea el Estado o la privada y si los padres necesitan para sus hijos un horario escolar mas amplio debe y tiene derecho a exigirlo.

De la misma forma los problemas del cambio de comedor y trans- porte son obstáculos para una eficaz gratuidad.

Los capitalistas aprovechan igualmente la escuela para mantener y desarrollar su lucro, no desperdician la oportunidad de explotar en cada momento. Reflejando ésto es el negocio montado con el material, fichas, libros, lápices, etc., etc..



vaya rollo
de libros. Y
pensar el di-
nero que
están pagan-
do mis
padres

- La preescolar no es gratuita
- La EGB ya hemos visto en que con-
diciones.
- La enseñanza profesional solo es
gratuita el primer ciclo.
- El BUP y universidad no van a ser
gratuitos.

Ante todo esto preguntamos ¿qué es lo que se nos da gratis??
¿cuánto estamos pagando por la Escuela??? ¿dónde está el regalo que nos
nace la burguesía???

SOLUCIONES QUE SE NOS OFRECEN: LAS SUBVENCIONES.

- El Estado es consciente de que el principio de gratuidad no tiene base. La existencia de multitud de escuelas privadas y la falta de escolaridad son testigo de ella.
- El derecho a la gratuidad que él mismo proclama muy limitado como ya hemos visto, puede crear la necesidad de lucha de la clase trabajadora por puestos escolares. Y esto no le interesa.
- La burguesía en estos momentos, necesita el dinero para modernizar su aparato productivo.

Todo ello le lleva a dar una solución al problema:

la política de subvención

¿QUE SUPONE?

El Estado paga a las escuelas privadas.

¿POR QUÉ LO HACE?

Porque le es más rentable ésto que crear nuevos centros.

⇒ Porque el sueldo que paga a los enseñantes es menor.

⇒ Porque así tiene controlados a los propietarios de la privada que quieran seguir haciendo negocio.

⇒ Porque mantiene controlados a los enseñantes ideológicamente, si no les conviene, los despiden, siempre hay montones de ellos esperando poder trabajar.

- Porque le interesa tener divididos a los enseñantes creando diversas categorías para que no se homogeneicen sus problemas ni puedan presentar juntos la lucha por la solución de los mismos.
- Porque es una forma de encubrir la falsa fraternidad.
- Porque así mantiene el derecho de la burguesía a crear sus propias escuelas.

ESTA ES LA SOLUCIÓN QUE NOS OFRECE LA BURGUESIA

Aunque la gratuidad existiera, ésto no supone una escuela única y estatal, igual a todos. Esto sólo será posible en una sociedad donde no existan clases. Las escuelas privadas seguirán existiendo "mientras tanto" para aquellos que quieran una educación mejor. Es decir, la gratuidad en sí misma no está reñida con la existencia de escuelas privadas, bien sean subvencionadas o no; ello es necesario en la sociedad capitalista para la educación de una élite con privilegios y para mantener la división en clases.

POR ELLA NUESTRA LUCHA POR LA GRATUIDAD SIGNIFICA LUCHAR POR

- Una escuela estatal única e igual para todos, no a la privada, ni a la política de subvenciones.
- Gratuidad de transporte y comedor.
- Gratuidad de material escolar: libros, fichas... Que todo ésto sea a cargo del Estado.
- Contra las permanencias, 1 hora pasada por el Estado.
- Contra el paro y subempleo, Contrato laboral indefinido e igual para todos.
- Por una enseñanza preescolar gratuita y obligatoria
- Máximo de 30 niños por clase.

Solo conseguiremos estas alternativas a través de:

- Reunirnos en ASAMBLEA, donde analicemos y discutamos los problemas y demos una respuesta conjunta de como solucionarlos.
- Comisión representativa que sea elegida en la asamblea y sea portadora de las decisiones de ésta. Esta comisión no podrá decidir nunca por si sola. La decisión le corresponde a la Asamblea, su carácter es de representación; será revocable en todo momento.
- A través de hacer partícipes en mas centros, por medio de la extensión de las reivindicaciones que nosotros, en Asamblea hallamos decidido, para que se unan en la lucha común.
- A través de la unión con padres y alumnos en la lucha por las reivindicaciones.
- A través de acciones que rompan con los intereses de la burguesía, paremos en Asamblea.

PARA PODER IMPULSAR Y LLEVAR A CABO LA
LUCHA ES NECESARIO:

- Que discutamos los problemas en los centros y elaboraremos una tabla reivindicativa, que sea la expresión de las necesidades concretas.
- Que nos reunamos por señas y elaboraremos un programa que resuma los problemas comunes y la lucha por ellos.

LOS CAPITALISTAS TRATARAN DE ENCAUZAR Y PARALIZAR A TRAVES DE :

- X Sus medios organizativos - CNS, en privada
- SEM, en nacional
- Asociaciones legales.
 - X Sus métodos (cartas, súplicas al Ministerio...)
 - X Su fuerza represiva (despidos, listas negras, expedientes)

ANTE TODO ESTO; NOSOTROS, LOS ENSEÑANTES, DEBEMOS DEFENDER EL DERECHO A :

- Nuestra propia organización, que defienda nuestros intereses.
 - Métodos que lleven a cabo la lucha por las alternativas y que rompan con las que la burguesía nos ofrece.
 - Defender el control de padres y enseñantes sobre la Escuela.
 - Frente a la represión no a los despidos, listas ner ras, expedientes.

EMPECEMOS YA DESDE AHORA A DISCUTIR Y LUCHAR POR LA SOLUCION
A NUESTROS PROBLEMAS