

ESCUELA

Febrero 1972

Nº 5.



REVISTA DEL FRENTE DE ENSEÑANZA DE LA ORGANIZACIÓN COMUNISTA
BANDERA ROJA.

* UNA GRAN VICTORIA POPULAR :
LA JORNADA DEL 14



* LOS COMUNISTAS Y LA LUCHA DE LA
ENSEÑANZA CONTRA LA LEY DE
EDUCACION

* INFORMACION DEL DIA 14

UNA GRAN VICTORIA POPULAR: LA JORNADA DEL 14

El día 14, en que el autor de esta Ley de Educación, Villar Palasí, disertaba en las Cortes "el éxito de la ley", en toda España, y con gran fuerza en Barcelona, tenía lugar una jornada de "anormalidad académica", se desarrollaba una GRAN MOVILIZACIÓN DE MASAS.

La lucha de los estudiantes universitarios coincidía por primera vez con la de profesores y maestros, movilizaba a fondo a los bachilleres y repercutía sensiblemente en toda la población a través de las manifestaciones, la campaña previa de agitación ciudadana, las discusiones entre maestros y los padres de los alumnos y la reacción popular ante la brutalidad policiaca.

¿ COMO SE CARACTERIZA LA JORNADA DEL DIA 14 ?

Fue una jornada de lucha política, en la que un sector muy amplio de las clases populares luchó contra el régimen franquista, atacando uno de sus pilares básicos: el aparato educativo.

Las acciones desarrolladas en este día fueron de una gran combatividad (huelgas, paros, manifestaciones, asamblea unitaria de enseñantes, etc.), que solamente puede darse cuando se supera la estrechez de las acciones corporativistas y se tienen unos objetivos claros a conseguir.

Los dos aspectos señalados anteriormente: el carácter de la jornada y las formas de lucha empleadas, diferenciaron claramente nuestras acciones de las de aquellos sectores cuya oposición a la Ley de Educación se basa en la conservación de sus privilegios, adquiridos en los años 40 (directores de grandes centros privados, órdenes religiosas, etc.). En un primer momento estos sectores quizá pensaron aprovechar nuestra lucha en beneficio de sus intereses (económicos e ideológicos), pero pronto tuvieron que abandonar la partida o ponerse totalmente a remolque de nuestra iniciativa política.

¿ QUE HA SIGNIFICADO LA JORNADA DEL DIA 14 ?

La movilización alrededor del día 14 han significado un gran avance con respecto a las acciones parciales anteriores de estudiantes y enseñantes y ha puesto las bases para un gran progreso político en la lucha contra la Ley de Educación y contra el régimen que la ha impuesto.

Las acciones realizadas por el sector de la enseñanza y la forma de

llevarlas a cabo convergen políticamente con la lucha del Movimiento Obrero y Popular contra la dictadura franquista.

¿ CUAL ES LA RESPUESTA DEL REGIMEN FRANQUISTA ?

Frente a esta movilización de masas, el régimen franquista solamente puede emplear un arma: la represión.

La represión ha sido, es y será dura.

Las formas de represión empleadas antes de la jornada d l día 14 fueron: amenazas, intimidaciones por parte del Delgado de Educación, Inspectores de Enseñanza y policía. A pesar de ello, nadie se echó atrás y todas las acciones previstas anteriormente se desarrollaron y continuaron.

La represión en el momento actual se manifiesta por: amenazas de despido, denuncias e interrogatorios de la policía, grupos nazis (pseudo-policías y matones de las autoridades) apaleando y denunciando a maestros, estudiantes y profesores.

A pesar de la represión, la acción nose ha parado. Entre los enseñantes se extiende la necesidad de conocer a fondo qué significa el "tinglado de la ley de educación", se extiende la necesidad de una organización propia, de una mayor claridad en nuestros objetivos, de una lucha más amplia.

Ello significa que nuestra capacidad de lucha ha aumentado; que no debemos retroceder en nuestras movilizaciones y acciones, sino que de cada una de ellas debemos salir con más fuerza y más organizados.

NUESTRAS TAREAS ACTUALES E INMEDIATAS.

¿Cómo combatimos la represión? ¿Con qué criterios debemos actuar? ¿Qué debemos hacer?

En primer lugar, la lucha contra la represión debe ser unitaria. Si el régimen atca y divide a los enseñantes, nosotros debemos poner los medios para que nadie quede aislado y, cuando sea necesario, dar una respuesta colectiva; logara la movilización y apoyo de otros sectores de la enseñanza y del movimiento popular no directamente afectados (padres de alumnos, barrios, etc.).

En segundo lugar, es indispensable nuestra organización, el principal instrumento de que disponemos para continuar la lucha contra la ley de educación, para aumentar nuestras fuerzas.

Nuestra organización de base son las Comisiones de Centro.

Las Comisiones se inician con los compañeros más conscientes y combativos y que a partir, no solamente del significado de la Ley de Educación, sino también de nuestras reivindicaciones más inmediatas cuenten con el apoyo y

participación del resto de los compañeros.

Dadas las condiciones de represión y de fascismo, las Comisiones deben ser una organización clandestina, pero sus miembros deben actuar abiertamente (claustro, asambleas, etc.) en la defensa de los intereses de la mayoría.

Es fundamental que estas comisiones no queden aisladas, ya que sus reivindicaciones y acciones son generales y afectan a todo el sector. Es indispensable la Coordinación de todas ellas.

Otras formas de organización: La Asamblea

- Pueden ser el punto de arranque para aglutinar sectores dispersos de la enseñanza, dando iniciativas para desarrollar la lucha y la organización

- Permiten el intercambio de experiencias de distintas comisiones para aumentar el nivel organizativo y político, principalmente después de una movilización general

- Preparan las condiciones para realizar acciones unitarias en todo el sector de la enseñanza.

Es a partir de nuestra propia realidad en los centros, de nuestra capacidad de análisis de la situación general del país, del significado de la política educativa actual del régimen etc., que podremos desarrollar un amplio frente de estudiantes y enseñantes que facilite la consolidación d un movimiento popular de masas contra la dictadura franquista y sus epígonos.

De la experiencia del día 14 sacaremos las enseñanzas que nos permitan plantear jornadas de lucha generales que realicen en la acción la unidad de las clases populares contra la dictadura.

ULTIMA HORA

Comisiones Obreras convoca a los trabajadores y a todo el pueblo a una JORNADA GENERAL DE LUCHA para el día 8 de marzo, sobre los siguientes puntos:

- Por la plataforma reivindicativa de Comisiones Obreras
- Contra la represión; por la libertad de los detenidos y la readmisión de los despedidos
- Por las libertades políticas para el pueblo
- Contra la Ley de Educación

LOS COMUNISTAS Y LA LUCHA DE LA ENSEÑANZA CONTRA LA LEY DE EDUCACION

Durante la jornada del día 14 contra la ley de Educación se ha movilizado mucha gente que antes nunca lo había hecho. Muchos estudiantes de Universidad, bachillerato, Escuelas profesionales, Magisterio y profesores de enseñanza privada y estatal de todos los niveles, han entendido que significa la selectividad, el clasismo, el autoritarismo de la ley de Educación. Han entendido que la ley va contra los intereses de todo el pueblo, que sólo beneficia a las clases dominantes.

Y lo han entendido de la única manera posible: reuniéndose en asambleas, distribuyendo propaganda, manifestándose por la ciudad.

Toda esta campaña de explicación y movilización que ha alcanzado una amplitud extraordinaria en toda España, y especialmente en Cataluña, ha sido posible gracias a las organizaciones de masas existentes, es decir a los estudiantes, maestros, etc. reunidos en comités y comisiones para defender sus intereses y los del pueblo. Pero por la misma amplitud de la lucha se han puesto de manifiesto unas deficiencias y unos errores que ahora conviene analizar. La mayor parte de estas deficiencias proviene del desbordamiento de las organizaciones de masas existentes hasta ahora. Esto es muy positivo, porque refleja la extensión de la lucha antifranquista a capas cada vez más amplias de la población.

Pero estas deficiencias se han convertido en críticas de muchas personas aún no conocen cuál es la tarea de los comunistas respecto a las organizaciones de masas, y cuales son las formas de lucha necesarias según el grado actual de organización de la clase obrera y las clases populares.

¿ CUAL ES LA TAREA DE LOS COMUNISTAS EN LA LUCHA POPULAR ?

Los comunistas no tenemos objetivos propios que nos distinguan de la clase obrera y las clases populares. Somos la organización poli-

tica de estas clases para luchas contra las clases dominantes y su principal instrumento, el Estado franquista.

En estos momentos nuestra tarea pasa tanto por impulsar las luchas sectoriales (en cada empresa, barrio, escuela, etc.) en beneficio inmediato de las clases populares, como, sobre todo, por educar a la clase obrera y a las clases populares en la lucha contra el Estado.

En este sentido, la lucha del día 14 contra la ley de Educación (la enseñanza es un aparato importantísimo del Estado en beneficio de las clases dominantes) ha sido un objetivo perfectamente correcto. La mejor prueba de que respondía a los intereses de las clases populares, ha sido la movilización extraordinariamente amplia que se ha producido. De las luchas concretas que existían en cada sector (estudiantes, maestros, Magisterio) los comunistas pasamos a plantear la lucha global contra el actual sistema de educación, que se concretó de momento en una jornada de huelga general en toda la enseñanza.

Hemos cumplido por lo tanto nuestro papel:

1º Explicando cuáles son los intereses de las clases dominantes y cuales los de las clases populares en torno a la enseñanza.

2º Dando un caracter general a las luchas parciales que existían contra la ley de educación y tomando la iniciativa de toda la lucha

3º Centrando la lucha contra el Estado franquista defensor de los intereses de las clases dominantes.

Ahora bien, ¿ cómo lo hemos realizado? ¿ CUAL ES NUESTRO CRITERIO DE TRABAJO? LA LINEA DE MASAS

La linea de masas significa para nosotros que tenemos que ver en cada momento cuáles son aquellas aspiraciones de las clases populares que mejor permiten hacer avanzar su lucha general, dar a estas aspiraciones una formulación clara, precisarlas en un objetivo concreto e inteligible para la mayoría y que sirva a las masas para lograr una mayor firmeza y combatividad en su lucha, demostrar con nuestro ejemplo que somos los más resueltos defensores de sus intereses.

Es decir, nuestros objetivos son los mismos que los de las clases populares, de sus organizaciones, las organizaciones de masas (comités de curso, comisiones de maestros, profesores.....). Lo único que nosotros hacemos es formular claramente las reivindicaciones latentes en las masas y ponernos a la cabeza de su lucha para alcanzarlas.

Debemos también proponer los medios para alcanzar los objetivos fijados y sacar consecuencias de su aplicación por las masas, aprender de la experiencia y de los errores cometidos.

Veamos, pues, cuales han sido nuestros métodos de trabajo y nuestras deficiencias.

¿CUALES SON LAS FORMAS DE LUCHA ADECUADAS?

Para nosotros, para todas las clases populares, es muy importante saber exactamente en que situación nos encontramos, cual es nuestra fuerza (medida por el grado de combatividad y organización alcanzado). De esto depende que las formas de lucha sean correctas. En este punto podemos sacar las máximas enseñanzas de la movilización popular contra la ley de Educación.

Las formas de lucha más importantes del día 14 y la semana que le precedió fueron, la huelga, las asambleas por sectores, la asamblea unitaria de todos los enseñantes, las manifestaciones encuadradas y la manifestación convocada en la Plaza Catalauña. Veamoslo en detalle.

Las varias asambleas de los maestros y la de jardineraras sirvieron para explicar el caracter antipopular de la ley de educación y para llamar a todos los maestros a la huelga, la asamblea conjunta de los enseñantes y las manifestaciones del día 14. El éxito de todas estas asambleas se debió, en gran parte, a la existencia previa de comisiones de maestros, con relativa experiencia en el trabajo de masas, aunque mucho más escasa en movilizaciones. Seguramente será el sector de la enseñanza más beneficiado por esta campaña:

Los profesores de Universidad, que llevaban ya cierta lucha, pero cuyas organizaciones son todavía muy precarias, realizaron asambleas por Facultades; pero participaron en menor medida en las acciones unitarias. En parte, por tener todas las Facultades cerradas, en parte, por faltar una organización adecuada, no realizaron la propaganda y la movilización necesarias para dar un paso importante en la lucha contra la ley de educación.

Los maestros nacionales y los profesores de bachillerato partían de la inexistencia de organizaciones de masas propias. Para ellos esta lucha significó una movilización importante y la mejor prueba de su necesidad de organizarse en comisiones que puedan dirigir la acción en defensa de sus intereses, de sus condiciones de trabajo frente al Estado y su Ley.

No analizamos aquí la actuación de los estudiantes de Universidad y bachillerato, que fueron sin duda los grandes protagonistas de la jornada y cuya movilización ayudó no poco a los distintos sectores de los enseñantes.

Las MANIFESTACIONES EN LA CALLE fueron en genral importantes, tanto para demostrar a la población nuestra protesta y el aislamiento del Régimen, como para avanzar en la construcción de unas organizaciones que lleven una lucha cada vez más fuerte y más amplia contra el Estado. En las manifestaciones encuadradas es necesario mejorar los piquetes de protección y la organización de la manifestación de forma que se reduzca al mínimo los riesgos.

Muy nefasto fué, en cambio, el papel de los grupúsculos "izquierdistas", que, incapaces de dirigir a las masas, hicieron su pequeña demostración de marginados en el mismo lugar y pocos minutos antes de que empezara alguna de las manifestaciones unitarias. De este modo facilitaron la represión policiaca sobre la gran masa de manifestantes.

La ASAMBLEA DE TODOS LOS SECTORES DE LA ENSEÑANZA fué un intento muy importante de cara a unificar los objetivos de todos contra la ley de educación. Pero la insuficiencia o inexistencia de las organizaciones de masas, y los propios errores de los comunistas impidieron que diera de sí todo lo que podía dar. Debemos tener muy en cuenta esta experiencia de cara al futuro, analizarla con detalle, porque nos da un instrumento decisivo para el progreso político de la lucha. Con todas sus limitaciones esta asamblea ha sido la expresión más clara y comprensible de la unidad que se está forjando por primera vez entre todos los sectores de la enseñanza.

- Las insuficiencias. En un día como el 14, con toda la ciudad tomada por la policía, la asamblea no podía ser de larga duración, salvo que se realizara en unas condiciones de seguridad perfectas, que las organizaciones de masas aún no podían asegurar.

La asamblea tampoco podía ser el lugar donde se discutieran todos los problemas que afectan a los distintos sectores de la enseñanza, a riesgo de convertirse en algo caótico e interminable. Mucho menos podía pretenderse de ella que diera lugar a la creación de coordinadoras o a la adopción de manifiestos, que sólo pueden ser el fruto de una experiencia de lucha y organización de cada sector de la enseñanza, y que no existía en maestros nacionales, ni profesores de bachillerato y era débil en profesores de Universidad y maestros privados.

De la asamblea solo podía salir una explicación del grado de lucha y organización de los diferentes sectores de la enseñanza y una toma de conciencia, muy importante, de que todos estamos perjudicados por la misma ley y todos nos disponemos a luchar contra ella. Sólo se podía dar unas perspectivas mínimas para el desarrollo de la lucha en cada sector, animando a la creación de comisiones donde no existieran y establecer las bases para futuras jornadas de lucha general contra la ley de Educación, en mejores condiciones que las actuales.

- Nuestros errores. Habiendo tomado la iniciativa de la convocatoria (como toda la jornada), nuestro principal error fué no haber explicado adecuadamente en las organizaciones de masas el único sentido que la asamblea podía tener.

Otro error importante fué haber aceptado que se realizara a la misma hora que alguna de las manifestaciones unitarias convocadas por los estudiantes.

Y, probablemente, el último error consistió en no ser capaces de explicar mejor en la propia asamblea su sentido en una jornada que era de lucha de toda la enseñanza (profesores y alumnos) contra la misma ley de educación y contra el mismo Estado.

LA MANIFESTACION EN LA PLAZA CATALUÑA era una forma idónea de culminar toda una semana de propaganda y de lucha contra la ley de educación..Convocada por todas las organizaciones de masas(incluidas comisiones obreras y de barrio), tiene el gran valor de unir a todo el pueblo en su lucha por los mismos objetivos; permite movilizar a sectores de la población no encuadrados en organizaciones de masas, y ampliar la repercusión política de la jornada.

Este es el sentido que deben tener todas las convocatorias para manifestaciones abiertas, como las de la Plaza Cataluña. Así constituyen un éxito, aunque la ocupación policíaca del lugar impida algunas veces que pueda realizarse una gran manifestación.

En cambio, ha de criticarse siempre la postura de quienes consideran la manifestación abierta como única forma de lucha, y para lograrla, abandonan otras formas decisivas de propaganda y lucha política. A ello ha de achacarse una parte de las deficiencias que tuvieron lugar en la jornada del 14. Mientras los revisionistas sigan considerando, como en esta ocasión, que una jornada de lucha consiste principalmente en lograr una manifestación en la Plaza Cataluña y abandonen gran parte del restante trabajo de masas, están realizando una labor de boicot objetivo al progreso de las organizaciones de masas y a la construcción del movimiento popular antifranquista; están perjudicando notablemente el avance político de la clase obrera, privándola del fortalecimiento de las organizaciones populares que son su máximo aliado.

Al proponer la concentración en la Plaza de Cataluña como algo que expresaba la dirección de la clase obrera sobre la huelga de la enseñanza, no sólo demostraban tener una idea formal, vacía de lo que significa "la clase obrera dirige la lucha antifranquista", demostraban también tener una miopía inexcusable para ver en este caso la capacidad propia de lucha de las otras clases populares por sus intereses. Y en la práctica revisionista ambos errores se complementan, ya que detrás de esta práctica hay una concepción difusa del movimiento antifranquista de las clases populares, sin fronteras claras con el nebuloso antifranquismo de la burguesía liberal.

El día 14 el peso fundamental de la acción recaía en las organizaciones de estudiantes, profesores y maestros, que forjaban en la calle su unidad. No lanzar todas las fuerzas disponibles para movilizar a maestros y profesores en la huelga, las asambleas y las manifestaciones fué un freno para la lucha y la radicalización de un sector del pueblo; fué un intento de reducir la jornada a un testimonio más de "oposición", dirigido sobre el papel por la clase obrera.

LA "INSTRUMENTALIZACION"

Algunos enseñantes que estos días se han incorporado a la lucha han criticado lo que consideran la instrumentalización de que han sido objeto por los comunistas.

No se ha de dar excesiva importancia a esta acusación, si se

toma en cuenta la precariedad política que aún tienen las organizaciones de masas y nuestras propias insuficiencias. Es lógico que en estas condiciones, el paso rápido a la lucha política de masas de nuevos sectores del pueblo, pasivos hasta ahora, genere estas actitudes en un primer momento. Por eso es urgente el trabajo de explicación política y el progreso de las organizaciones de masas. Por eso realizamos una labor de crítica y autocrítica y explicamos que los comunistas luchamos por los mismos intereses de la clase obrera y de las otras clases populares.

CONCLUSIONES

En general, el balance del día 14 es muy positivo. Ha demostrado que existen ya embrionariamente las organizaciones de masas que permitirán crear un movimiento popular con objetivos propios, que, junto a la clase obrera, luche por derrocar al franquismo y avanzar hacia la república popular y socialista.

El sector de la enseñanza puede ser - junto a los barrios, estudiantes etc,- una fuerza importante de este movimiento,

Ha enseñando a las organizaciones de masas quiénes impulsan la lucha y quiénes la frenan. Cuáles deben ser los criterios de organización y movilización de las masas populares. Y, sobre todo, ha mostrado a la mayoría la necesidad de luchar juntos contra una ley de Educación que, como todas las demás del Estado franquista, sólo sirve a nuestros opresores.

Nuestra tarea es ahora CREAR, EXTENDER Y CONSOLIDAR LAS ORGANIZACIONES DE MASAS que sean capaces de agrupar y movilizar a toda la población en la lucha contra la ley de educación, que sólo ha comenzado.

Es el momento de impulsar Comisiones de maestros nacionales y privados, de profesores de bachillerato, de enseñanza profesional y de universidad, que agrupen por centros a todos los que estén dispuestos a defender sus intereses y luchar contra una ley de Educación y un Estado que sólo favorecen a las clases dominantes.

De esta forma, las próximas movilizaciones contra la ley de Educación poseerán una base mucho mayor, en solidez y amplitud. Esta es la mejor solidaridad que se puede prestar a la clase obrera: enfrentarnos por nuestros propios objetivos, al Estado que nos oprime a todos.

Bachillerato

La coordinadora de comités de curso de bachillerato hizo suya la iniciativa de los universitarios y durante toda la semana se celebraron Asambleas en la mayoría de los grandes centros. El día 14, Asambleas y paros en los cursos superiores, 5º, 6º y COU (y en algunos casos también los cursos inferiores) en todos los institutos de Barcelona y en numerosos centros privados y academias. Intervención de la policía para disolver Asambleas en diversos institutos (Milá, Emperador Carlos, Maragall, Infanta Isabel, Menéndez, etc.). Por la mañana manifestación de varios centenares de bachilleres en la Plaza Artós y participación masiva en todas las acciones unitarias de la jornada.

Escuela Normal

Pese a estar cerrada desde el 3 de febrero, los estudiantes de la Normal, organizados en comités de curso, celebraron numerosas Asambleas durante toda la semana anterior. El día 14 por la tarde realizaron una concentración, en la que participó un centenar de estudiantes, frente al edificio de la Normal. Participación activa en las acciones unitarias.

Escuelas profesionales

Asambleas, paro total y manifestaciones en las escuelas del Clot y Hostafrancs. La huelga continúa toda la semana siguiente. Asamblea y paro total en la Escuela Industrial. La huelga y las manifestaciones continuaron los días 15, 16 y 17 en que fue clausurado el centro.

Maestros

Las Comisiones de maestros realizaron durante toda la semana reuniones por barrios, que culminaron el viernes 11 en una Asamblea en la que más de 300 discutieron las acciones a realizar el día 14. El jueves 10, más de un centenar de jardineras (pre-escolar) realizaron una asamblea en plena calle y decidieron participar en las luchas de la jornada. El día 14 se realizaron paros o Asambleas explicativas en numerosos centros privados. Inspectores del Ministerio y policías se presentan en varias escuelas. Más de 150 maestros de los barrios norte de la ciudad realizan una Asamblea. Participación de numerosos maestros en las acciones unitarias.

Licenciados

Se celebraron numerosas reuniones de profesores de centros privados e institutos. El jueves, licenciados de más de 50 centros deciden ir al paro o celebrar Asambleas conjuntas con sus alumnos el día 14. El viernes el delegado del Ministerio, Sitges, telefona a directores de institutos para comunicarles que todo profesor que haga huelga será inmediatamente expedientado. Aparecen notas amenazantes de la Delegación en la prensa y que también son leídas por la radio. El día 14 buena parte de los licenciados de los centros privados van a la huelga a la que se unen diversos centros religiosos. En los centros estatales los licenciados asisten a las Asambleas de sus alumnos. Presencia de la policía y de inspectores del Ministerio en diversos institutos, en los que piden nombres de profesores. Participación de los licenciados en las acciones unitarias, en especial en la Asamblea, manifestación de las 7,30 y concentración.

Profesores de universidad

Durante la semana anterior los profesores no numerarios realizaron Asambleas y reuniones en numerosas facultades para discutir su participación en la jornada. El día 14, pese a estar cerrada casi toda la universidad, numerosos profesores tomaron parte en las acciones unitarias, asistiendo a la Asamblea, a la manifestación de Belmes-Rosellón y a la concentración de Plaza Cataluña.

INFORMACION DEL DIA 14

La jornada del día 14 ha significado un gran paso adelante en la lucha contra la Ley de Educación y el Estado franquista, ya que no solo se ha prácticamente paralizado la enseñanza en gran parte del país, en especialmente en Cataluña, sino que además, a partir de estas movilizaciones, los estudiantes y los enseñantes están empezando a configurar un amplio movimiento de las capas populares con una cada vez mayor convergencia con los objetivos políticos del movimiento obrero. Esta jornada de lucha ha representado, tanto para los estudiantes como para todos los sectores de la enseñanza, la posibilidad de ampliar y afianzar sus organizaciones de masas, de elevar su capacidad de movilización y de aumentar su conciencia política.

Veamos en un breve resumen qué acciones se llevaron a cabo.

BARCELONA

Acciones unitarias.

Manifestación a la 1 en Mayor de Gracia, desde el final del Pº. de Gracia hasta Fontana, en la que participaron más de 2.000 estudiantes, gran parte de ellos bachilleres; numerosas pancartas y banderas rojas, enfrentamientos violentos con la policía, a la que se contuvo a pedradas y con cokteles molotov. Los manifestantes se dividen en dos grupos: uno por Travesera llega hasta Tuset, y otro baja por Menéndez Pelayo. Numerosas detenciones en el metro de Fontana. Un policía es atropellado y muerto cuando perseguía estudiantes en Gala Placidia.

Asamblea unitaria de 600 enseñantes (maestros nacionales y privados, licenciados, profesores de universidad) y estudiantes de la Universidad y de la Normal, a las 6,30. Información por sectores y exposición del significado de la lucha unitaria contra la política educativa franquista y de la necesidad de organizaciones de masas.

Manifestación encuadrada a las 7,30, desde Balmes-Rosellón hasta Provenza, de más de 400 enseñantes y estudiantes. La presencia de importantes efectivos policíacos impide que otro millar de manifestantes se sumen al grupo inicial.

A las 8 concentración en la Plaza Cataluña de 10.000 personas, la mayoría estudiantes. Se realizaron cinco conatos de manifestación, con más de 300 personas en cada uno. Numerosa presencia de la policía y la social, que actúa con violencia y efectúa numerosas detenciones.

Fueron al paro total 40 centros privados y 6 estatales (de enseñanza primaria o de primaria y secundaria). En todos ellos se celebraron Asambleas de maestros y profesores con padres de los alumnos. Paros parciales y Asambleas en cerca de un centenar más de centros.

Universidad

Desde que en la reunión nacional de estudiantes del pasado mes de enero se lanzó la consigna de convertir el día 14 en una jornada de lucha contra la Ley de Educación, los comités de curso han desarrollado una intensa campaña de agitación y propaganda en toda la ciudad: pintadas, lanzamiento de octavillas, mítines en los barrios y mercados, manifestaciones encuadradas, reparto de 10.000 octavillas a mano en los alrededores de campo del Barça el domingo día 13, etc. El día 14 por la mañana estaba cerrada casi toda la universidad (Medicina, Letras, Ciencias, Farmacia, y paro total en Derecho, Económicas, toda la Autónoma, el Politécnico, Ciencias de la Información, Bellas Artes, Instituto del Teatro, etc. Piquetes de estudiantes pintan, a primeras horas de la mañana, escuelas e institutos con consignas contra la Ley de Educación. Masiva participación de los estudiantes en todas las acciones unitarias.

BADALONA

Asambleas y paros en los dos institutos. Por la tarde manifestación de más de 300 bachilleres que es reprimida violentamente por la policía municipal, los grises y los matones del alcalde. Numerosos estudiantes heridos (fracturas de brazos, piernas, etc.) Indignación popular contra el alcalde, el facista Antoja Vigo. Comisiones de padres y profesores protestan en el Ayuntamiento. Continúa el paro en los dos institutos durante los días 15, 16, 17 y 18. Presencia de la brigada social en los centros. Actividad provocadora y delatora de bandas nazis.

TARRASA

Asamblea y paro en el instituto, varios centros privados, escuelas y escuela profesional. Asamblea de más de 60 maestros y posteriormente de 300 enseñantes y militantes de Comisiones obreras y de barrio. A las 8 manifestación de más de 500 personas desde el instituto Egara a la Escuela Industrial, donde realizaron un mitin.

SABADELL

En el instituto hubo Asambleas y paro. Manifestación de los bachilleres desde el instituto al centro de la ciudad. Paro en varios centros privados, escuelas y en la escuela profesional.

MANRESA

Asamblea y paro en la escuela profesional, en el instituto y en la escuela Normal.

En los institutos de HOSPITALET, GRANOLLERS, GAVA, MATARO, SANT BOI, el PRAT DE LLOBREGAT y VIC se realizaron Asambleas y paros. En VIC se sumaron al paro diversos centros privados.

GERONA

Asamblea y huelga en las facultades de Letras y Económicas. Paro en el instituto y varios centros privados. Manifestación estudiantil en el centro.

LERIDA

Asamblea y paro en el estudio universitario y en el instituto. Manifestación con varios detenidos por la policía.

TARRAGONA

Asamblea y paro en la Universidad Laboral y en el instituto. Manifestación conjunta en la Rambla. Bastantes detenidos.

En los institutos de REUS y SEO DE URGELL paros, Asambleas y manifestaciones.

PALMA DE MALLORCA

Asamblea y paro en el estudio general y en el instituto. Manifestación estudiantil.

Algunas informaciones sobre otras ciudades:

MADRID

La Complutense cerrada. Paro total y Asambleas en la Autónoma y el Politécnico. Paros y asambleas en diversos institutos.

VALENCIA

Todo el distrito universitario cerrado.

SANTIAGO

Paros y asambleas en todas las facultades. Manifestación estudiantil reprimida brutalmente por la policía que lanzó sus jeeps sobre los manifestantes. Numerosos heridos y detenidos.

GRANADA

Asambleas y paro total en la universidad.

LA LAGUNA

Paro total en la universidad.

BILBAO

Económicas cerrada. Paro total en Medicina, que había estado más de dos meses cerrada.

VALLADOLID

Medicina cerrada. Paro total en Ciencias y mayoritario en las otras facultades. Manifestación en el centro de la ciudad.

SEVILLA

Paro y sambleas en diversas facultades.

MALAGA

Paro total en Económicas, en el Colegio universitario y en los institutos. Manifestación en el centro de la ciudad.

ALMERIA

Asamblea y paro de 700 alumnos de la Escuela Normal. El paro continuó los días siguientes.

ZARAGOZA

Asambleas en varias facultades. Manifestación estudiantil.

SALAMANCA

Paro en diversas facultades.

SANTANDER

Huelga de los estudiantes de Medicina.

=====