

GEDOC
FONS
A. VILADOT

ESCUELA ★ ROJA

Nº 6-Marzo-1972 - 10 pts.

Revista del frente de enseñanza de la Organización Comunista
Bandera Roja (Barcelona)

La jornada del día 8

La represión, principal elemento
de la política educativa

BOICOT AL C.A.P.

La lucha en Terrassa

LA JORNADA DEL DIA 8

LA LUCHA POLITICA DE MASAS

¿ QUE SE PRETENDIA CON LA JORNADA DEL 8 DE MARZO ?

Las huelgas y acciones reivindicativas realizadas en las empresas desde la lucha de Seat han sido importantes, por los efectivos obreros movilizados, por su extensión a nuevos sectores (Banca, Seguros, etc.) y por la dureza de los enfrentamientos producidos. Pero lo que nos importa subrayar es como ha cuajado la solidaridad y la respuesta de masas a la represión (huelga general en las poblaciones del Alto Llobregat, en solidaridad con los mineros; el paro de 10,000 obreros en el Bajo Llobregat contra las detenciones y despidos).

La creciente combatividad obrera y los progresos organizativos tenían, de todos modos, su contrapartida en la dispersión y el aislamiento de las luchas. En estas condiciones, se hacía indispensable generalizar al máximo los elementos nuevos surgidos en estas luchas; darles una formulación clara en la agitación - contra los despidos y las detenciones, contra la brutalidad policíaca -; explicar el carácter cada vez más político de la lucha reivindicativa y, en consecuencia, proponer objetivos que permitan avanzar - por las libertades políticas, por la República.

Es decir, no se trataba de lanzar la huelga general o la extensión de una mucha como la de Seat hace seis meses. Se trataba de culminar un período de grandes luchas, generalizando los avances hechos, y de preparar terreno para nuevas acciones, sobre bases más firmes, con unos objetivos más claros y más políticos. Por último, era urgente reforzar el apoyo de las restantes clases populares al movimiento obrero, evitar el aislamiento en que había quedado, debido a la dispersión de sus luchas. De este modo quedó planteada la jornada del 8 en Comisiones Obreras.

Como nuestra práctica nos enseña, la mejor solidaridad con el movimiento obrero es la movilización por nuestros propios objetivos y la defensa de masas contra la represión. El inicio de movilización general, con la experiencia del 14 de febrero, ponía a la enseñanza como fuerza principal de apoyo de cara al día 8. Si la huelga y la acción en la calle de estudiantes y bachilleros en Barcelona, Badalona, El Bajo Llobregat y todo el Vallés, lo promovió cumplidamente, la agitación alrededor del 8, permitió dar nuevos pasos a los restantes sectores (asamblea de 150

maestros).

Era, pues, lógico que el eje de nuestra lucha actual -la ley de Educación- fuera un punto del programa reivindicativo propuesto por Comisiones Obreras.

Finalmente, el trabajo realizado en la preparación de esta jornada debía dar lugar a la incorporación activa de otras capas populares: el boicot a los mercados en Cerdanyola y Ripollet y la asamblea de profesionales del día 5 (sanitarios, ingenieros, economistas, arquitectos, periodistas, profesores, abogados, etc). En ésta última se sentaron las bases para orientar la práctica de estos sectores hacia otros derroteros que el simple testimonio, como ha ocurrido hasta el presente; es decir, impulsar la lucha reivindicativa en cada sector profesional, a partir de la experiencia de sanidad y enseñantes, y organizarse para responder a la represión.

La jornada del día 8 ha cumplido estos objetivos; ha supuesto un paso importante en la unificación de la lucha del movimiento obrero y del resto de clases populares, y en el aislamiento del régimen, aunque haya revelado insuficiencias, aunque quede un buen trecho para lograr una unidad de acción más eficaz, y para alcanzar una claridad política a la altura de las exigencias que nos plantea el debilitamiento del Régimen y la combatividad de las masas.

LA CONTINUIDAD DE LA LUCHA

La respuesta que hemos dado al asesinato de 2 trabajadores de la Bazán, los paros, asambleas y manifestaciones en Pegaso, Hispano-Olivetti, Seat y Aiscondel, las acciones en la calle, nos indican hasta qué punto jornadas como la del 8 nos preparan para responder eficazmente a la represión cada vez más brutal, cómo estimulan la combatividad obrera y popular.

Pero si la misma defensa de nuestras condiciones de trabajo y contra la represión exige desarrollar la acción política de masas, ampliar los sectores movilizables a todas las clases populares, educarlos en el enfrentamiento contra la dictadura, también es cierto que la continuidad de esta lucha política, por ahora, sólo viene garantizada por el fortalecimiento y de nuestras comisiones, al elaborar programas reivindicativos concretos y al asegurar un nivel cada vez más alto de lucha reivindicativa y de solidaridad.

Paralelamente a este trabajo de base, debemos explicar a fondo lo peculiar de este momento político, en qué consiste la crisis del franquismo, y delimitar nuestros intereses y nuestros objetivos de los de la burguesía liberal: ver qué representa para nosotros la lucha por las libertades, y por qué su conquista exige oponer desde ahora la consigna de República ala monarquía de los fascistas y de la burguesía liberal.

Esta es la tarea central en estos momentos, para extender y radicalizar la lucha política de masas, para acabar con este Régimen de asesinos y avanzar hacia el socialismo, hacia la República Popular y Socialista.

LA REPRESION

PRINCIPAL ELEMENTO DE LA ACTUAL POLITICA EDUCATIVA

" La acción subversiva a través de la corrupción de las costumbres, del erotismo, de la pornografía, de los espectáculos decadentes, de la literatura soez e inoral y con harta frecuencia atentatoria a nuestros ideales políticos y patrióticos, esta haciendo verdaderos estragos.

Para que la actividad universitaria sea lo que España necesita, además de las medidas académicas y orgánicas que se juzguen precisas, es absolutamente indispensable que salgan para siempre de la Universidad los profesores y alumnos que llevan en ella la subversión"

(Del discurso de Garrero Blanco al pleno del Consejo Nacional del Movimiento el 7 de marzo de 1972)

A principios del presente curso parecía ser éste el año clave para la aplicación de la Ley General de Educación .

Las posibilidades del Gobierno para implantarla al cabo de dos trimestres son muy inferiores. Y ello, principalmente por tres razones:

1.- El manifiesto caracter clasista y antipopular de la ley . Esta perjudica los intereses de los profesionales de la enseñanza (profesores de enseñanza superior, media y general básica), y de los estudiantes (selectividad disminución del nivel académico) y de las clases populares en general (falacia de la gratuidad, falta de puestos escolares.....) Es efectivamente una ley que introduce algunas reformas en la educación, pero todas ellas en beneficio exclusivo de las clases dominantes.

2.- La existencia de un movimiento universitario que, tras plantear correctamente el significado de la ley y volcarse en la lucha contra ella, ha encontrado un gran apoyo en los estudiantes de bachillerato y escuelas profesionales, en profesores y maestros, y en las organizaciones obreras y populares en general. Lo cual ha desbaratado la maniobra demagógica que el Estado pretendía con esta ley y ha puesto en evidencia a quién beneficia la política educativa del régimen.

3.- Y como consecuencia de lo anterior y del escaso margen de maniobra de que dispone el Estado por su caracter fascista, el absoluto fracaso de la Ley como instrumento para conseguir el apoyo de las capas intermedias, para ampliar su base social.

Ante el frustrado intento de aplicar la ley con el consentimiento de alumnos y profesores el Gobierno ha optado por la represión pura y simple. Esta ha sido durante el segundo trimestre el máximo y casi único elemento que ha imperado en la Universidad. Probablemente se acorquó al millar el número de estudiantes detenidos en toda España durante los meses de febrero y marzo (sólo en Barcelona ha habido más de doscientos); la Universidad ha permanecido tanto tiempo " cerrada por la autoridad" como abierta; la presencia de la policía no sólo ha sido constante en la Universidad, sino que se ha extendido a otros centros escolares; los apaleamientos por parte de ésta a estudiantes, profesores y catedráticos

han estado al orden del día; los registros en casas y Facultades han sido masivos...

La represión policiaca y académica se ha extendido intensivamente a la enseñanza media, con gran número de bachilleros detenidos, sancionados y expulsados de los Institutos.

Sobre los maestros y profesores de Institutos, los Inspectores del Ministerio y la policía han realizado toda clase de control y amenazas. Todo tipo de actos y reuniones que versaran sobre la ley de educación, fuera entre profesionales de la enseñanza, maestros y alumnos o incluso con padres de familia, han sido prohibidos.

Y estos últimos días la prensa se ha hecho eco del extendido rumor (las pa abras de Carrero Blanco lo justifican sobradamente) según el cual varios centenares de profesores de Universidad y de Institutos y miles de alumnos serán expulsados y expedientados

En una palabra, al Estado franquista sólo le queda un elemento para controlar la enseñanza, para impedir la protesta de estudiantes y profesores contra una ley de educación clasista: la represión.

Pero la represión es un arma de doble filo, una vez puesta en marcha tiene sus propios mecanismos y gol ea ciegame nte no sólo a los enemigos sino incluso a quienes podrían ser sus aliados, y así cada vez más al Estado no s sólo de la clase obrera y las clases populares sino incluso de las clases medias

Ahora bien, en esta situación ¿ qué hacer? ¿ cómo luchar contra la represión? En las condiciones actuales sólo hay una forma de luchar contra la represión: extender la lucha. Si ahora pretendiéramos frenar la lucha la represión se cobraría en primer lugar con los elementos que más han destacado hasta ahora, y a continuación nada le impediría seguir hasta acabar con todo el movimiento. Cuando la ola represiva hubiera pasado habría que comenzar de nuevo a partir de cero.

La mejor forma de luchar contra la represión es extender la lucha. Para la vanguardia del movimiento estudiantil los Comites de curso, su mejor defensa ha sido la extensión de la lucha contra la Ley a todas las Facultades y Escuelas, a todos los distritos universitarios, a los profesores y maestros.

Para nosotros, enseñantes, la mejor manera de protegernos es extender nuestra lucha a todos los compañeros, fortalecer nuestras organizaciones, dotarlas de una base más amplia, buscar la unión 7 en la medida que lo permita la actual consolidación de las organizaciones de masas- con los enseñantes de otros niveles, lograr el apoyo de catedráticos y agregados etc.

En una palabra, frente a la represión 7 elemento dominante de la política educativa- hemos de consolidar nuestras organizaciones de masas, extenderlas, crearlas donde no las haya. Clarificar y concretar nuestras reivindicaciones, propagandolas al máximo para que sean asumidas por todos nuestros compañeros. Ver la necesidad de apoyar la lucha de otros centros cuando se produzca, de otros sectores de la enseñanza; es decir, crear en todos una conciencia y práctica de soli-

BOICOT AL CAP

Para que nuestra repulsa contra la Ley de Educación sea eficaz, para evitar por todos los medios su aplicación, debemos centrarnos en unos aspectos determinados.

En el momento actual, nuestra lucha contra la política educativa pasa por exigir la supresión de una carga más que nos han impuesto : Los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP)

Por qué se estableció el C A P ?

El C A P es simplemente un instrumento para alcanzar los objetivos de la Ley de Educación :

- Mejorar la preparación técnica del alumnado : el CAP pretende "adecuar" los conocimientos del profesorado.
- Introducir la ideología desarrollista en la enseñanza : el CAP intenta imponer al profesorado los nuevos elementos de la ideología tecnocrática y opusdeísta.

Cómo se pone en marcha el CAP ?

El CAP se tira adelante sin los mínimos medios materiales que les permitieran organizar "el gran tinglado", y por tanto, ; servirles como acción de prestigio. La inexistencia de medios comporta que repercute sobre los mismos profesores la carga material : pago de matrícula y aumento de la jornada de trabajo para asistir a los cursillos. Todo ello significa : empeorar sus condiciones de trabajo.

El CAP se establece con carácter obligatorio. Sólo así podrían asegurar la inculcación de la nueva ideología necesaria a todo el profesorado.

En la actualidad, los pedagogos opusdeístas aún no son suficientemente numerosos para abarcar la dirección de todos los cursillos, pero en algunas experiencias de seminarios, se han dado ya muestras de cómo se introduce la mentalidad opusdeísta en los CAP.

La deficiencia actual de ideólogos tecnocráticos de la enseñanza puede disimular en este momento el importante aspecto de la obligatoriedad del CAP : el control ideológico del profesorado.

El CAP se impone por la fuerza, obligatoriamente, con la amenaza implícita o explícita de que será un criterio de selección para encontrar trabajo en los centros. Una vez más, la aplicación de la Ley de Educación se realiza mediante la represión, las amenazas, la fuerza.

6

Esta situación es conocida por todo el profesorado, y las respuestas han surgido rápidamente, y mediante protestas individuales, exigiendo a los inspectores que se definan frente a esta medida de selectividad.

Podemos resumirla en : escalada de organización de cursillos (Cursillos para los maestros de la 1a. etapa de Educación General Básica, cursillos para los maestros de 2a. etapa de E.G.B., cursillos para los licenciados de E.G.B., Cursillos para los licenciados de B.U.P., cursillos para diplomados, etc. etc.)

Frente a esta política de escalada sólo tenemos una salida : La repulsa colectiva, unitaria y decidida.

Los objetivos y los métodos de implantación de todos estos cursillos no se diferenciarán de los señalados anteriormente respecto al CAP ; existen razones para pensar que perjudicarán todavía más al profesorado.

Frante a esta situación, la única respuesta realista que debemos dar es :

- Exigir la supresión del CAP

Es el propio profesorado quién decide y organiza su preparación permanente, con objetivos y métodos propios.

La supresión del CAP se conseguirá si demostramos de forma colectiva nuestro desacuerdo y repulsa, pa ra ellos debemos participar activamente a todos los actos y acciones que posibiliten su supresión.

Solamente a partir de una posición de fuerza de todo el profesorado conseguiremos nuestro objetivo.

Solamente con la participación activa y colectiva, conseguiremos una vez más, obstaculizar y frenar la puesta en marcha de la Ley de Educación.

Todos, maestros y profesores debemos continuar nuestra lucha contra el Estado que impone una Ley educativa que va contra los intereses de las clases populares.

LA LUCHA DE LA ENSEÑANZA EN TERRASSA

La participación de Terrassa en la lucha contra la Ley de Educación con motivo de la jornada del 14, significó para el movimiento popular :

- La incorporación del frente de enseñanza, como frente coordinado.
- La aparición, dentro del mismo, de un nuevo sector que se destacaría por su peculiar dinamismo durante las luchas : bachilleres.
- Comisiones de Maestros. no ha jugado este papel por casualidad.
- Comisiones de Maestros, a pesar de sus deficiencias, se mostró como el sector con más capacidad de convocatoria e iniciativa, al lograr :

- ° la coordinación con todos los sectores locales de enseñanza (escuelas técnicas, nacionales y bachilleres) y otros (como Comisiones Obreras, Barrios, Sanidad)
- ° la definición del carácter de la lucha y de las posibilidades organizativas que debía de ofrecernos.

Comisiones de Maestros no ha jugado este papel por casualidad. Dentro de su campo profesional, comienza a gozar de un prestigio creciente : Se esperan sus iniciativas, sus octavillas... está apareciendo como la auténtica organización reivindicativa de maestros.

Fruto del trabajo de coordinación y esclarecimiento, la jornada del 14, por su amplitud y sus características significó una acción unitaria de fuerte resonancia local.

La jornada fué convocada con octavillas unitarias y, además, cada sector de los que participó en la lucha, elaboró la suya propia.

Bachilleres, Maestros y escuelas Técnicas realizaron asambleas previas.

El domingo se dieron charlas por parte de los maestros en diversos barrios de la ciudad.

El día 14

Paro en las escuelas técnicas : peritos, ingenieros, maestría y tele-comunicaciones. Paros parciales en diversos centros privados. Paro en los institutos Egara - Arrahona y el Mixto, y se realizaron asambleas en los nocturnos.

A las 11 de la mañana, asamblea de 500 personas, a la que asistieron 200 bachilleres, tras desplazarse 2 Km. por la carretera. Al final de la Asamblea, manifestación.

Por la noche manifestación durante unos 14 minutos, de 500 personas, por el centro mismo de la ciudad.

Ante la jornada del día 8, Comisiones de Maestros vuelven a asumir la iniciativa de coordinación en la lucha contra la Ley.

Junto a Comisiones de Maestros ha empezado a sonar en Terrassa un nuevo estilo de lucha y formas organizativas.

Para Comisiones de Maestros la jornada del 14 significó un fortalecimiento :

- ampliando el número de militantes
- aumentando su nivel de conciencia y combatividad
- potenciando su capacidad de iniciativa.

Como fruto de la movilización de las jornadas, se ha visto más clara la necesidad de organización y coordinación sobre la base de una lucha real.

INFORMACION DE LAS ULTIMAS LUCHAS

JORNADA DEL DIA 8

En los días anteriores tienen lugar las siguientes acciones: manifestaciones en Verdún, Gracia y Plaza del Centro-calle Vallespir los días 3, 4 y 7. Distribución de las revistas de C.O. "Acción" y "Prensa Obrera" en las puertas y comedores de fábricas de Barcelona, Vallés, Bajo Llobregat y Badalona. Distribución de 250.000 octavillas. Mitings en Fenwick y Newpol.

MAESTROS: asamblea el día 7 con 150 participantes, para orientar el trabajo después de la jornada del 14 de febrero y para concretar su participación en las luchas del día 8.

UNIVERSIDAD E INSTITUTOS: asambleas a partir del día 6; empieza la huelga en las facultades.

PROFESIONALES: asamblea el día 5, que reúne a unos 80 ingenieros, arquitectos, economistas, periodistas, sanitarios, profesores, etc. para discutir su participación en la jornada del 8, su coordinación, la lucha contra la represión y la solaridad con el movimiento obrero.

EL DIA 8: BARCELONA

EMPRESAS: paros y asambleas en varias empresas. Pegaso-Sagrera: asamblea. Pegaso-Zona Franca: paro total durante media hora, que en algunas secciones se prolonga hasta tres horas; a la salida asamblea y concentración. Flama-gás: asamblea en el comedor. Hispano-Olivetti: paro de media hora en el primer piso. Acciones diversas en Maquinista, Cispansa, Seguros, Catex, ... Intento de manifestación a la salida de Roselson, por iniciativa de un piquete de 80 personas que esperaban fuera.

UNIVERSIDAD E INSTITUTOS: huelga general en la universidad; asambleas en varias facultades (Ciencias, Letras); miting en los comedores del SEU. Huelga y asambleas en institutos; Maragall nocturno cerrado; paro en las escuelas profesionales.

MANIFESTACIONES: 1500 estudiantes en Vía Layetana, desde Valencia a Gracia; otros 1200 en las Ramblas, de Arco del Teatro a Portaferrija; varios centenares más en Horta. Por la tarde, concentración de unas 10.000 personas en Plaza de Cataluña y alrededores.

VALLES ORIENTAL

EMPRESAS: miting en Valentine; reparto de propaganda en Aismalibar; paros en Uralita; asamblea en Aiscondel.

MANIFESTACIONES: encuadrada en las viviendas de Valentine; concentración delante de la C.N.S. en Montcada.

BOICOT A LOS MERCADOS: en Cerdanola y Ripollet.

TERRASSA: ver información en otro artículo de este número.

BAJO LLOBREGAT

EMPRESAS: Siemens, paros de 1y2 horas; Pirelli-Moltex, 5 horas de paro en cada turno; Tornilleria Mata, paro de una hora; Fergat, paro de media hora; continúa la huelga en Cláusor por el convenio y las sanciones; asamblea en Tuperin.

Huelga en los institutos y manifestación en la ciudad Satélite.

BADALONA

Huelga en el instituto y manifestación encuadrada de 200 personas, entre ellos, medio centenar de bachilleres.

Paro en el instituto de VIC.

Otras acciones después del día 8:

En solidaridad con los trabajadores gallegos:

Paros en 3 cadenas de Hispano-Olivetti, a la misma tarde del día en que asesinaron a los dos compañeros de la Bazán.

En Aiscondel (Vallés Oriental) salida en manifestación de 1000 trabajadores hacia la plaza del Ayuntamiento.

El día 11, asamblea de 400 trabajadores en Pegaso-Zona Franca; manifestación interna y otra asamblea al final.

Manifestaciones encuadradas los días 13 y 15 en el Mercado de San Antonio, calle París y Travesera de Gracia, con banderas rojas, pancartas.

La represión en los institutos:

Paros y manifestaciones en varios institutos en solidaridad con 2 estudiantes expulsados del Milá y Fontanals.

(viene de la pag. 4)

daridad e ir poniendo así las bases reales para una futura unidad de todos los onseñantes.

Luchar por las libertades políticas, condición totalmente necesaria hasta alcanzar nuestras reivindicaciones más elementales, y unirnos progresivamente a otros sectores que luchan ya claramente por ellas, especialmente al movimiento estudiantil y al movimiento obrero: Todos luchamos contra el mismo Estado fascista todos necesitamos las libertades políticas para organizarnos mejor, para discutir, propagar y conseguir totalmente nuestras reivindicaciones.

Por nuestras reivindicaciones de profesionales de la enseñanza!

Por las libertades políticas!

Contra la represión del Estado franquista!

No a la ley de Educación

Dimisión de Villar Palasí

Reproducimos por su indudable interés la siguiente carta que fué enviada por el Ministerio de Educación y Ciencia a todos los rectores de las universidades del país.

Magfco. y Excmo. Sr.:

Con esta fecha el Excmo. Sr. Ministro del Departamento me comunica lo siguiente:

Ilmo. Sr.:

"Vistas las peticiones elevadas a este Departamento por funcionarios del Cuerpo General de Policía, solicitando se les autorice el ingreso directo a los Centros Superiores de Enseñanza.

ESTE MINISTERIO, en virtud de lo dispuesto en la Disposición Transitoria II, apartado 2º de la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa y previo informe del Consejo Nacional de Educación, ha dispuesto:

1º.- Los funcionarios del Cuerpo General de Policía podrán acceder directamente a las Universidades siempre que acrediten al solicitarlo que concurren en ellos los siguientes extremos:

1.1.- Estar en posesión del Título de Bachiller Superior

1.2.- Acreditar mediante certificado de la Escuela General de Policía, que el período de escolaridad del solicitante en la misma fué, en todo caso, superior a un año y que realizó con éxito las pruebas establecidas.

2º.- Los interesados deberán formular su petición a los respectivos Rectorados."

Lo que comunico a V.M.E. para su conocimiento, efectos y traslado de los Ilmos. Sres. Decanos de Facultad y Directores de Escuelas Técnicas Superiores de Ese Distrito.

Dios guarde a V.M.E.

Madrid, 8 de enero de 1972

EL DIRECTOR GENERAL

P.D.

EL SUBDIRECTOR GENERAL DE
ORDENACION UNIVERSITARIA

La carta es tan explícita que no necesita demasiados comentarios. De todas maneras vale la pena señalar una serie de puntos:

1º Mientras a todos los estudiantes, para poder ingresar en la Universidad, se les exige el haber aprobado totalmente el Preu ó el Cou y luego en muchos centros, se les somete a pruebas de ingreso, la Policía gozará de una privilegiada bula y accederá directamente con tan solo dos requisitos: el título de Bachiller Superior y haber asistido más de un año a la "escuela" del Cuerpo, en donde se aprende las técnicas de la represión: interrogar, torturar, matar, etc.

2º Esta carta desenmascara aún más, por si aún, no estaba claro, el verdadero "espíritu" de la política educativa del régimen: selectividad clasista para todos, privilegios para los agentes de la represión.

3º Gracias a esta disposición las facultades y escuelas sufrirán una nueva invasión que se sumará a la presencia y amasiva de la policía armada y la brigada social y que convertirá a la Universidad en un nido de chivatos, que llevarán una práctica provocadora para frenar el movimiento universitario.

NO HAY SELECTIVIDAD

PARA LA POLICIA