



ESCUELA

★ ROJA

Nº 7 ABRIL 1972 - 10 Pts.

revista del frente de enseñanza de la organización comunista bandera roja

**• LOS ENSEÑANTES
ANTE EL 1º DE MAYO
• el c.a.p. una victoria
• vietnam: victoria
popular y revolu-
cionaria**



CPA
Biblioteca de Comunismo
y Democracia General
CEDOC

LOS ENSEÑANTES ANTE EL 1 DE MAYO

El 1 de mayo expresa la solidaridad internacional de la clase de los trabajadores, y para la clase obrera de España fue, sobre todo, la culminación de un año de grandes luchas reivindicativas y políticas; fue un día de propaganda de CC.OO y del socialismo, de preparación de nuevos combates contra los ritmos de trabajo, la represión y el aumento de precios, de lucha por las libertades políticas para el pueblo.

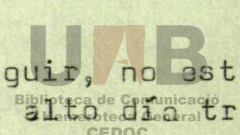
Pero todas las clases populares en lucha se han beneficiado del gran empuje de los trabajadores, de su posición avanzada en el combate contra el franquismo. Así, nosotros, maestros y profesores, que hemos iniciado nuestra movilización el 14 de febrero, impulsada por la agitación de los estudiantes, vemos también nuestras reivindicaciones popularizadas y apoyadas por comisiones obreras en la jornada del 8 de marzo. Como explicamos en su momento la huelga y la lucha unitaria en la calle fueron el camino para dar un gran salto en nuestra acción. A partir de entonces hemos reforzado las distintas comisiones de centro; las hemos creado donde no las había; nuevos sectores de enseñantes han pasado a la acción y hemos conseguido victorias parciales. Es decir, el inicio de movilización unitaria superó con mucho la realidad organizativa y la clarificación de objetivos concretos en cada sector, y la unidad de acción con los estudiantes, más el apoyo de CC.OO., fueron las condiciones que favorecieron extraordinariamente nuestra propia lucha.

Por todo esto dijimos que también para nosotros, maestros y profesores, el 1 de mayo debía ser una jornada de acción en solidaridad con la clase obrera y por nuestras propias reivindicaciones.

IMPULSAR LA LUCHA UNITARIA...

La experiencia de este año nos indica con claridad que para imponer nuestras reivindicaciones, para impedir, por ejemplo, la aplicación de la Ley General de Educación, sólo tenemos una vía: extender y radicalizar las movilizaciones generales, la huelga y la acción en la calle. Basta fijarse en que la táctica del Estado --como nos enseña la lucha contra el CAP-- consiste en ceder en lo secundario, para conservar lo esencial, para ganar tiempo y desarrollar su ofensiva en el plano más general-- campaña demagógica sobre la LGE--, combinada con la represión, con vistas, luego, a recuperar el terreno perdido en cada pequeña lucha.

... PASA POR CONSOLIDAR NUESTRAS FUERZAS Y ...

Si bien ésta es la orientación general que debemos seguir, no estamos aún en condiciones de mantener la lucha a un nivel tan alto. 

día: para ello nos falta un programa reivindicativo unitario sobre la base del programa de cada sector, un programa discutido a fondo en asambleas y encarnado en la acción de cada comisión de centro; nos falta mucha más organización y más capacidad de respuesta ante los despidos y las detenciones; y nos falta también plantear decididamente la lucha por la libertad de expresión, de huelga y de asociación.

Cumplir estas tareas exige un trabajo cotidiano, incansable, de desarrollo de luchas parciales, para no dar tregua al Ministerio, pero, sobre todo, para fortalecernos. Es así como entendimos la preparación de nuestras acciones alrededor del 1 de mayo: impulsar las luchas en curso; definir nuestro programa; y explicar en las asambleas la necesidad de...

... LUCHAR POR LAS LIBERTADES POLITICAS

Cuando nos organizamos para obtener mejores condiciones de trabajo y para defendernos de la política educativa del Régimen, comprendemos por qué hay que conquistar la libertad de reunión, de asociación.

En cada lucha que emprendemos, frente al despido, a la detención o a la brutalidad policíaca, vemos hasta qué punto nos es vital responder a la represión, arrancar la libertad de huelga y de propaganda, acabar con los tribunales especiales y la policía política.

Nuestras reivindicaciones más inmediatas nos exigen luchar por las libertades políticas para el pueblo. Esta lucha es la única garantía para alcanzar aquellas reivindicaciones, ya que la dictadura de Franco, con su ejército, su policía, sus tribunales y sus cárceles, representa y protege los intereses de los que nos explotan, cuando no es ella misma quién lo hace directamente. Y para responder a esta división del trabajo entre el Estado y los patronos de las academias o de las fábricas, no basta con la unión y la solidaridad entre todos nosotros, Hay que extenderlas al resto de de los explotados, a todas las demás capas del pueblo. El objetivo que facilita esta extensión es precisamente el de las libertades políticas, exigencia común de todos los oprimidos.

Haciendo nuestra la lucha por las libertades, como la han hecho suya los estudiantes, impediremos que la burguesía y su actual Estado encierren nuestra acción dentro de estrechos límites, nos separen del resto de las capas populares. Impediremos también que aislen al movimiento obrero, garantía principal para el progreso de nuestra propia lucha, y concentren la represión sobre él.

Así se realiza nuestra solidaridad con la clase obrera antes y después de este 1 de mayo, marcado por la gran victoria de los obreros y campesinos de Indochina sobre el común enemigo imperialista.

C.A.P., UNA VICTORIA

Los cursos para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (C.A.P.) han sido, desde que la Ley General de Educación (L.G.E.) los hizo obligatorios, motivo de preocupación, malestar y discusión entre los licenciados. La problemática que planteaba el C.A.P. se discutió en los centros y en las diferentes comisiones de licenciados privados, internos y filiales y, como culminación, en una asamblea que reunió a más de 400 licenciados.

Los acuerdos de la asamblea fueron unánimes. No se aceptaba el CAP

- por el doble perjuicio económico que comportaba (se tenían que pagar los cursillos o impedían trabajar mientras se realizaban)
- por su carácter obligatorio
- por el control y creación de nuevas categorías que suponía
- por no responder a las necesidades reales de los licenciados. (Se vió en cambio la necesidad de que existieran cursos de formación permanente del profesorado)

Los licenciados estábamos dispuestos a seguir adelante y a recurrir a todos los medios necesarios para obtener la supresión de la obligatoriedad del C.A.P.; y han bastado estas primeras acciones, las discusiones, reuniones, la asamblea general y, sobre todo, el firme propósito de seguir hasta el final, para que el Ministerio hiciera marcha atrás y cediera ante nuestra reivindicación con el fin de evitar que las acciones de los licenciados siguieran aumentando.

Veamos en qué condiciones se ha dado esta victoria, por qué el Ministerio ha suprimido la obligatoriedad del C.A.P. El factor decisivo ha sido, sin duda, la unidad de los licenciados, su resolución a luchar. Esta es la primera lección que sacamos de esta victoria. En segundo lugar, el Ministerio es consciente de que el contenido general de la LGE es totalmente demagógico, de que es incapaz por ahora de desarrollarlo plenamente, y de que, por lo tanto, no puede hacerse fuerte en muchos de sus aspectos concretos, si aquellos a quienes perjudica le plantan cara.

Pero tampoco debemos infravalorar sus fuerzas; la táctica del Estado en este terreno consiste en un tira y afloja. Para poner un ejemplo militar, se trata de una guerra de escaramuzas, en que el enemigo sondea nuestras fuerzas, sin lanzarse a fondo en cada pequeño combate. De hecho perdió la gran batalla propagandística del 14 de febrero, y tiene que maniobrar con cierta prudencia antes de volver a lanzar todas sus fuerzas contra nosotros. Sus fuerzas, es decir, la represión, la demagogia y el apoyo financiero y moral de sus fuerzas de reserva internacionales.

Esta prudencia es bien comprensible si suponemos que se da cuenta de que cada batalla alrededor de cada aspecto concreto de su ley es una ocasión para nosotros de unirnos más, de definir mejor nuestros objetivos, de ampliar mejor nuestras comisiones ilegales, de radicalizar nuestros métodos de lucha. Esta experiencia aumenta la confianza en nuestras propias fuerzas, nos enseña que es posible vencer.

VIETNAM : VICTORIA POPULAR Y REVOLUCIONARIA

Nuevamente la lucha del pueblo vietnamita , y de los de toda Indochina, por su liberación, independencia y por el socialismo, ha alcanzado un grado de agudización tal que los imperialistas norteamericanos han recurrido a los bombardeos masivos para intentar frenar las victorias populares. Ya hace más de treinta años que los pueblos de Indochina luchan por su independencia y contra la presencia imperialista en su país. Primero contra los japoneses, luego contra los franceses y actualmente contra las tropas norteamericanas que sostienen a los gobiernos títeres de Saigon, de Vientian y de Pnom Penh. Las grandes victorias de las últimas semanas demuestran una vez más la formidable fuerza de la causa del pueblo y las grandes posibilidades de que el imperialismo sea total y rotundamente derrotado en Indochina.

Y es precisamente por esto , por esta previsible derrota del imperialismo, por lo que la lucha del pueblo vietnamita nos ayuda. La victoria popular en Indochina debilita al enemigo común, el imperialismo, y significa que nuevos pueblos, tras una lucha heroica, inician el camino de la construcción del socialismo.

Como protector del Estado franquista desde los años 40, el imperialismo USA es el aliado más eficaz de la burguesía española, con la que se ha vinculado a través de una sólida red de dependencias financieras y políticas, con sus pactos militares, sus bases estratégicas, su influencia ideológica y su apoyo financiero a las iniciativas más importantes del capitalismo español.

Cuando denunciábamos, por ejemplo, el carácter clasista de la Ley de Educación, afirmábamos que era una ley que tenía como principal objetivo adecuar todo el aparato educativo para que sirviera mejor a los intereses del capitalismo español. La notoria ayuda técnica y financiera del imperialismo norteamericano a la política educativa del franquismo nos confirma en nuestros argumentos. Recientemente el Banco Mundial ha concedido un préstamo de 50 millones de dólares para la construcción del Politécnico de Sabadell-Terrassa, de numerosas escuelas profesionales e Institutos de ciencias de la educación (ICE). Este crédito, como el anterior de 12 millones de dólares, como los que seguirán, como los que provienen de la renovación del acuerdo hispano-yanqui, sólo tienen un objetivo: incrementar nuestra dependencia política y económica de los USA, a través de la promoción del tipo de centros para formar cuadros medios adiestrados en la tecnología americana (politécnicos), y para asegurar la dirección de la "reforma" educativa (ICE).

En nuestra lucha contra la clasista política educativa del franquismo, contra los intereses de las clases dominantes, tenemos un segundo enemigo, el imperialismo norteamericano, como fuerza de reserva del primero. El imperialismo es y será el primer guardaespaldas del Régimen. Por eso la lucha del pueblo del Vietnam contra el imperialismo USA es también nuestra lucha. Nuestra mejor solidaridad y ayuda a la guerra antiimperialista del pueblo vietnamita es la lucha contra la burguesía y el Estado franquista, aliados del imperialismo en nuestro país.

La lucha y la victoria revolucionaria del pueblo vietnamita ayudará en gran manera a debilitar al enemigo de ambos, y favorecerá la lucha y la victoria revolucionaria del pueblo español.

LA HUELGA DE LOS PROFESORES NO NUMERARIOS DE LA UNIVERSIDAD

Durante este curso los profesores no numerarios de las Universidades de Barcelona se han movilizado por una serie de problemas que pueden resumirse en:

1. La necesidad de mejorar su precaria situación profesional (sueldos bajos, falta estabilidad, carencia asistencia médica, etc)
2. La oposición a los aspectos más retrógrados y clasistas de la política universitaria del régimen: falta de medios para el estudio y la investigación, planes de estudio impuestos desde Madrid, enseñanzas anacrónicas, imposibilidad de que los alumnos y profesores puedan decidir en las cuestiones que más directamente les afectan, imposición de la selectividad, inexistencia de las mínimas libertades de expresión, reunión y asociación, agresiones cada vez más graves de la policía contra alumnos y profesores, etc.

Un importante paso del incipiente movimiento de profesores fue la asamblea que realizaron el 27 de enero en la que se vió la necesidad de una actuación conjunta de todas las facultades y Escuelas respecto a estos problemas. Por eso se aprobó un programa genérico de reivindicaciones que sería desarrollado en todos los centros a partir de las discusiones realizadas por los profesores.

Posteriormente los profesores fueron desarrollando este programa reivindicativo hasta acordar la necesidad de que se hicieran públicas antes del 30 de abril las listas de los profesores para el próximo curso, lo cual implicaba la renovación de los contratos, y por otra parte respondieron con decisión a las agresiones que la policía realizaba contra alumnos y profesores (huelga en Medicina y otras facultades de la Autónoma en el mes de febrero y posteriormente en Derecho, Ciencias y Filosofía de la Central).

La política del Ministerio no cambió en absoluto; ante la protesta de estudiantes y profesores contra la ley de Educación ha respondido invariablemente con las agresiones de la policía, con las detenciones y con la política de cierre de facultades, es decir, con la represión pura y simple.

Transcurrido el plazo que se había fijado para responder a nuestras reivindicaciones, el día 3 de mayo se realizó una nueva asamblea en la que participaron unos 220 profesores cuyas decisiones unánimes fueron las siguientes:

1. Publicación inmediata de las listas de profesores para el próximo curso 1972-73, en las que se encuentren incluidos todos los que han desempeñado la docencia en el presente curso, respetando las categorías adquiridas y los niveles de dedicación.
2. Aumento sustancial de las retribuciones con el fin de que permitan la total dedicación del profesor a la vida universitaria.
3. Derecho a la asistencia sanitaria y farmacéutica de la que hasta ahora nos hemos visto privados.
4. Apertura inmediata de la Facultad de Derecho de la Universidad Central.
5. Participación paritaria a la de los profesores numerarios en las Juntas de Facultad y Escuela.

En el caso de que las anteriores reivindicaciones no sean atendidas antes del día 8 de mayo se acordó por unanimidad:

- realizar un primer paro a nivel de Distrito los días 9 y 10 de este mes, en el curso del cual los profesores convocarán asambleas de facultades y escuela, con el fin de informar a los demás estamentos universitarios de sus problemas y de su actitud.
- realizar un segundo paro los días 16 y 17 del mismo mes tras los cuales reconsiderarán la situación y se adoptarán las medidas pertinentes en orden a la consecución de las citadas reivindicaciones.

Igualmente los profesores no numerarios llegaron a los siguientes acuerdos:

- a) exigir que se cumpla el calendario escolar de manera que las clases lectivas no finalicen hasta el 31 de mayo como mínimo.
- b) no participar en las pruebas de selectividad de acceso a los estudios universitarios.
- c) exigir la retirada inmediata de la fuerza pública de los recintos universitarios.
- d) reiterar la necesidad de que se hagan efectivas las libertades de expresión, asociación y reunión tanto del profesorado como de los estudiantes.

Cumpliendo dichos acuerdos se realizaron los días 9 y 10 huelgas y asambleas prácticamente en todas las facultades y escuelas de las tres Universidades de Barcelona. En resumen las informaciones que se tienen son las siguientes:

Universidad Central: Facultad de Filosofía, paro total y asambleas conjuntas; Económicas, paro total y asamblea conjunta con participación de Derecho; Ciencias, paro total en tres secciones (Geológicas, Física y Química) y parcial en Biológicas.

Universidad Autónoma: Económicas, paro total y asamblea conjunta; Derecho, paro total y asamblea conjunta; Filosofía y Letras, paro parcial y asamblea conjunta.

Politécnico: Asamblea de profesores en Ingenieros y Arquitectura que deciden sumarse al resto del Distrito en el caso de que las peticiones no sean contestadas el día 16.

En conjunto, han participado en el paro más de 1.000 profesores no numerarios y muchos catedráticos se han sumado a él junto con el apoyo masivo de los estudiantes.

Una movilización de semejantes proporciones no puede explicarse sin tomar en cuenta los siguientes elementos: en primer lugar, la decisión de gran parte del profesorado de luchar, ante la imposibilidad de que por la vía legal queden satisfechas sus más mínimas reivindicaciones de mejora de sus condiciones profesionales y la convicción de que solo un gran movimiento de masas puede obtenerlas.

Junto a ello, la comprensión de que no puede existir un movimiento de profesores que luche por unas condiciones económicas y académicas mejores con perspectivas de continuidad, sin unas libertades políticas, lo que lleva directamente al rechazo de la policía en la universidad y a la necesidad de imponer las libertades de expresión y reunión por la vía de hecho.

En tercer lugar, y con una importancia a veces decisiva, la existencia de un movimiento de estudiantes que coincide con los profesores en la lucha por mejorar las condiciones de los estudios universitarios (profesores más dedicados y competentes, mayores medios para el estudio y la investigación, planes de estudios racionales); por disminuir el carácter clasista que la selectividad pretende consolidar, y por conseguir las libertades políticas dentro y fuera de la Universidad.

Esta coincidencia ha producido, acabado ya el curso, una movilización como nunca hasta ahora se había alcanzado.

¿cuales son las perspectivas inmediatas?

Nosotros creemos que de momento se trata de extender a todas las facultades del Distrito la huelga para los días 16 y 17, en el caso de que las reivindicaciones de los profesores sigan sin respuesta. Y si fuera posible, llevarlas al resto de las Universidades españolas sobre la base de la coincidencia ~~xáxxix~~ ~~xx~~ del movimiento de profesores y estudiantes: hay unas reivindicaciones que afectan a los profesores en tanto que asalariados, otras que les afectan en tanto que miembros de una institución cultural, por la función docente que ejercen; ambos tipos de reivindicaciones afectan a los estudiantes. La inestabilidad y los sueldos bajos impiden la plena dedicación a la Universidad y el trabajo con un rendimiento máximo, y son al mismo tiempo claras medidas de control; por ello, si bien estos objetivos deben ser impulsados en primera mano por los profesores, pueden, y de hecho lo han sido, ser asumidos también por los estudiantes. En cuanto al segundo tipo de reivindicaciones (lucha contra la selectividad, libertades políticas, lucha contra la represión)

son comunes tanto a profesores como a estudiantes, y por lo tanto su lucha coincide plenamente.

De todas formas, el mayor valor de las acciones realizadas es la consolidación del movimiento de profesores, por una parte, y la solidaridad estrecha que se ha establecido entre profesores y estudiantes, por otra. En lo poco que queda de curso, tres pueden ser los ejes de ambos movimientos, si las actuales reivindicaciones de los profesores no son atendidas:

- exigir el contrato para el próximo curso como punto fundamental del programa reivindicativo.
- activa solidaridad frente a la represión, tanto de alumnos como de profesores, (sanciones, detenciones, no renovaciones de contratos) resaltando la importancia de un compromiso en este sentido para principios del próximo curso en el caso de que la represión se produjera durante el verano.
- Boicot a las pruebas selectivas de ingreso a la Universidad, como medida fundamental para bloquear la aplicación de la ley de Educación.

De todos modos, somos conscientes de que los problemas de la Universidad, de los profesores y de los estudiantes no pueden tener solución satisfactoria bajo la dictadura franquista, ya que ésta es incluso incapaz de resolver de manera racional hasta los más mínimos problemas que tiene planteados la Universidad.

De ahí la necesidad de que el movimiento de profesores luche claramente por las libertades políticas para el pueblo porque tan solo en el marco de un Estado al servicio de éste el aparato educativo podrá adecuarse a las necesidades sociales.