

Nº EXTRAORDINARIO

CEDOC
FONS
A. VILADOTJULIO 1973
15 ptes.ESCUELA
★ ROJAFRENTE DE ENSEÑANZA DE LA ORGANIZACION COMUNISTA
BANDERA ROJALA POLITICA DE LOS COMUNISTAS
EN LA ENSEÑANZA

¿por qué luchamos los comunistas en la enseñanza?

Los comunistas luchamos por la destrucción del aparato escolar como instrumento del capitalismo que tiene como función principal el asegurar junto con otros aparatos del estado el mantenimiento de la sociedad dividida en clases.

En concreto, el aparato escolar sirve a las clases dominantes para reproducir la fuerza de trabajo que necesita el desarrollo del capitalismo, es decir para dar a los trabajadores, a los técnicos etc., las nociones imprescindibles para que la producción capitalista continúe su desarrollo y al mismo tiempo, le sirve a las clases dominantes para difundir las ideas, los valores, las normas de conducta, etc. que aseguran su control sobre las clases populares;

Así cuando se enseña que hay que obedecer a todos los superiores, que lo importante es la "paz" y el "orden" que cada uno debe resolver sus problemas superando a los demás, etc. se está inculcando a las clases populares las ideas que las mantendrán sometidas a las clases dominantes en el estado capitalista.

En otros modos de producción, en el feudal por ejemplo - Edad Media - este control ideológico lo cumplía principalmente la religión; no hay que luchar contra los ricos y los poderosos que nos explotan porque los pobres

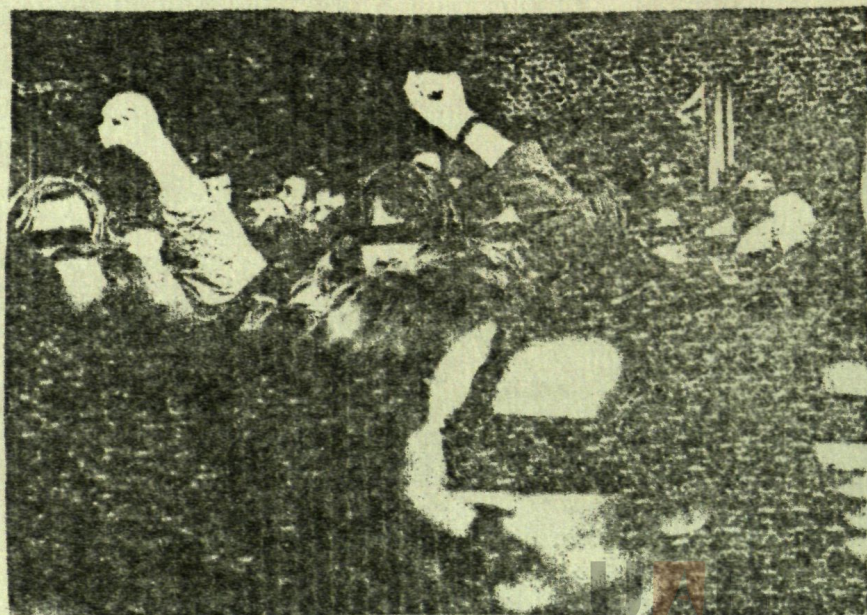
tendremos nuestra recompensa en la vida eterna.

Por el Capitalismo la religión pierde gran parte de su importancia, y además la lucha constante de los trabajadores por la mejora de sus condiciones, conducen a una extensión de la educación de toda la sociedad.

Así la escuela se convierte en uno de los principales instrumentos político-ideológicos de las clases dominantes para perpetuar su dominio, organizan a través del estado, toda la educación conforme a sus intereses.

Por esto los comunistas en nuestra continua lucha por el fin de la explotación capitalista, por la derrota económica, política e ideológica de las clases dominantes, asumimos la tarea de luchar en la enseñanza, en primer lugar por el debilitamiento de este aparato ideológico del Estado Capitalista, y finalmente por destruirlo y construir un nuevo que responda a los intereses de la clase obrera y las clases populares;

Lo cual sólo puede ser posible tras la derrota total de la burguesía y su estado y en el pro-



ceso de construcción de la
REPÚBLICA POPULAR y SOCIALISTA

como estado construido y dirigido por la clase trabajadora y todas las clases populares.

Pero esta lucha no la podemos plantear en abstracto sino que hemos de concretarla teniendo en cuenta en que fase de la lucha de clases estamos hoy en España, viendo cual es la situación concreta del aparato escolar aquí, que experiencia y que fuerza tiene el movimiento de enseñantes y el resto de los movimientos populares.

Si los comunistas decimos que la actual fase de la lucha de clases en España se centra en la acumulación de fuerzas por parte del movimiento obrero y popular, es porque partimos de la derrota que supuso la guerra civil para estas clases:

Dstrucción total de las organizaciones sindicales y

políticas de la clase obrera y las clases populares.

Y por lo tanto centramos nuestra prioridad política en la construcción de las organizaciones de masas obrera y populares y en la reconstrucción del partido comunista que sea capaz de dirigir a aquellas hasta la destrucción del Estado Capitalista y la construcción del Socialismo.

Las organizaciones de



¡ABAJO LA ESCUELA BURGUESA!

masas - comisiones Obreras - Comisiones de Barrio, Comisiones de maestros y licenciados, etc..... agrupan a todos los que quieren luchar por

la mejora de condiciones de vida y de trabajo y por el establecimiento de un régimen democrático en España, dado que la dictadura franquista no solo nos mantiene en la explotación sino que nos impide realizar ningún movimiento para alcanzar nuestras reivindicaciones.

situación del aparato escolar franquista

Al analizar concretamente la situación del aparato escolar franquista debemos señalar tres factores fundamentales:

1º El franquismo no ha satisfecho gran parte de las necesidades populares en materia educativa. Las construcciones de centros escolares son tardías, escasas, deficientes e insuficientes: mas de un millón de niños están sin escolarizar y otros tantos mal escolarizados. El franquismo ha empeorado las condiciones de la enseñanza y ha llevado una descarada política tendente a la consolidación de la división clasista de la sociedad: ha introducido medidas selectivas, no ha implantado una gratuidad efectiva, ha apoyado y privilegiado a la enseñanza privada, ha abandonado el nivel preescolar y la formación profesional, ha llevado una ridícula y arbitraria política de becas y ayuda escolar, ha impuesto en la enseñanza contenidos reaccionarios y anacrónicos y ha despreciado la investigación como consecuencia de la opción del bloque dominante de someterse a la dependencia tecnológica y científica del imperialismo.



2º El franquismo ha impuesto unas condiciones laborales y de vida indignas a los enseñantes, y les ha sometido a un rígido control ideológico y político.

Tras la guerra civil fueron prohibidas todas las organizaciones democráticas de los enseñantes y muchos de ellos fueron objeto de una brutal represión (depuraciones en masa, encarcelamientos y eje-

cuciones de miles de enseñantes). Al mismo tiempo el estado franquista creaba sus propias organizaciones para controlar a los enseñantes (SEM, CNS, Frente de Juventudes) y dotaba al aparato escolar de una estructura autoritaria, jerárquica y permanentemente represiva (inspecciones, delegaciones, Falange). El franquismo ha mantenido a los enseñantes en unas condiciones laborales precarias (salarios bajos, inestabilidad, etec.) y tan solo como consecuencia de mobilizaciones masivas se ha visto obligado a mejorar, aunque de modo parcial y netamente discriminatorio la retribución a los enseñantes (huelga de maestros nacionales Enero-Febrero de 1973).

El franquismo ha impedido la participación de los enseñantes en la elaboración de cualquier reforma educativa, ha ignorado y despreciado la experiencia de los maestros mas conscientes marginándolos de la dirección del aparato escolar y sometiénolos a unas condiciones materiales de trabajo muy deficientes (excesivo número de niños por aula, dotaciones escasas, centros ruinosos o deficientemente construidos). El franquismo se ha despreocupado por el nivel científico de la enseñanza y ha dispuesto una programación y unos contenidos reaccionarios y se ha inhibido ante la exigencia de una formación permanente para todos los enseñantes.

El franquismo ha impedido en la práctica la enseñanza de la lengua y de la cultura de las diferentes nacionalidades del estado.

3º El franquismo no ha satisfecho tampoco las necesidades de los estudiantes. El franquismo ha introducido junto a la selectividad económica que comporta toda sociedad clasista, diferentes sistemas selectivos consiguiendo que tan solo una minoría selecta tenga acceso a los niveles superiores del aparato escolar. El franquismo ha impuesto planes de estudio y contenidos adecuados exclusivamente a las necesidades del bloque dominante, marginando de este a las clases obrera y populares. El franquismo ha negado la participación de los estudiantes en cualquier nivel del aparato escolar y ha reprimido con violencia las exigencias estudiantiles de libertades democráticas y de un aparato escolar mas eficiente y democrático al servicio de los intereses populares.

la actual política educativa del franquismo

A estos factores fundamentales debemos añadir otros de carácter mas coyuntural que responden a la política educativas de estos últimos años y que son necesarios a la hora de analizar correctamente la situación del aparato escolar franquista;

1º Desde finales de los años 60 se ha iniciado una nueva política educativa: Ley General de Educación tendente a solucionar el desfase que ya existía entre las necesidades del capitalismo monopolista y la estructura y función del aparato escolar franquista. Así se tenía que ampliar la fuerza de trabajo cualificada, reestructurar los diferentes niveles educativos, introducir una serie de contenidos mas funcionales y técnicos para poder así adecuar todo el aparato escolar a las necesidades concretas del capitalismo monopolista.

Sin embargo para la aplicación de esta política, que incluía también toda una serie de elementos de integración de la ya creciente demanda de educación por parte de las clases populares (demagogia de la gratuidad y de la escolarización total, del acceso de los mayores de 25 años a la Universidad etc.) el franquismo se ha visto obligado a poner en primer plano los aspectos mas clasistas y represivos de la reforma educativa (selectividad, retraso de la gratuidad, freno de las construcciones escolares, represión sobre los enseñantes) que los presuntamente mas integradores.

Ello se ha debido a la mezquindad de las propias clases dominantes, incapaces de financiar totalmente una reforma educativa "desarrollista" por considerarla poco rentable a corto plazo (con lo que las contradicciones de la Ley de Educación de han visto aumentadas), y a la oposición creciente, aunque aún poco organizada y débil, de los enseñantes, estudiantes y amplios sectores de las clases populares en estos dos últimos años, ante los cuales el Estado franquista no tiene mas arma que la represión.

2º Todo esto ha puesto en cuestión a todo el aparato escolar alguno de cuyos sectores, como la Universidad, ha entrado en una fase de clara crisis. La mayoría de los centros universitarios no funcionan como las necesidades del bloque dominante y del franquismo exigen, son un foco continuo de lucha política antifranquista y no se ha podido aplicar en ella ningún tipo de reforma que no vaya acompañado de la represión cada vez mas indiscriminada, a la que no solo se ha enfrentado con combatividad ejemplar el movimiento estudiantil sino también amplios sectores del profesorado e inclusive autoridades académicas.

Otros sectores del aparato escolar (primaria, EGB, Bachillerato, BUP, COU, etc.) si bien no han llegado ni mucho menos a la situación de crisis de la Universidad si que están atravesando una situación conflictiva motivada, tanto por la caótica y muchas veces contradictoria política del Ministerio de Educación y Ciencia como por la creciente movilización de los enseñantes, padres y bachilleres que no ven recogidas sus aspiraciones en la reforma educativa que pretenden implantar el franquismo.

3º En los últimos dos años ha surgido un movimiento reivindicativo de los enseñantes que ha pelear de su juventud y debilidad política y organizativa ha sido capaz de desarrollar importantes movilizaciones generales.

El 14 de Febrero de 1972 algunos sectores de los enseñantes, sobre todo de los centros privados y profesores no numerarios de enseñanza media y universitaria se sumaron a la jornada general de lucha contra la Ley de Educación impulsada por el movimiento estudiantil y el naciente de bachilleres.

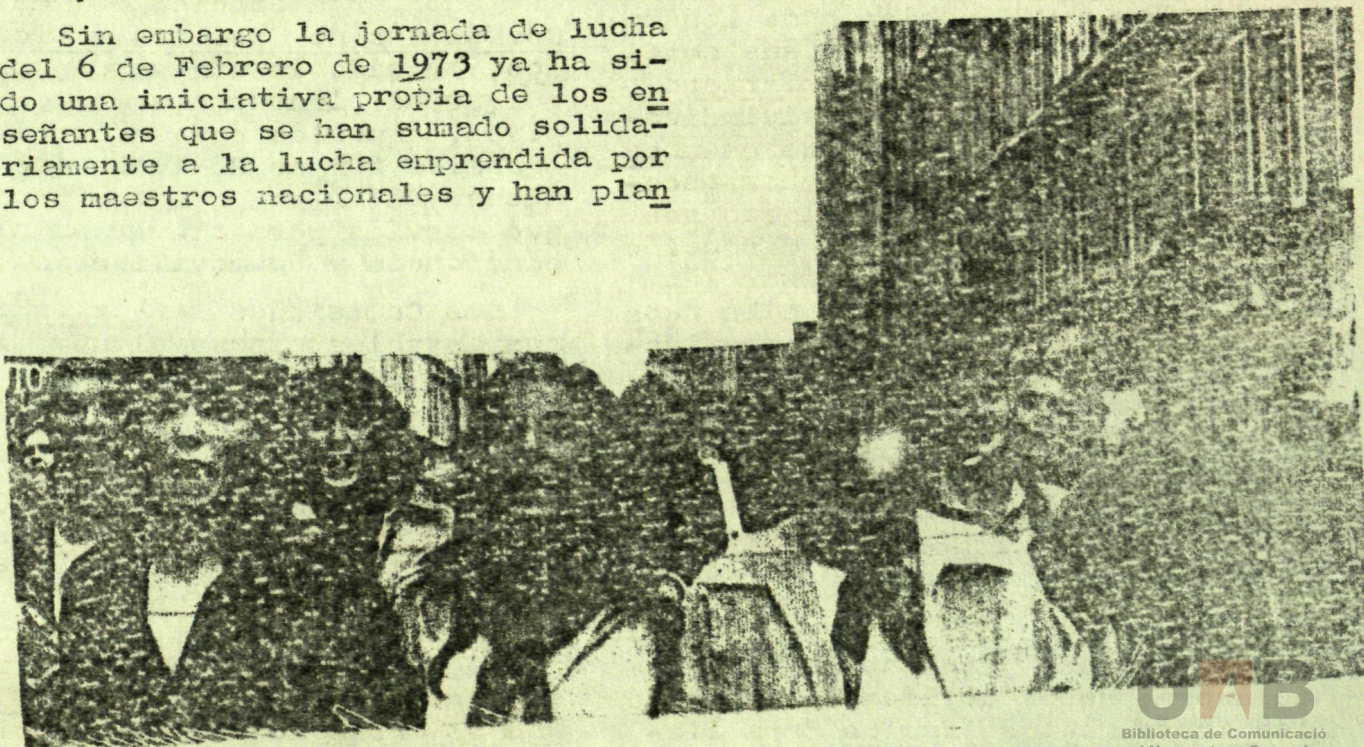
Sin embargo la jornada de lucha del 6 de Febrero de 1973 ya ha sido una iniciativa propia de los enseñantes que se han sumado solidariamente a la lucha emprendida por los maestros nacionales y han plan

teado unas reivindicaciones generales que unen a todos los distintos sectores. Finalmente, el 1 de Marzo último se logró la confluencia con el movimiento popular en la movilización conjunta de miles de enseñantes y padres en reivindicación de una serie de mejoras para la enseñanza y los enseñantes.

Con todos estos elementos lo que queda bien claro es el absoluto desprecio y desinterés del franquismo por mejorar las condiciones materiales y profesionales de los enseñantes y de toda la enseñanza.

Esto hace que los comunistas, a partir de una correcta aplicación de la línea de masas, nos basemos en todas estas deficiencias y arbitrariedades, que afectan a la inmensa mayoría de la población, y planteemos la necesidad de realizar luchas verdaderamente masivas.

Por eso los comunistas damos prioridad en el frente de enseñanza a la lucha reivindicativa de los enseñantes y a la lucha por la mejora de la enseñanza.



la lucha reivindicativa de los enseñantes

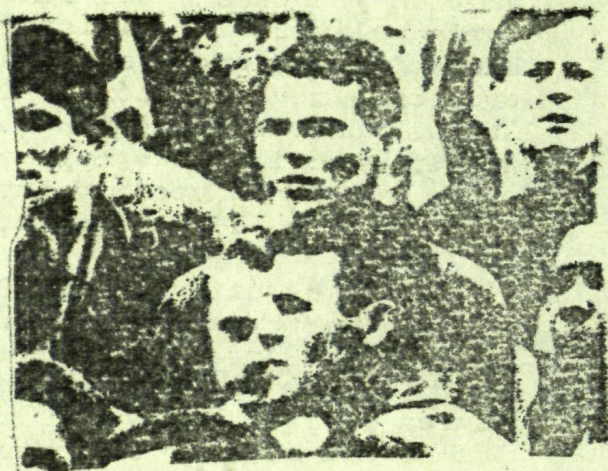
Los comunistas entendemos que la lucha reivindicativa hoy en España tiene que servirnos para desarrollar verdaderas movilizaciones de masas impulsadas y dirigidas por la organización de masas (comisiones) para poder construir un amplio y sólido bloque obrero y popular que luche por la consecución de las libertades políticas, por la república democrática, derribe al régimen franquista y se plantee con una correlación de fuerzas ya más favorable la lucha por el socialismo, por la República Popular y Socialista.

Así el impulsar la lucha reivindicativa, el construir organizaciones de masas, forma parte de nuestra táctica de lucha por las libertades políticas y de nuestra estrategia de lucha por el socialismo, por lo cual le damos una prioridad absoluta.

Las características de la lucha reivindicativa hoy en el frente de enseñanza es complejo, y aunque su análisis en profundidad escapa del objetivo de este artículo, podemos sin embargo señalar algunos de sus aspectos más importantes:

A) Las movilizaciones de los enseñantes por la mejora de sus condiciones, precisa una gran claridad de objetivos (programa reivindicativo que recoja las verdaderas necesidades de las masas) ; saber escoger el enemigo concreto al que nos enfrentamos (delegación, dirección de un centro, etc.); utilizar las formas de lucha adecuadas a la nuestra fuerza, experiencia y organización (desde una carta a un paro, concentración, manifestación, etc.) saber crear formas de negociación para conseguir victorias; saber extender y propagar las luchas por medio de propaganda y coordinación; avanzar en la confluencia de los diversos sectores de los enseñantes a partir de encontrar objetivos comunes y plantear jornadas generales de lucha; saber utilizar audazmente los instrumentos legales para llegar a todos los afectados por una determinada problemática, poderlos

convocar, reunir y movilizar y así ampliar el movimiento para que cada vez sea mas fuerte, unido y masivo; saber unir la lucha reivindicativa con la práctica de la solidaridad y la lucha antirepresiva.



B) Todo esto es ya en parte una realidad, aunque de modo sectorial y aún débil, porque los comunistas hemos impulsado la construcción de una organización de masas de los enseñantes que ha dirigido todo este proceso de lucha durante los dos últimos años.

Esta organización de masas, las Comisiones de Maestros y Licenciados, ha sido la vanguardia real porque ha planteado aquellos objetivos, aquellas reivindicaciones y aquellas formas de lucha que las masas podían comprender, asumir y que servían para elevar su nivel de conciencia y de movilización.

Las Comisiones son organizaciones estables porque el movimiento precisa de una continuidad y es necesario ofrecer a los enseñantes que mas se han distinguido en cada lucha, un lugar de discusión y dirección del movimiento; las Comisiones son organizaciones clandestinas porque el ser el motor de las movilizaciones y quien garantiza la dirección y progresión, deben estar protegidas de la represión franquista; las comisiones son ORGANIZACIONES DE MASAS no porque aglutinen a todos los enseñantes sino porque plantean los objetivos más sentidos

por las masas, porque pueden movilizar a las masas y éstas se sienten representadas y dirigidas por ellas.

Las comisiones de maestros y licenciados son el embrión de un futuro sindicato de enseñantes, por que no sólo han potenciado luchas por los objetivos profesionales de los enseñantes sino que también han incluido, porque el nivel de comprensión de las masas así lo requería, toda una serie de objetivos sociales sobre la mejora de la enseñanza y una serie de objetivos políticos surgidos también de la propia lucha ante el carácter represivo y dictatorial del estado Franquista:

Lucha por las LIBERTADES POLITICAS, libertad de reunión, de expresión, de asociación, solidaridad con el movimiento obrero y popular, etc.. Los ejemplos de estas acciones son numerosísimos desde Seat a San Cugat, pasando por Sant Adrià del Besós.

Las comisiones son ORGANIZACIONES AUTONOMAS, con respecto a los grupos políticos porque no actúan como correas de transmisión de las consignas de éstos, sino que tienen una democracia interna que hace que las iniciativas concretas que podamos llevar los comunistas sean previamente discutidas para ver si responden a las prioridades y objetivos de las propias comisiones.

de análisis superiores para evitar que la lucha de las masas derive hacia postulados no revolucionarios.

Igualmente debemos actuar los comunistas frente a estos izquierdistas que tachan de legalismo la utilización de los instrumentos legales por las organizaciones de masas. Estos individuos no comprenden que son las organizaciones de masas las que verdaderamente dirigen las luchas y que los instrumentos legales nunca las sustituyen sino que son un medio más que éstas utilizan para lograr una movilización que muy difícilmente conseguirían utilizando exclusivamente las instancias clandestinas.



Los comunistas no utilizamos a las masas sino que formamos parte de ellas e introducimos entre ellas siempre aquellos objetivos, aquellas iniciativas, que puedan ser asumidas por ser las más justas, porque sirven para mejorar la situación de las masas y para elevar su nivel de conciencia política.

Sin embargo no hay duda que el impulsar fundamentalmente este tipo de lucha tiene también sus limitaciones (ya que puede enmascarar en parte, la condición de los enseñantes como transmisores de una ideología capitalista y como piezas fundamentales del funcionamiento del aparato escolar clasista. Y es esto lo que explica que surjan núcleos de enseñantes politizados o sensibilizados por motivaciones fundamentalmente ideológicas que lleguen hasta adoptar posturas de desprecio de la lucha reivindicativa de las masas. Con respecto a esto los comunistas debemos criticar a estos compañeros y hacerles comprender cual es la prioridad en la actual coyuntura, la lucha de masas o la lucha ideologista de una minoría. La lucha ideológica, a la que nunca renunciamos los comunistas, se plantea en primer plano cuando el nivel político de las masas hace necesario introducir elementos

la lucha por la mejora de la enseñanza

Los comunistas al impulsar las movilizaciones de los enseñantes no nos limitamos a realizar acciones parciales, para solucionar problemas concretos, sino que vemos la necesidad de ir definiendo, a medida que la lucha de las masas avance, una perspectiva mucho más amplia de lucha por la mejora de la enseñanza.

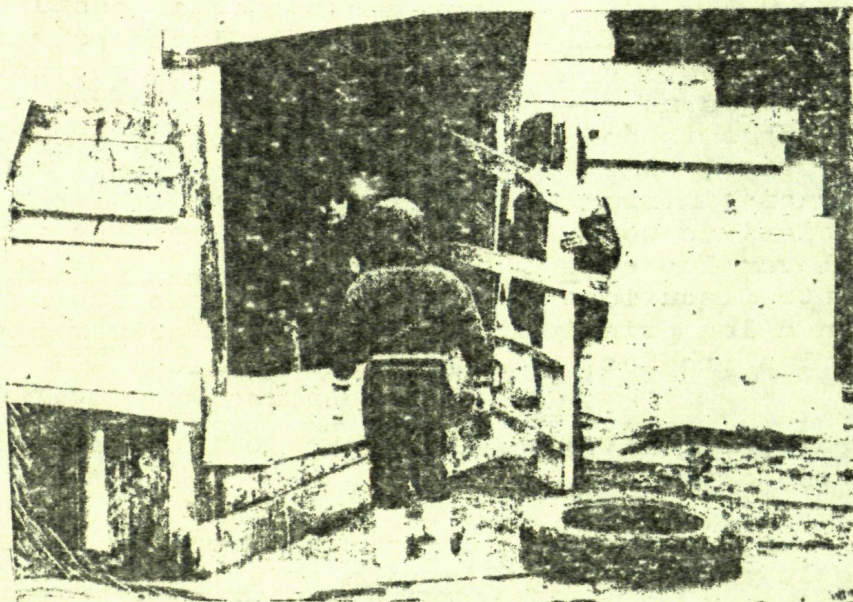
Antes hemos señalado que el estado franquista no satisfacía en absoluto las exigencias de mejora de la enseñanza y esto afectaba directamente y en primer lugar a la clase obrera y a las clases populares, pero también repercutía a amplios sectores de las capas intermedias. Los enseñantes sufren también estas deficiencias directamente tanto por lo que implican al dificultar su actividad profesional como por las condicionamientos ideológicos que comporta la transmisión de los valores dominantes.

La respuesta que a todo esto damos los comunistas es la desarrollar junto y unido a la lucha reivindicativa de los enseñantes un movimiento por la mejora de la enseñanza, de lucha por una enseñanza democrática y racional. Un movimiento que no es específico de un sector determinado, enseñantes por ejemplo, sino que debe aglutinar a todos los afectados por las actuales deficiencias del aparato escolar franquista. Un movimiento que no podrá definirse sectorialmente, teniendo en cuanto únicamente a las organizaciones de masas, ya que deberá ser mucho más amplio que éstas e incluso llegar a sectores que escapan hoy del área de in-

fluencia de ellas. Sin embargo en la actualidad las organizaciones de masas desempeñarán un papel de primer orden al impulsar y dirigir políticamente este amplio movimiento democrático.

Los comunistas sabemos que con un amplio movimiento democrático de la enseñanza no destruiremos el aparato escolar capitalista, ya que esto sólo será posible en el proceso de la toma del poder por parte de las organizaciones

obreras y populares. También sabemos que pese a todas las reformas y reestructuraciones democráticas el aparato escolar continuará siendo un aparato transmisor de la ideología burguesa, reproductor de la sociedad clasista. Pero valoramos como necesario e imprescindible, en la actual coyuntura política, este tipo de movimiento democrático porque puede aglutinar a amplios sectores de la población y hacerlos confluir en la lucha por las libertades políticas, en la lucha antifranquista. En concreto, los comunistas en el frente de enseñanza creemos que el movimiento democrático nos tiene que servir para:



- 1º) Mejorar la situación de las clases populares al proporcionarles unas mejores condiciones de la enseñanza.
- 2º) Debilitar el aparato escolar como aparato ideológico del estado capitalista al variar notoriamente la correlación de fuerzas, dentro y fuera de él por las victorias arrancadas por la lucha del movimiento obrero, popular y democrático.
- 3º) Favorecer la organización y lucha de las clases populares y de los sectores democráticos, muchos de los cuales están sumidos actualmente en una pasividad casi total.

El Programa Democrático de la Enseñanza

El programa democrático de la enseñanza no nos lo inventamos los comunistas a partir de un simple análisis sociológico más o menos brillante, sino que lo construyen y definen las propias masas populares y los enseñantes en el mismo proceso de su lucha. El papel de los comunistas por lo tanto es el de no sólo impulsar estas luchas, como los militantes más combativos, sino también el de ir introduciendo en ellas aquellos elementos que sirven para elevar el nivel político de las masas y para señalar las perspectivas de sus luchas. Así, hoy, partiendo de que la base de la lucha reivindicativa y por las libertades políticas, los comunistas vemos la necesidad de que éstas movilizaciones tengan una culminación, una perspectiva política, clara y concreta, comprensible y asumible por las masas.

Hoy la lucha política democrática en el frente de enseñanza significa marcar ya los objetivos generales a corto y medio plazo que se pueden desprender de la experiencia de las últimas luchas. Los objetivos a corto plazo son todos aquellos que deben posibilitar la implantación de una real igualdad de oportunidades en la enseñanza, lo cual es imposible

de lograr si la escuela no es gratuita, pública y laica, es decir la escuela única. Esta lucha por objetivos a medio plazo ya implica claramente el haber asumido no sólo la lucha por las libertades políticas y la lucha antirrepresiva, sino también la consigna de la lucha por la república democrática, única forma de estado que hoy puede unificar a todas las fuerzas populares y democráticas y ser la clara y rotunda alternativa de lucha al franquismo y su sucesión, la monarquía del bloque dominante.

También es necesario que los comunistas vayamos avanzando en la perspectiva de un programa democrático mucho más amplio y concreto que sea el marco global de referencia para nuestra lucha contra el franquismo. Hoy ya podemos avanzar una serie de puntos elementales de este programa aunque será en el curso de la lucha donde se irá definiendo y ampliando mucho más.

De un modo esquemático creemos que el programa democrático de la enseñanza se basará en los siguientes puntos:

- ESCOLARIZACION TOTAL desde los 3 a los 16 años, como mínimo, y en unas condiciones materiales adecuadas y racionales (porcentaje profesor/ alumno adecuado, coeducación etc.)
- GRATUIDAD TOTAL DE LA ENSEÑANZA en sus niveles preescolar, primario y secundario, con una política de becas y ayudas para los otros niveles superiores.
- ESCUELA UNICA, es decir, ESTATAL, LAICA, PEDAGOGICAMENTE AVANZADA Y CIENTIFICA, lo que implica la paulatina desaparición de la enseñanza privada (que en ningún caso debe estar financiada por el estado); relegar la enseñanza y la práctica de las diversas religiones al ámbito individual, familiar o de asociaciones específicas (parroquias, etc.); introducir programaciones y contenidos racionales y científicos, desterrar el autoritarismo y los aspectos más regresivos y reaccionarios; reconocer en todos los niveles educativos los derechos de las nacionalidades a la enseñanza de y en su propia lengua materna.
- DEMOCRATIZACION DEL APARATO ESCOLAR A TODOS LOS NIVELES.
- SATISFACCION DE LAS REIVINDICACIONES DE LOS ENSEÑANTES, con la estabilidad laboral y la mejora de las condiciones laborales; racionalización de las categorías; participación en la elaboración de la programación y en la dirección de los centros; derecho de un Sindicato de Enseñantes y amplias libertades de expresión, asociación y reunión; mejora de las condiciones materiales, mejora constante de los métodos, reciclaje, formación permanente, etc.
- ENSEÑANZA SUPERIOR DEMOCRATICA Y CIENTIFICA, con una igualdad de oportunidades lo más amplia posible (becas, ayuda transporte, comedor, vivienda, material) con un carácter y contenido científico ligado a las necesidades reales de las clases populares; con una participación activa de estudiantes y profesores en su control y gestión, y en la elaboración de sus planes y en la orientación de la investigación.
- ELIMINACION DE TODO CONTROL EXTRA-ACADEMICO, sobre profesores y alumnos.

Estos puntos esbozan ya el programa democrático de la enseñanza que ha de servirnos de perspectiva de lucha táctica en el frente de enseñanza. Sin embargo, los comunistas sabemos que mientras exista el capitalismo, mientras el bloque dominante retenga sus bases materiales de poder, todas estas reivindicaciones democráticas sólo son realizables excepcionalmente y además de un modo incompleto y desfigurado. No hay duda que

en el propio marco de la república democrática será muy difícil implantar con plenitud un programa como éste, pero las masas, y los comunistas al frente de ellas, nos apoyaremos en las reivindicaciones democráticas ya conquistadas y denunciaremos su insuficiencia bajo el régimen capitalista. Algunos de los puntos del programa democrático, aunque de un modo parcial, quizás sean emprendidos dentro del propio marco del franquismo, por la presión de la lucha de las masas, otros seguramente en el curso del gran combate contra el bloque dominante en el marco de la república democrática, y otros no serán realidad quizás hasta después del derrocamiento de la burguesía.

LA LUCHA DEMOCRATICA HOY



Ya hemos señalado antes algunos de los objetivos concretos que podemos plantear hoy a corto plazo pero lo más problemático es saber a partir de que formas o instancias organizativas podemos impulsar este movimiento democrático de la enseñanza y que formas de lucha debemos utilizar.

En primer lugar nos encontramos con la lucha democrática que ya se impulsa hoy desde las organizaciones de masas, como la lucha de los enseñantes y la de

los barrios populares en exigencia de construcciones escolares y la de los padres movilizadas el día 1 de marzo. Esta lucha popular, impulsada por las comisiones de barrio y de enseñantes o por coordinadoras clandestinas de padres, precisa, para superar el marco relativamente reducido del área de influencia concreta de estas organizaciones de masas, de la utilización de éstas de los instrumentos legales apropiados (asociaciones de vecinos, de padres de escuela, centros sociales etc.). Las movilizaciones que se impulsen serán solo generales en momentos muy determinados y sólo la existencia de un núcleo clandestino (comisión de barrio, grupo de padres, etc.) asegurará la continuidad y el progreso político del movimiento.

Junto a este tipo de lucha popular democrática se puede desa-

rollar una lucha más propiamente democrática, cuyas formas organizativas y de lucha serán sensiblemente distintas a las anteriores pero que pueden coincidir no sólo en las reivindicaciones concretas sino también en las propias movilizaciones generales. En este otro tipo de movimiento, paralelo al dirigido por las organizaciones de masas, debemos estar también presentes los comunistas aportando iniciativas concretas e impulsándolo para hacerlo coincidir lo más posible con la lucha del movimiento obrero y popular. De no hacerlo así nos exponemos a que este movimiento, del cual en este momento existen las bases objetivas para que exista, caiga bajo la dirección política de elementos pequeño, burgueses o reformistas que le den una entidad propia, lo presente como algo totalmente distinto e incluso antagónico al movimiento democrático de las clases populares hasta poder llegar a desmarcarse tanto de la lucha del movimiento obrero y popular que, en un momento determinado de la agudización de la crisis del franquismo, se convierta en un aliado objetivo del bloque dominante.

Sin embargo los comunistas tenemos bien claro que nuestra principal tarea en la enseñanza es hoy la de extender y consolidar políticamente las comisiones de enseñantes para que a partir de sus luchas reivindicativas y democráticas, formen parte del BLOQUE OBRERO Y POPULAR que derribará al franquismo. La conquista de la democracia derrotando al actual Estado dictatorial y a las clases dominantes que le apoyan es la mejor garantía que hoy tenemos de que la marcha hacia el socialismo es la correcta.

LA ESTRATEGIA DE LOS COMINISTAS EN LA ENSEÑANZA

Los comunistas nos planteamos como objetivo estratégico la destrucción del estado capitalista y de todos sus aparatos y la construcción de un Estado nuevo, la Republica Popular y Socialista, controlado por el proletariado y sus aliados. En el frente de enseñanza la tarea a realizar por las masas revolucionarias y sus organizaciones será árdua y compleja. Vamos, a continuación, a señalar tan sólo algunos de los aspectos principales que requerirá la construcción del socialismo en la enseñanza:

- Acabar con la separación clasista que existe entre el trabajo manual y el intelectual, entre las tareas de dirección y las de ejecución. Esto se conseguirá dando acceso a todos los individuos al dominio de sus condiciones de trabajo y haciendo desaparecer la estratificación espontánea (origen social-cultural) y avanzando en la apropiación masiva de la ciencia por los trabajadores por medio de la unión del estudio al trabajo productivo y de éste a la investigación científica.

- Subordinación del aparato escolar a las necesidades sociales, en particular en el terreno de la producción, adaptando los centros de estudio a las necesidades de ciertas ramas de la producción y con la participación de enseñantes y estudiantes en el trabajo productivo.

- Lucha política e ideológica de las masas, tanto para su propia educación y para conseguir que ellas sean capaces de dirigir sus propios asuntos directamente y controlen realmente el aparato escolar.

- Lucha ideológica intensa para imponer las ideas colectivistas sobre las individualistas burguesas para evitar el peligro de perpetuar la división clasista, jerárquica, que reproduzca la división de la sociedad en clases.

Sobre estos puntos y las experiencias históricas de su desarrollo (la Comuna China et...) hemos de lanzar una gran propaganda que muestre a nivel teórico como las masas populares solo pueden encontrar solución a sus problemas en el socialismo, y las conduzca por tanto a incorporarse a la lucha por la democracia y el socialismo.