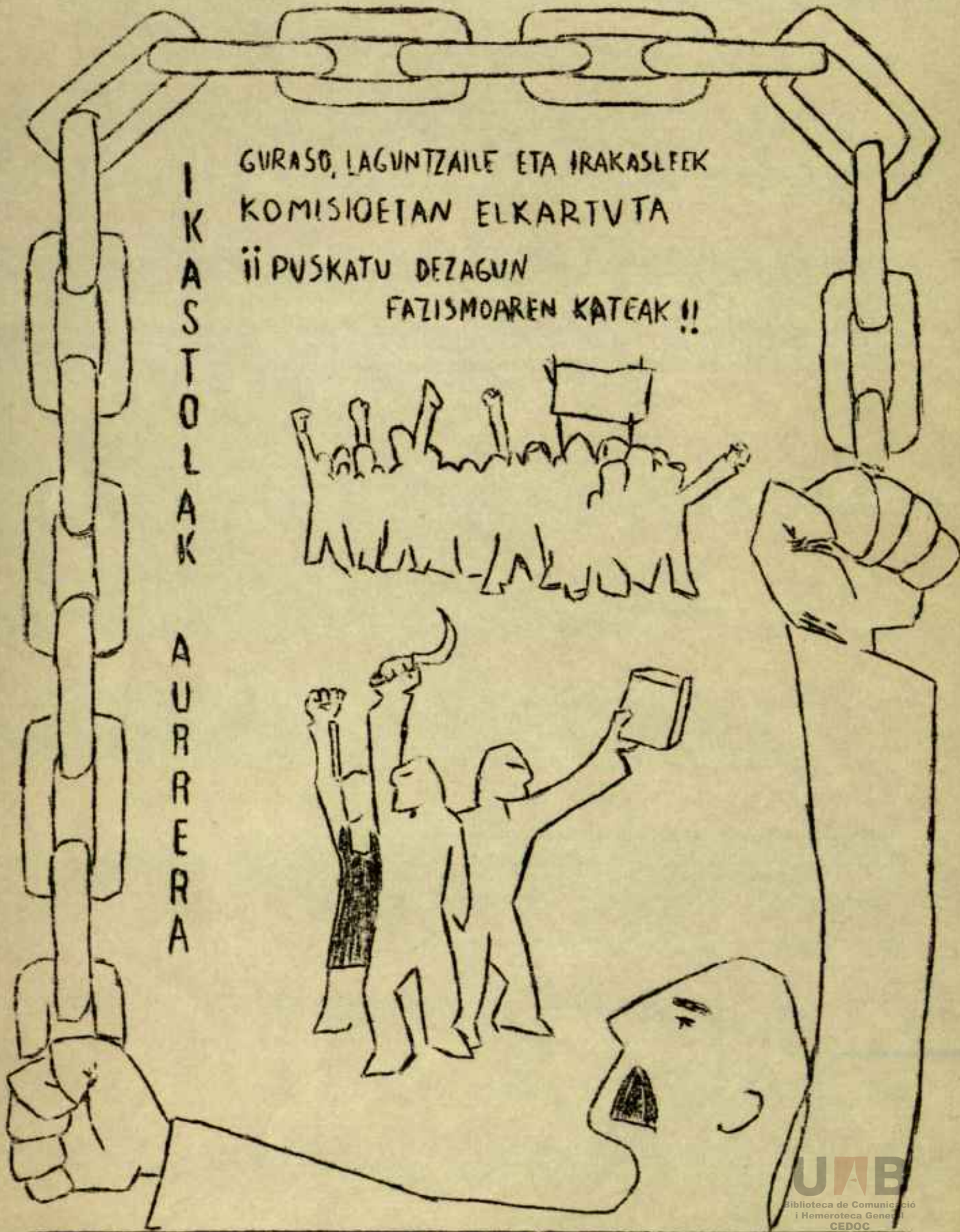
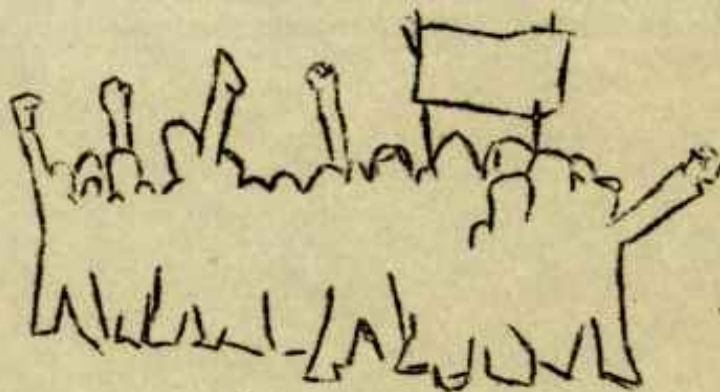


GURASO, LAGUNTZAILE ETA IRAKASLEEK
KOMISIOETAN ELKARTUTA
II PUSKATU DEZAGUN
FAZISMOAREN KATEAK !!

I
K
A
S
T
O
L
A
K

A
U
R
R
E
R
A



Gurasoen, laguntzaileen eta irakasleen komisiok organizatzea!!!

Ikastolen mugimendua mugimendu herrikoi eta abertzalea da; nazio eta izkuntza opresioaren aurka, ikastola herrikoiago eta demokratiago baten alde, herriko sektore baten mantentzen borroka da; honela fazismoarekin zuzenki enfrentatua dago.

Gehienbat honi interezatzen zaio ikastolak lurporatzea; ikastolak ixteko amenazak; "ixteko ordenarekin" Gernikan bezala; ikastolak berriak sortzeko estopok jartzea, Pasaion egin duen bezala debekatzea iritziaz; bere ispotoreen bisitak ito beharrezko kondizioekin, alkartzeko bideaz itxiaz Motrikun bezala; kursoak, kursilloak, texto gaiak debekatzea, eguneroko ogia da.

Honela ba, fazismoa da ikastolen lehenengo etsaia eta etsairik aundiena.

Bere ondoan Eleizaren Jerarkia eta ikastolaren direzioa arkitzen dira; beti pronto politika reaktionario bat apoiatzeko.

"Guipuzkoako eleiz ikastolen Federazioa" sortzearekin ezarritako politika; irakaskintza konfesional katolikoa eta apolitikoa ezarri nahi izatea, pedagogiko kursilloak egiteko, seminario eta erlijioso etxetako ateak ixtea, irakasleak ateo, marxista eta amor libre saletzat salatuz.

Nola enfrentatu situazio honekin? Gurasoen, laguntzaileen eta irakasleen komisiok organizatuaz; herri bakoitzean, bailaran, eta Euskadi osoan sortu behar dira komisiok hauek; borrokalarionak eta aurreratuenak ikastola demokratiago eta herrikoiago bat bulatzatuko duen politika baten inguruan organizatuaz.

Borroka honekin batera maixuz profesoreak eta lizenziatuak mantentzen duten borroka dago eskola eta irakaskintza herrikoiago eta demokratikoago baten alde.

Benok alkartuta ikastola eta eskola herrikoiago eta demokratikoago baten alde!!!

Gurasoen, laguntzaileen eta irakasleen komisiok organizatzearen alde!!!

Organizar comisiones de padres, socios y maestros!!!

El movimiento de las ikastolas es un movimiento popular y patriótico; es la lucha que mantiene un sector del pueblo contra la opresión nacional y lingüística, por una ikastola más popular y democrática; de este modo está directamente enfrentado con el fascismo.

Este es el más interesado en liquidar las ikastolas; las amenazas de cierre acompañadas de "orden de cierre" como en el caso de Guernika; imposición de toda clase de obstáculos para la construcción de nuevas ikastolas, llegando a su prohibición como en Pasaion; las visitas de los inspectores con condiciones exasperantes, cerrando el camino a una reunificación como ha ocurrido en Motrico.

Las suspensiones de cursos, cursillos, festivales etc. están al orden del día.

De este modo es el fascismo el principal y primer enemigo de las ikastolas.

Asu lado se encuentran la Jerarquía de la Iglesia y la dirección de las ikastolas; dispuestas siempre a apoyar su política reaccionaria.

La política de dominación adoptada con la creación de la "Federación de ikastolas de la Iglesia de Guipuzcoa" el intento de imposición de una enseñanza confesional católica y apolítica la negativa a abrir los seminarios y casas religiosas.

¿Como hacer frente a todo esto?. Organizandocomisiones de padres, socios y maestros conjuntamente; en cada pueblo; zona; provincia en todo Euskadi se tienen que crear estas comisiones, organizando a los más adelantados y combativos alrededor de una política que desarrolle una ikastola más popular y democrática.

En esta lucha también están interesados los demás sectores del pueblo que luchan por una enseñanza, por una escuela más democrática y popular. Así aparecen en este número las luchas mantenidas por los maestros, profesores y licenciados.

!!! Todos unidos en la lucha por una escuela más democrática y popular!!!

!!! Por la organización de comisiones de padres, socios, y maestros!!!

LA LUCHA POR LA ENSEÑANZA :

POR UNA ENSEÑANZA MAS DEMOCRATICA Y POPULAR

En los pocos años que la República logró gobernar España se dió un gran impulso a la investigación y la enseñanza en general . La construcción de escuelas y centros de enseñanza se vió incrementada, así como la formación de los nuevos maestros y la mejora de sus condiciones de vida y trabajo. Muchos fueron los maestros que dedicaron plenamente sus esfuerzos a la educación de los niños ; y muchos también los que se dedicaron a una campaña de alfabetización por barrios y poblados totalmente abandonados por regimenes reaccionarios.

En Euskadi a través de las ayudas de las respectivas Diputaciones se llegó a los puntos mas remotos y apartados , incluyendo en este esfuerzo por la enseñanza, el trabajo realizado por una enseñanza bilingüe , con la preparación de textos y profesores bilingües.

Muchos han sido los que investigando en las artes y la literatura, así como en las restantes ciencias, dieron gran auge a éstas y al pueblo a través de ellas.

En todo este esfuerzo, es de destacar, el interés por acercarse a los mas débiles y oprimidos; el empeño por sacarlos de su ignorancia y el servilismo al que les habia reducido el régimen monárquico feudal.

Clara muestra de ello lo tenemos en la cruel persecucion de que fueron objeto. Los maestros, literatos, investigadores y antifascistas democráticos, por parte del asesino Franco y su régimen fascista durante y en toda la época posterior a la cruel guerra desatada contra el pueblo.

La muerte la persecución , el destierro se cernió sobre ellos. En Galicia esta persecución se cernió especialmente en los maestros, con increíbles matanzas perpetradas por los fascistas.

Todos los esfuerzos realizados en favor de la enseñanza, de una enseñanza más democrática , del bilingüismo etc. fueron enterrados por el fascismo.

IRAKASKINTZA DEMOCRATIKOAGO ETA HERRI- TARRAGO BATEN ALDEKO BORROKA

Errepublikak España gobernatu ahal izan zuen urte gutxi haiotan, inbestigazioa eta irakaskintza jenerala asko bultzatu ziran; Eskol-etxeak egitea beste zentrorak bezala, asko ugartu zan; haugarako maixu berriak sortu eta heuren bizitzako kondizioak mejoratzea preokupazio bat izan zan, maixu asko dedikatu ziren bere indar guztiekin uneak edukatzera, beste asko errejiment reaktionaricek erabat abandonatutako barrio eta orriskotara joan ziren, hango jende esjakina alfabetatzera.

Euskadin Diputazioen laguntzarekin tokerik urrutietara eta ixkuntatuetara iritxi ahal izan zen; irakaskintzaren aldeko borroka honetan bilingüismoaren aldeko ahalegina sartzen zen; texto eta irakasle bilingüoak sortuaz.

Asko izan dire arto eta literaturan inbestigatuta, beste zientzietan bezala, haucori eta herritari hauen bitartez bultzada handia eman diotenak.

Langintza guzti honetan ikustekoa da, debilenganako eta zapalduenganako interos; errejimen monarkiko feudalak, utzi situan esjakintasun eta serbilismotik ateratzeko ahaleginak. Honen muestra garbia, Franko hiltzaileak eta bere errejimen fazisteky maixu, literato, inbestigadore, eta artista demokratikoan aurka aisatutako represioan dago; gorra denboran eta ondorengo urte guztietan.

Horietza, segiketak, desterrua.... beren gain erori zan.

Galizian persekuzio hau maixuengan egina izan zan, izugaresko hilketek fazistek egiten zutearik.

Irakaskintzaren alde, irakaskintza demokratikoago baten alde , bilingüismoaren alde egindako ahalegin guztiak fazismoak enterratu zituan. Eskol-etxeak abandonatuak, materialik gabe, barrio eta herriska eskolik gabe eta maixurik gabe.

Las escuelas abandonadas, faltas de adecuado material, barrios y poblados sin escuelas y sin maestros.....

El triunfo del fascismo supuso el triunfo de la ignorancia, de la miseria, del servilismocruel, de la vuelta a la época monarquico feudal.

Sin embargo hoy es el día en que el fascismo atemorizado por las voces y los gritos de odio de miles y miles de maestros, padres y niños, se vé obligado a mejorar las condiciones de vida de los maestros la creación de nuevos centros,

Así logrará el pueblo arrancar todo lo que le pertenece, hasta el día en que logre arrancarle las armas y enterrarle para siempre

ABELANTE EN LA LUCHA MAESTROS!!

El 23 de Enero de 1937 se iniciaron los 2.000 maestros de Granada a la huelga que se extendió por toda España convirtiéndose en huelga general; abarcando a 110.000 maestros que se unieron como un puño para luchar contra las miserables condiciones a las que les reducía este régimen fascista. Esta valerosa manifestación de protesta obligó a que el día 26 se celebrará el Consejo de Ministros en el que no tuvieron otro remedio que hacer público un decreto que daba cuenta del aumento salarial a 15.000 ptas a los maestros con plaza; dejando en la miseria a los interinos con 8.000 ptas mal cubiertas.

A) Veamos a las razones que les movieron a esta gran protesta:

1º. El coeficiente salarial asignado a los funcionarios del estado es de 3,6 Pero los maestros cobran todavía 2,9.

2º. La mayor parte de las medicinas las tienen que pagar del bolsillo, así como el material escolar.

3º "El Ministerio de Educación" ha establecido un cursillo con el fin de especializar al profesorado para dar clase a niños de 9 a 14 años. Pero las plazas han sido limitadas cosa que ha provocado una gran discriminación entre los mismos maestros.

Eta gaur da eguna milaka eta milaka maisu, guraso eta umeen gorrotozko ujuekin beldurtuta maisuen kondizioek mejoratzera behartua izan dana, eskol-etxe berriak egitera,

, etab. Horreña lortuko du herriak berari tokatzen zaiena kentzera, armak kendu eta botirako enterratzea lortzen duan egunera arte.

AURRERA BORROKAN MAISUAK !!

Urtarrillaren 23-an hasiora oman zioten Granadako 2.000 maisuok. España guztian zehar saldu eta "huelga general" bihurtuko zor mugimenduari; 110.000 maisu bildu ziran eskumaturra bezala errejimen fascista honok ezartzen dizkien kondizio miserablen kontra. Protestako mugimendo sabal honok 26-an "Consejo de ministros" biltzen behartu zuen gobernuak; bertan erabaki bat publikatzera behartuak izan ziran plaza duten maisueri sueldo 15.000 pezetara igoaz; interinoak 8.000 pezeta eskasekin miserian uzten zituen bitartean.

A) Ikusi ditzagu protesta gogor hau egitoko izan zituzten arrazoiak:

1º. Estaduko funtzionariook 3,6-ko koefizientea dute. Baina maisuak 2,9 kobratzen dute oraindik.

2º. Medicina gehienak bolsillotik ordaindu behar dituzte; Eskolako materiala bezala.

3º. "Ministerio de Educacion"-ek 9-14 urteko umeari erakusteko kursillo bat antolatu du; baina erabat diskriminatorioa. Plazak limitatuak izan dira. Horrek gorroto haundia sortu-arazi du.

4º. Gipuzkoan etxogatik 250 pts. ordaintzen die eta Madriden 500. 1945-ko kuotak dira.

4º. Lo que los pagan por la vivienda en Oquendo son 250 ptas y en Madrid 500. Son las cuotas fijadas en el año 1945

5º. Están sometidos al S. E. M. "Sindicato" falangista dependiente de los gobernadores civiles.

Estas son las mejoras aportadas por la ley de E.G.B., copia del sistema americano

B) Brevemente el desarrollo de las luchas
1º. Manifestaciones tras haberse realizado asambleas en Barcelona, Madrid, Valladolid y Valencia.

2º. Asambleas en todos los centros de Andalucía, Castilla, Cataluña, Galicia, Euzkadi, Valencia etc... pidiendo la subida del coeficiente a 3,6 como es el resto de las reivindicaciones.

3º. Detenciones, intimidaciones y vigilancia por parte de la Brigada social, Delegados, Gobernadores y demás canalla.

Como consecuencia de todas estas luchas se ha llegado a una gran unidad y confianza entre todos los maestros.

El hecho de tener que enfrentarse con el inspector, delegado, poli o gobernados les ha hecho perder el miedo a la chusca de estos.

El apoyo prestado en muchos casos por los padres y alumnos ha sido la razón de una mayor unidad con el pueblo y una mutua comprensión de sus reivindicaciones contra el fascismo.

A todo esto hay que añadir toda la serie de paros y huelgas que en días sucesivos han venido desarrollándose por parte de los "maestros interinos" -30.000- maestros de centros privados, profesores de Instituto y de Universidad.

5º. S. E. M.-en mondeo daude; "Sindicato falangista", Gobernadores zibilen esanetara jarria.

Hauok dira E. G. B.-kako legeak okarrikako mehorak; Amerikar sistemaren kopia dan lege zapaltzaileak

B). Laburki borrokaren desarrolloa:

1º. Barzelonan, Madriden, Valladoliden eta Valencian manifestazioak, asanbleak egin ondoren.

2º. Asanblea Andaluzian, Kastillan, Katalunyan, Galizian, Euzkadin, Valencian... zentro guztietan; 3,6-ra igotzeko eskatuak gainuntzeko reibindikariokin batera.

3º. Detentzioak, boldurtzeak eta segikotak Erigada Sozialaren aldetik, delegaduei; gobernadore eta ispetoreen aldetik.

Hauen konsekuentziak: Batasun haundiago bat lortzea maisu gustien artean. Gobernadorearekin, delegaduekin, ispetoreekin, poliziekkin enfrontatu beharrak hauen txaketari boldurra galtzea ekarri du. Gurasoek eta umak-kasu batzuetan eskeinitako laguntza eta apoioa herriarekin batasun haundiago bat egin ahal izan da; bait heuren reibindikazioak konprenditzea ere.

Honori orantsi behar zaio urrengo egunetan interinoak -30.000- egindako huelgak eta parok; Eskola pribatueteakoak, Istituetako irakasleak eta Unibersidadekoak.



¿ Como ha sido la ikastola de Oñate y como quieren algunos que sea. ?

¿ Porque hasta ahora los padres, socios e irakasles han defendido unas posiciones democráticas y porque unos señores en estos momentos mantienen posiciones claramente reaccionarias. ?

1.- Desde que se fundó la ikastola -lo mismo que en la gran mayoría de las ikastolas- el pueblo ha participado en la marcha de la misma:

- Todos, padres, socios y maestros estaban interesados en la lucha contra la opresión nacional y lingüística.
- Cualquiera de ellos podía en su caso ser elegido para la junta directiva.
- Todos ellos han participado con voz y voto en las asambleas.

2.- La enseñanza y los métodos empleados por los maestros han sido, cada vez más racionales y democráticos, haciendo que los niños fueran:

- Asociativos
- Amantes de razonar y criticar
- Activos y responsables.

Este trabajo-que en cierta medida ha sido llevado en unión con los padres- en adelante se pondrían los medios para que lo fuera más.

3.- La asamblea celebrada en Septiembre de 1972, pidió y encargó a la Junta Directiva la elaboración de unos estatutos donde quedaría plasmado todo lo anteriormente expuesto. Este trabajo fue presentado a la asamblea a principios de Enero del presente año. En esta asamblea -a pesar de los intentos de un pequeño grupo- se aprobaron los estatutos hasta la mitad; momento en que el representante del Párroco cortó la asamblea imponiendo el veto. A dicha asamblea acudieron unas 250 personas; de ellas 188 con voto. En las votaciones de 150 a 160 votaron a favor.

¿ Que ha pasado después ?
Viendo que los estatutos de iban a aprobar, viendo que la ikastola iba a seguir adelante por una vía cada vez más democrática, un grupito unido al párroco ha tratado en todo momento de:

1.- Suprimir las asambleas conjuntas y los estatutos aprobados en la asamblea; aceptando única y exclusivamente reuniones

Nolakoa izanda Ciñatuko ikastola ? eta batzuek nolakoa izatea nahi lukete ?

Zergaitik orain arte gurasoek, laguntzaileek eta irakasleek posizio demokratikok defenditu dituzte eta zergaitik une honean jauntxo batzuek posizio oso reaccionarioak defenditzen dituzte.?

1.- Ikastola sortu zonetik -ikastola gehienetan bezala- herriak ikastolaren martxan partizipatu du:

-Danak -gurasoak, laguntzaileak, eta irakasleak interesatuta zeuden nazio eta hizkuntza opresioaren borrokan; hauek danak partizipatu dute hitzez eta botoz asanbleetan.

- Haurtako edozein aukeratua izan zitekeen batzorderako, ala gertatu ezker.

2.- Irakaskintza eta metodoak garatu razionalagoak eta demokratikoagoak izan dira. Hontan saiatu dira irakasleak: Umeak izan ditezela:

- Gizartezaleak
- Arrasoi eta kritikaren aldekoak
- Langileak eta responsableak

Lan hau neurri batean gurasoekin batera egin da; aurrera begira, bideak jartzea zeh hau gero eta obekiago gertatzearren.

3.- 1.972-ngo Iraillan egindako asanblean batzordeari eman zitzaion estatutoak egiteko responsablidadea. Estatuto hanotan idatziko zen lehen aitaturako guztia. Urtarrilaren hasieran asanbleari presentatu zitzaion lan hau. Asanblea honetan -talde txiki bat kontra jarriarri- estatutoak erdiraino onartu ziren; momentu honetan parrukoaren ordezkariak asanblea moztu zuen betoa inonituaz. 250 bat lagun agertu ziren asanbleara; 188 botoekin. Botazioetan 150-160 lagunek estatutoen alde bota zuten.

Zer gertatu da gero.?

Estatutuak onartzeko zirela ikusita; ikusita ikastola aurrean zijoala gero eta bide demokratikoago batetik grupo txiki batek, parrokoarekin alkatuta, hau lortu nahi izan du:

1.- Asanbleak suprimitu, asanbleak onartzeko estatutoak bezala, guraso eta parrokoekin egindako bilera bakarrik onartuaz.

de los padres con el párroco.

2.- Suprimir la justa directiva actual: que en boca del párroco se resume en: "Hacen falta personas responsables e intelectuales". ¡ El presidente de la ikastola era un obrero !

3.- Evitar por todos los medios que los socios y maestros estuvieran presentes en las reuniones, con el claro propósito de mejor airear sus mentiras y falsas acusaciones.

4.- Y para llevar a cabo todo esto, han aprovechado el veto del párroco, tratándolo de intimidar a los padres con la amenaza de cerrar la ikastola, de que estaban convirtiéndose sus hijos en ateos y marxistas.....

¿ Quien es este grupito ?

Lo forman los que llamaron a Orbegozo, autor de la expulsión de 10 andoreños, director de la "ikastola" de Villarreal de Urrechun; a la junta directiva de la ikastola de Mondragón, que expulsó a 15 irakasles (4 han retornado al trabajo) Les llamaron para que los "aconsejaren".

A causa de las provocaciones, mentiras y falsas acusaciones de estos reaccionarios hubo registros y detenciones.

Estos son los que leyeron las mentiras publicadas por los pasionistas de Euba contra las ikastolas de Vizcaya que mantienen posiciones más democráticas.

Y cuando los de Vizcaya hicieron acto de presencia en Oñate para defendirse de tales acusaciones, el grupito intentó ponerlos en la calle, pero la asamblea se opuso, suspendiéndose a continuación la reunión.

- Como consecuencia de esto se dedicaron noche y día a aislar e intimidar a los padres para que durante tres días no mandaran a sus hijos a la ikastola. Tampoco lo consiguieron ; un buen número de padres oponiéndose valientemente a tales maniobras mandaron a sus hijos a la ikastola.

Este grupito lo componen elementos como los que siguen:

Patrono de una fundición

Patrono-accionista de una fábrica

Patrono de una fábrica de palillos

Presidente de una cooperativa

Elemento con "responsabilidades" en FASOR

2.- batzordea bastertu; garbi agertuaz parrokoaren hitzetan: "persona responsableak eta intelektualak behar dira."

!!Ikastolako presidentea obreroa zen!!

3.- Ahalongin guztiak egin, laguntzaileek eta irakasleak bileretan parte hartu ez zezaten. Beren gezur eta faltsukeriak obeto aizatzoarren.

4.- Eta hau guztia hurrera eramatearren parrokoaren botoa aprobetxatu dute; gurasoak beldurtuaz, ikastola itxiko dola heuren semeak marxista eta ateoak bihurtzen ari zirela ta.....

Nortzuk dira grupo txiki hau?

-Hauek dire Orbegosori deitu ziotenak, 10 irakasle bota zituena, Urretxoko ikastolako direktorea; Arrasateko ikastolako Juntari -15 irakasle kalera bota zituena-. "Konseiluek" ematera deitu omen zitzaizen..!

- Reakzionario hauek probokazioa, gezur eta akusazio faltsuagatik ainbat registro eta detenzio egon da herrian.

-Hauek dira, Eubako pasionistak Bizkaian posizio demokratikoagoak mantentzen dituzten ikastolen aurka egindako orriak irakurri zituztenak. Eta Bizkaikoak Oñatin presentatu zirenean akusazio faltsu horiek lurperatzeko, grupito honek kalera bota nahi zituon; bainan asambleak atzuen onartu, eta ondoren asamblea bertan bera suspenditu zen.

- Hau zelata gan eta egun gurasoak beldurtuarazten ibili ziren, hiru egunez i ikastolara umerik bidali etsezaten. Baina etzuten konsegitu; guraso talde batek balienteki orantzunaz urrongo egunean umeak ikastolara eramán zituzten.

- Grupo hau osatzen duten elementoak honelakoak dira:

Fundizio bateko nagusia.

S.A. bateko nagusi bat

Palillo fabrika bateko nagusiak.

Koperatiba bateko presidentea.

FAGORen "responsabilidades" dan olomento

Conclusiones:

- 1.- El fascismo es el primer interesado en la supresión de la ikastola. Esto se ha visto claramente en la represión de que han sido objeto elementos que trabajan en pro de la ikastola de Oñate.
- 2.- La Jerarquía de la iglesia fiel servidora de este regimen, ha estado presente en la lucha que emprendió contra la ikastola. Las reuniones celebradas en la zona por el obispo auxiliar, las directrices tan reaccionarias, recibidas por el párroco del pueblo, son buena muestra de ello.
- 3.- La dirección de las ikastolas siguiendo la política reaccionaria del regimen fascista, se ha apoyado en los elementos locales para barrer la ikastola de todo elemento democrático y en su caso cerrar la ikastola. Las visitas de Orbegozo, la junta de Mondragón y lo más reaccionario que hay en Vizcaya lo prueban sobradamente.

Contra estos se está luchando en Oñate; contra sus posiciones reaccionarias: tratando de reunir a los maestros, socios y maestros alrededor de unas posiciones democráticas.

!! CONTRA LA OPRESION NACIONAL Y LINGUISTICA .!!

!! POR UNA IKASTOLA MAS POPULAR !!

!! POR LA CULTURA POPULAR !!

Konklusioak

- 1.- Fasismoa da ikastola suprimitzen lehengo interesatua. Oñatiko ikastolaren alde borrokatu duten elementuen bizkarretan orabili duen represioa, prueba garbia da.
- 2.- Eleizaren Jerarkiaerregimen honen sorbitzari leiala, ikastolen aurka ekindako borrokan presente egon da. inguruan gorzai auxiliarrak egindako bilorak, herriko parrokoari zuzendutako daretiba ain reaktionariak, muostara oderra dira.
- 3.- ikastolatako direzio reaktionariak erregimen fasista honi politika jarraituz, herriko elementuetan apoiatu da ikastolatik elementu demokratiko guztiak botatzeko, eta behar eskoro itzeko. Orbegozoren bisitek, Mondragoiko juntarenak eta Bizkaian dagoen reaktionarioena, aski probatzen dute.

Heuren aurka ogiten da borrokan Oñatin; heuren posizio reaktionarioen kontra; gurasoak, laguntzailoak eta irakasleak posizio demokratikoen inguruan alkartuz. Nazio eta hizkuntza opresioaren kontra

!! NAZIO ETA HIZKUNTZA OPRESIOAREN KONTRA!!

KULTURA POPULAR BATEN ALDE!!

!! IKASTOLA HERRIKOLAGO BATEN ALDE!!

Copia de la orden de cierre de la ikastola mandada por el alcalde a la Junta de la ikastola de Guernica=

El Excmo. Sr. Gobernador Civil de la provincia con fecha 8 de los corrientes y por comunicación nº1896 de la Sección de Gobierno y Regimen Interior, Negociado: Orden Público, comunica a esta alcaldía lo que sigue:

"La Delegación Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia en escrito nº 1.236 de 30 del pasado mes de Enero, informa a este Gobierno Civil sobre la situación del Colegio de Enseñanza Primaria "Severo Altube" de esa localidad, indicando que la Dirección General de Enseñanza Primaria por resolución de 15 de Mayo de 1970, acordó no autorizar al citado Colegio por no ajustarse su organización a lo legislado, debiendo procederse a la clausura del mismo. Se señala así mismo en el informe que la clausura de dicho Colegio se ha ido demorando ante el problema de escasez de puestos escolares existentes en dicho Municipio .-----

Termina el informe indicando que con la construcción de dichas unidades que se proyecta comenzar en el año 1.973 , quedará solucionado el problema escolar de esa localidad; y por consiguiente, en el momento que se ponga en funcionamiento el Centro de Treinta y Dos unidades que se está finalizando, dado que entre los centros comenzados y las escuelas oficiales podrán absorber toda la población escolar incluidos los párvulos, deberá impedirse sin dilación alguna por la Autoridad Municipal la existencia de cualquier otro centro.-----

Lo que participo a V.S. para su conocimiento y demás efectos, debiendo esa Alcaldía, tan pronto se resuelva el problema escolar en el Municipio y se proceda a la clausura del referido Colegio "Severo Altube", comunicarlo a este Gobierno Civil.

Lo que traslado a Vd. para su conocimiento, el de los alumnos afectados y para debida constancia.

Ruego firme el duplicado.

Dios guarde a Vd. muchos años.

Guernica y Luna, a 21 de febrero de 1.973

EL ALCALDE

¿ Pero cual es la verdadera razón que ha impulsado al alcalde a tomar tal determinación.?

El Gobernador máximo exponente del fascismo en la provincia no puede permitir que la ikastola de Guernica siga siendo democrática, que las decisiones cara a la ikastola sean tomadas por la asamblea de padres, socios e irakasles, que se utilicen métodos pedagógicos progresivos.....

Valiéndose de una camarilla de reaccionarios, ha intentado dividir a los padres socios e irakasles (convocando una asamblea de sólo padres, esparciendo bulos contra los irakasles.....). Han empleado los juegos más sucios y rastroeros, dignos métodos del sistema fascista que sirven para crear gran confusión entre el pueblo.

Tenemos que ser conscientes de que la ideología clerical y los intereses del sistema se esconden tras la apariencia "respetable" de ratas como esta camarilla vendida al fascismo.

Así como en Guernica, padres socios e irakasles mantengámonos unidos. Esta camarilla, ~~esta camarilla~~ quedará impotente ante nuestra unión y entonces aparecerá el verdadero enemigo del pueblo y de las ikastolas. EL FASCISMO

Documento del Gobernador Civil de Guipuzcoa enviado al Director General del Instituto Nacional de la Vivienda-.

Ilmo.Sr.: Dentro del Plan de Urgencia de Enseñanza Preescolar de las Vascongadas se halla prevista la construcción de un Centro de tal modalidad de enseñanza en la Localidad de Pasajes.

El ayuntamiento de dicha localidad carece de terrenos idóneos para llevar a efecto la construcción de dicho Centro, máxime con la especial urgencia que las necesidades educativas y el carácter inmediato del Plan de referencia requieren.

No obstante, DOÑA CARMEN ARRIETA MINER, que es titular de un derecho otorgado por el Instituto Nacional de la Vivienda a que se le adjudique la parcela nº15 del Polígono de Pasajes de San Juan, ha decidido renunciar a dicha parcela a fin de que pueda llevarse a cabo la construcción en ella del precitado Centro de Enseñanza Preescolar, y en su vista el Ayuntamiento que se cita ha acordado solicitar de V.I. autorice la adjudicación al mismo de dichos terrenos.

En relación a este asunto, permítome interesar vivamente de V.I. disponga se acceda a la adjudicación de la indicada parcela al Ayuntamiento de Pasajes, puesto que es el único terreno, que, con arreglo al Plan General de Ordenación Urbana vigente se puede disponer para construcción mencionada. Al propio tiempo, he de manifestar a V.I. se trata de una cuestión de especial urgencia, ya que el Ministerio de Educación y Ciencia, que pretende llevar a efecto las realizaciones del Plan de Urgencia enseguida, ha indicado que las obras están ya contratadas, y de no disponer de terrenos inmediatamente, se verá obligado a anular su ejecución.

El Centro de Enseñanza Preescolar de que se trata es de una necesidad apremiante, desde el punto de vista educativo, y por otro lado políticamente, interesa sobremodera su instalación, para evitar la influencia desviacionista de ikastolas de irregular funcionamiento.(1)

Dios guarde a V.I. muchos años.
San Sebastian, 7 de Agosto de 1.972

El Gobernador Civil