



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

*Using effective classroom questions  
in CLIL lessons  
to extend teacher-student(s) interaction*

*L'emploi de questions efficaces pour  
augmenter l'interaction entre enseignant et  
élèves dans les leçons CLIL.*

III Colloquium on Semi-Immersion in Catalonia,  
Barcelona, 28th-29th April 2009

Marcella Menegale  
menegale@unive.it



1. *Why is teacher questioning so important?*

**Pourquoi le questionnement est aussi important?**

2. *How does it develop in class?*

**Comment se déroule-t-il en classe?**

3. *CLIL: how to ask proper questions?*

**CLIL: comment poser de bonnes questions?**



*students' interaction*

**interaction des étudiantes**



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

1. *Why is teacher questioning so important?*

## **Pourquoi le questionnement est aussi important?**

- *To involve the students*


**Engager les étudiantes**

- *To favor an active role in their own learning process*

**Favoriser un rôle active dans leur apprentissage**

- *To develop higher-order cognitive skills*

**Développer des habilités cognitives de haut niveau**

 *students' interaction*  
**interaction des étudiantes**

## 2. How does it develop in class?

# Comment se déroule-t-il en classe?

### *Types of questions/* **Types de questions:**

- Procedural / **Procédurales** (“Did you do your homework?/  
*Vous avez fait vos devoirs?* “Everything is clear?"/ *Vous avez tout compris?*, “Can you read this passage?"/ *Peux-tu lire ce passage? »*)
- Display – convergent/ **démonstratives-convergentes**  
(pour vérifier la connaissance: mémorisation, réflexion critique guidée)
  - ❖ **Fermées**
  - ❖ **La réponse est donnée dans l'énoncé**
  - ❖ **L'enseignant connaît déjà la réponse**
- Referential – divergent/ **référentielles-divergentes**  
(pour une synthèse et analyse des informations : supposer, prévoir, manipuler, reconstruire, défendre, évaluer, ...)
  - ❖ **Ouvertes**
  - ❖ **L'enseignant ne peut pas prévoir la réponse**
  - ❖ **Plusieurs stratégies de résolution sont possibles**





### 3. CLIL: how to ask proper questions?

## CLIL: comment poser de bonnes questions?

Questions démonstratives, fermées → classe de LANGUE  
*(attention à la forme)*

Questions référentielles, ouvertes → classe de DISCIPLINE  
*(attention au contenu et aux habilités cognitives)*

### **DANS CLASSE CLIL**



#### **Langue et contenu**

→ nécessité d'augmenter :

Questions référentielles

*Demande de habilités cognitives*

**Problème: compétence en LE?**



## *Questions should:* / **Les questions devraient:**

- *Be short + clear* / être courtes + compréhensibles
- *Presume an open answer* / présumer une réponse pas évidente
- *Imply a problem which students can solve by choosing strategies autonomously* / proposer un problème avec plusieurs démarches possibles, où les étudiantes peuvent choisir ses propre stratégies
- *Be process-oriented (how? why?) rather than product-oriented (what?)* / être orientées vers le processus (comment? pourquoi?) plutôt que vers le résultat (que?)
- *Be planned in advance!* être préparées en avance!

*From good questioning to interaction enhancement*

## **Du bon questionnement au développement de l'interaction**

Università  
Ca' Foscari  
Venezia

*Open questions but:*

- *allowing thinking time  
(Think-Pair-Share  
activities)*
- *introducing and  
constantly recalling  
specific vocabulary*

**Questions ouvertes mais:**

- donner le temps  
nécessaire pour  
formuler la réponse
- présenter et rappeler  
constamment le lexique  
spécifique



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

# Thank you for your attention



# Merci de votre attention