

Clases cross-Curricular CLIL en los cursos de formación de docentes

Ylva Sandberg

28 abril 2009

Imaginad ...

...un grupo de estudiantes de diversas disciplinas objeto de asistir a la primera reunión de CLIL para futuros docentes.

Objetivos del aprendizaje

- ¿Por que han solicitado este curso?
- ¿Qué van a aprender?
- Están interesados en estudiar CLIL.
- Aprenderán a dirigir una clase de su asignatura en inglés.
- ¿Hay más?
- Si, podrán hacer prácticas trabajando como un equipo "cross-curricular".

Organización - Métodos

- ¿Como estudiarán y aprenderán?
- ¿Como van a poder practicar?

Es un curso interactivo que exige activa participación de la partes de los estudiantes y docentes por igual

- Fase 1: Campo de construcción/Creación de equipos
- Fase 2: Tema específico de estudio
- Fase 3: Proyecto curricular transversal

Campo de construcción/ Construcción de grupo

- Discurso informativo 3 minutos por estudiante
- Presentaciones en pareja sobre cómo se aprenden los idiomas 20 minutos por pareja
- Juego de rol 1: equipo de debate CLIL

Tema específico de estudio

- Resumen de artículo
- Ensayo argumentativo
- Actividad en clase
- Plan de la lección

Proyecto curricular trasversal

- Estudiar Descubrimiento CLIL
- Método "Storyline"
- Estudio de caso
- Juego de rol 2: CLIL tema conferencia en equipo

¿Por qué es eficaz este curso CLIL?

- Docentes en práctica de diferentes disciplinas llegan a aprender acerca de cómo se aprenden los idiomas.
- Los estudiantes llegan a formular a sí mismos y llegan a utilizar la lengua en que se vaya a enseñar, activamente, y en las correspondientes, la mejora de los contextos.
- Llegan a interactuar y trabajar juntos con los colegas en un grupo similar a la constelación de la que tendrá a su futuro la escuela, es decir, transversal curricular.

¿Plataforma?

- Docentes en práctica llegan a practicar trabajando juntos como un equipo transversal curricular, la planificación, la investigación, la preparación de material didáctico, realización y evaluación del proyecto.
- ¿Tal vez el curso también serviría de curso?

Conclusión:

- Después de haber enseñado dos cursos CLIL de este tipo, puedo ver claramente los beneficios de la misma en la formación de los docentes.
- Docentes en práctica obtienen una preparación para hacer algo que se supone que deben hacer su futuras escuelas.

Recuerden...

...los estudiantes que asisten a la primera reunión del curso de CLIL?

Ahora ellos han llegado a partir de cartera de conferencias!

Tienen los portafolios, con todos sus apuntes, reflexiones y otros textos que han escrito y todos los materiales didácticos que han preparado a lo largo del curso, de vuelta.

Mis preguntas para vosotros:

- ¿Existe un curso similar en la formación de docente en vuestra universidad?
- ¿Cómo es?
- ¿De qué manera le resultan útiles?

Gracias! 😊