

Funcionalitats docents de Coursera i procés d'elaboració i implementació d'un curs MOOC

Juan Antonio Martínez (Juanan.Martinez@uab.es)

Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació – Direcció TIC

Universitat Autònoma de Barcelona

Índice

- ▶ Coursera: de qui parlem?
- ▶ La UAB dins Coursera
- ▶ Què puc fer dins Coursera?
- ▶ Preparant el curs: consideracions
- ▶ Xifres i repercussió
- ▶ Conclusions



Coursera: de qui parlem?



- ▶ Sorgeix l'Abril de 2012 a partir d'una iniciativa de la universitat d'Stanford per tal d'oferir MOOCs
 - ▶ S'afegeixen inicialment Princeton, Michigan i Pennsylvania
- ▶ Realitza acords amb institucions d'educació superior (Universitats principalment)
 - ▶ 100+ en la actualitat, on la UAB és l'única de l'Estat
 - ▶ 5,4M estudiants registrats

The Coursera Community

OUR STUDENT NUMBERS LAST UPDATED: SEPT 14, 2013

We have
17,000,000
enrollments

from students representing
190
countries

and there are
240,000
students in our most popular class.

Students voiced themselves in
590,000
discussion threads

for a total of
251,987,004
minutes of learning.

across
440
courses.

La UAB a l'entorn Coursera

- ▶ **Signatura de l'acord a Març 2013**
 - ▶ Acord amb la Universitat
 - ▶ Addicionalment, per a cada curs es signa un CDA
- ▶ **Oferta actual de 4 cursos**
 - ▶ Dos en fase final (*Pre-calculus* i *Egiptologia*) i dos programats (*Sistemas Digitales* i *Corrección y estilo en español*)
 - ▶ Xifres: 20.000-25.000 alumnes/curs
- ▶ **Estructuració del model de suport TIC a la realització de cursos**
 - ▶ Suport centralitzat al procés de gestió
 - ▶ Gravació autònoma amb procés de post-producció
- ▶ **Creació d'un comitè per a la selecció de nous cursos**
 - ▶ Darrera convocatòria : oferta de 4 nous cursos a iniciar-se en Q2-2013/14
 - ▶ Plantejament de reedició dels actuals Q1-2014/15
- ▶ **Planificació del model de 'Signature Track'**




Què puc fer dins Coursera?

- ▶ Potser la pregunta seria *Què vols fer amb Coursera?*
- ▶ Eines fonamentals:
 - ▶ *Video lectures* (amb subtítols)
 - ▶ Quizzes (in-video & standard)
 - ▶ Fòrums
 - ▶ Programming Assignment
 - ▶ Material multiformat
- ▶ Suport a noves metodologies/innovacions
 - ▶ Correcció per parells
 - ▶ ‘Flip’ the classroom
 - ▶ Blended learning
 - ▶ Hangouts




Respondiendo a la pregunta

Si Psusennes es hijo de un rey de Tebas, ¿cómo llega al trono de Tanis?
Muchas gracias

 Luz Mariscal


Preguntas ▾

+2

 V. Martinez Rubio


Puedes explicar con qué finalidad se utilizaba el maquilla en Egipto y en torno a que año empieza a utilizarse, además

+2

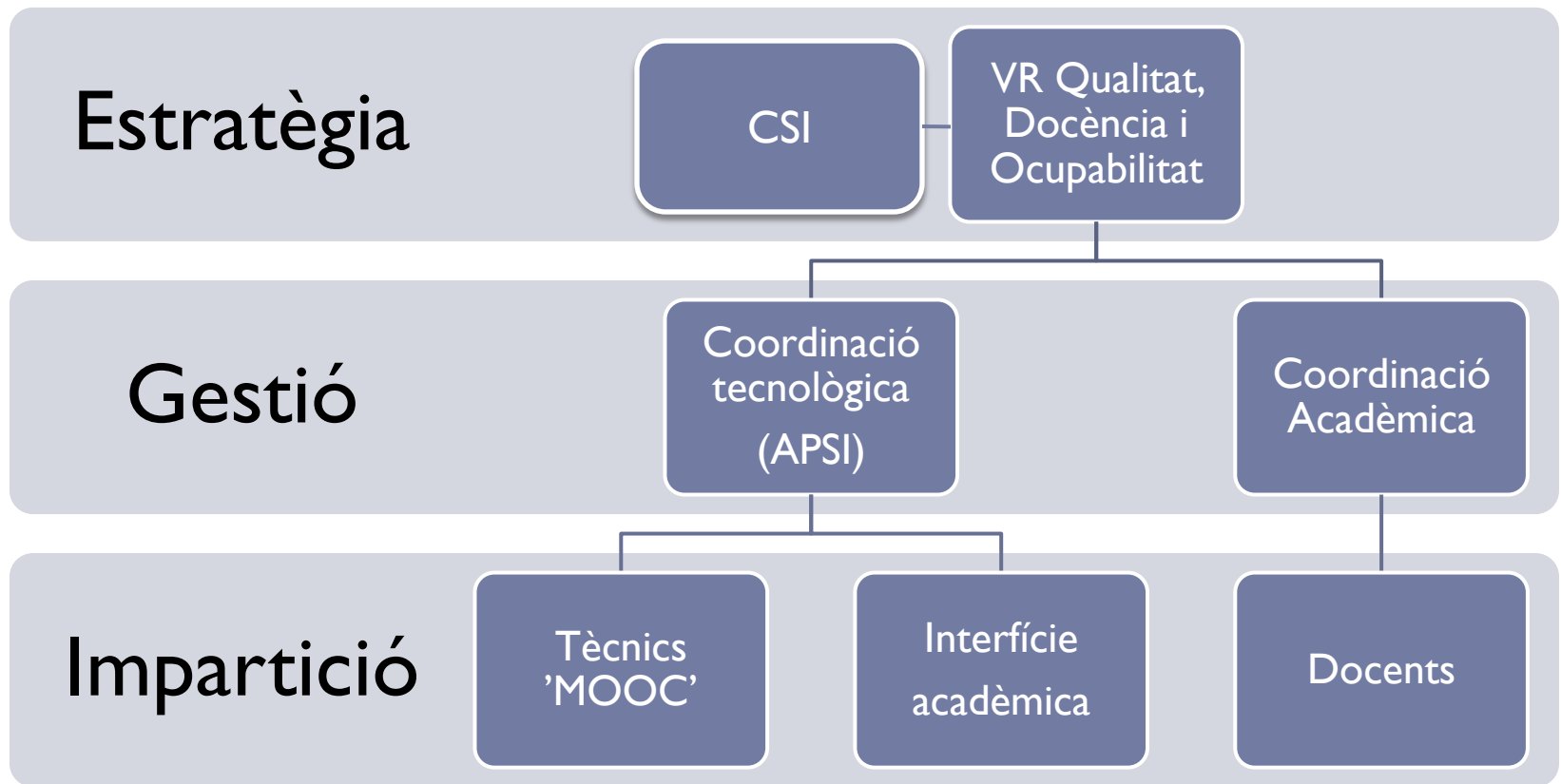
 V. Martinez Rubio

En que época coge relevancia política o de poder la divina adoratriz i hay algún hecho o hechos que la provoquen?

+3

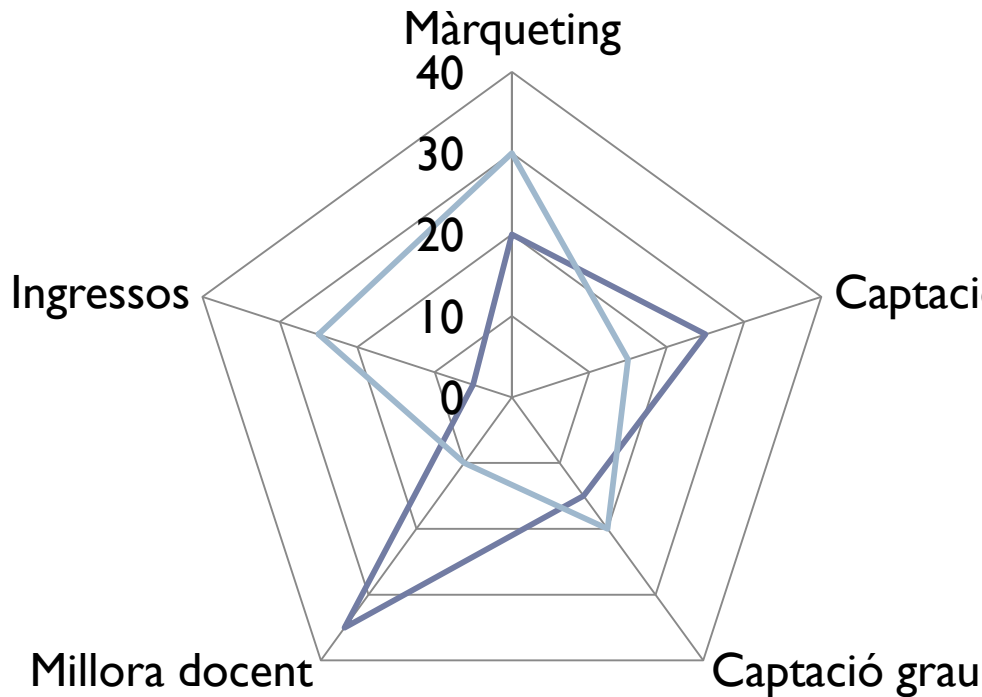
 rafel pastrana icart

Model de funcionament



Un incís sobre estratègia...

► Per a què els MOOC?



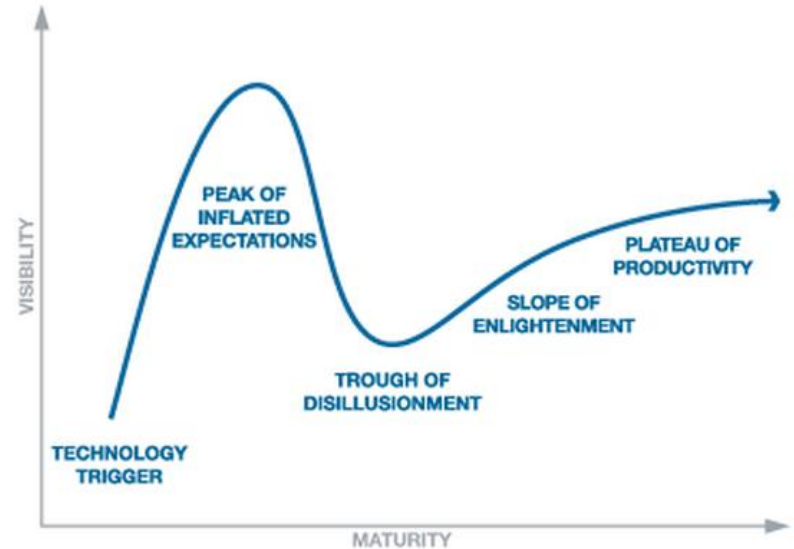
Free education

Learning new lessons

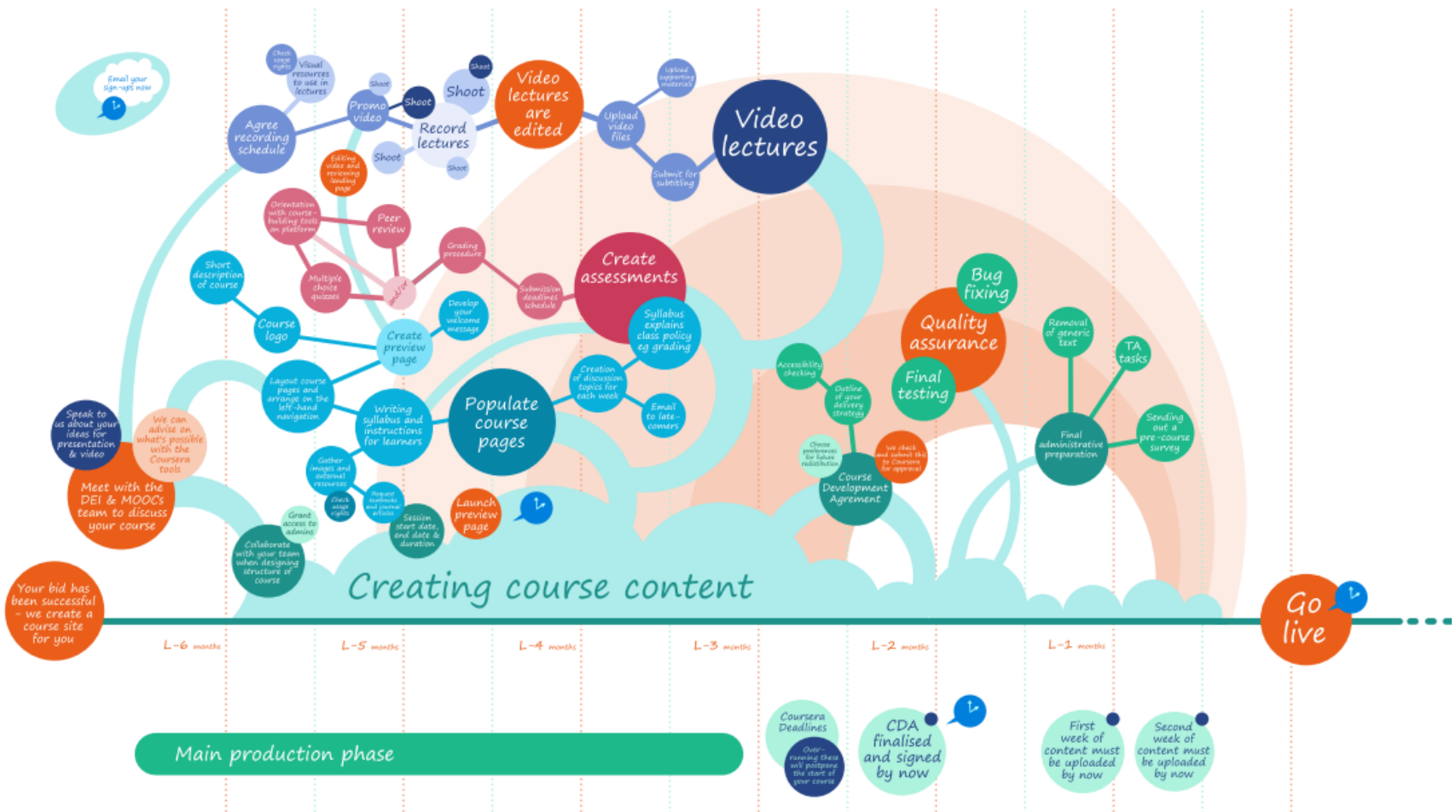
Online courses are transforming higher education, creating new opportunities for the best and huge problems for the rest

Dec 22nd 2012 | CHICAGO, LONDON AND NEW YORK | From the print edition

Captació postgrau



Consideracions sobre la gestió



I com l'impartirem?

- ▶ Suport TIC que possibilita autonomia en la generació de continguts
 - ▶ Model 'semi a la carta' basat en reunions periòdiques
 - ▶ Prioritzem la grabació 'on-site' autogestionada
 - ▶ Postprocés a càrrec de l'àmbit TIC
- ▶ Heu de tenir clar que el curs no comença el dia que comença
 - ▶ L'experiència: heu de tenir tots els continguts abans de la data d'inici. Llavors vindrà altre tipus de feina
- ▶ Cal fer seguiment del fòrum i de la pròpia plataforma, però en tot cas hi ha una component d'autogestió
- ▶ Penseu si voleu treballar alguna nova metodologia docent
- ▶ Pensant en la plataforma com a tal, no hi ha hagut problemes remarcables (tot i que òbviament, és millorable)
- ▶ A banda dels *Instructors*, feina important dels col·laboradors



Resultats obtinguts

- ▶ Xifres no comparables a l'entorn presencial
- ▶ Cal esforç per part del docent (i del personal tècnic!)
 - ▶ Satisfacció un cop acabat
 - ▶ Reconeixement
- ▶ En benefici de tothom, respectem les dates
- ▶ Notorietat i visibilitat
- ▶ Aposta pels MOOC
 - ▶ Coursera avui, altres... per què no
 - ▶ Cal clarificació de la estratègia...



Conclusions

- ▶ La impartició d'un curs MOOC requereix un esforç
 - ▶ No és gratis, i sobretot, no en esforços
 - ▶ Retorns?
- ▶ Hi ha d'haver una aliniació entre què esperem del MOOC i com s'implementa. Convé reflexionar què espera la Universitat, què espera el propi docent i què espera l'alumne
- ▶ Cal gestionar les expectatives: és molt o poc disposar de...
 - ▶ 25.000 inscrits?
 - ▶ 500 aprovats?
 - ▶ Presència en 66 països? ...
- ▶ Cal ajustar les estructures TIC per suport a aquests cursos
 - ▶ Personal APSI i en especial als nostres col·laboradors (gràcies Sònia, Àlex, Ciri, Mario!)
- ▶ Per l'experiència:
 - ▶ Alta satisfacció: professors i alumnes
 - ▶ Notorietat (i anècdotes) com aspectes més valorats
- ▶ No sabem si els MOOC han vingut per quedar-se, però en tot cas, sí que pensem que ara mateix són una tendència que – com a Universitat – hem de seguir (i personalment, penso que amb implicació)



Dubtes i comentaris

*Twitter : @UAB_Coursera
... o als Tallers*