

Ofreciendo cursos MOOC: la experiencia Coursera

Juan Antonio Martínez (Juanan.Martinez@uab.es)

Àrea de Planificació de Sistemes de Informació – Direcció TIC

Universitat Autònoma de Barcelona

Índice

- ▶ Coursera: ¿qué quién, cómo, dónde?
- ▶ La UAB en el entorno Coursera
- ▶ Preparando un curso: consideraciones
- ▶ El curso en cifras
- ▶ Análisis de repercusión
- ▶ Conclusiones



Coursera: ¿qué, quién, cómo, dónde?



- ▶ Surge en Abril de 2012 de una iniciativa de la Universidad de Stanford para ofrecer MOOCs
 - ▶ Se unen Princeton, Michigan y Pennsylvania en Fase I
- ▶ Realiza acuerdos con instituciones de educación superior (mayoritariamente Universidades).
 - ▶ 100+ en la actualidad, siendo la UAB la única universidad pública del Estado
 - ▶ 5,4M estudiantes registrados

The Coursera Community

OUR STUDENT NUMBERS LAST UPDATED: SEPT 14, 2013

We have
17,000,000
enrollments

from students representing
190
countries

and there are
240,000
students in our most popular class.

Students voiced themselves in
590,000
discussion threads

for a total of
251,987,004
minutes of learning.

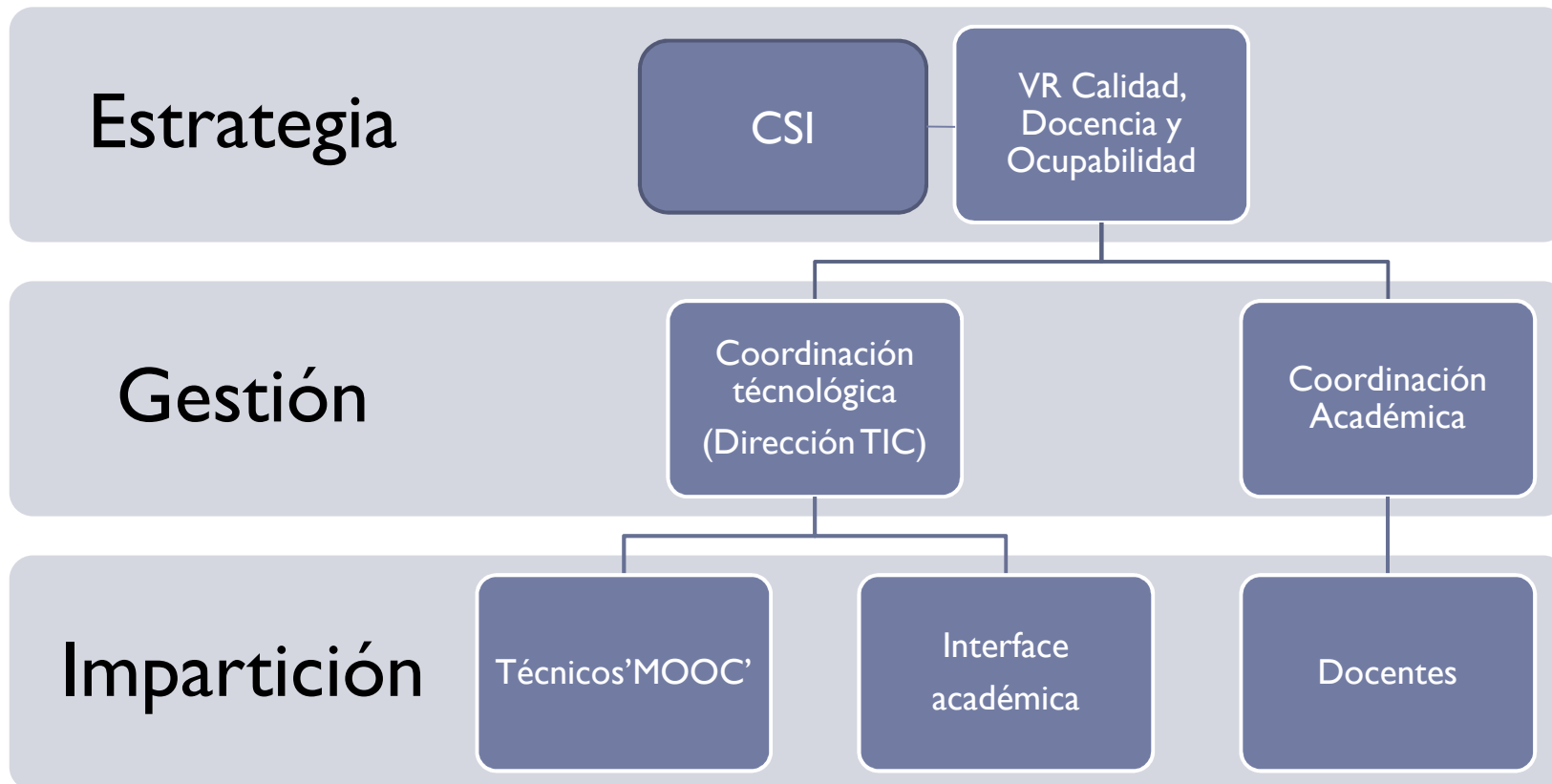
across
440
courses.

La UAB en el entorno Coursera

- ▶ **Primeros contactos Q42012. Firma del acuerdo Marzo 2013**
 - ▶ El acuerdo de Coursera es con la Universidad
 - ▶ Adicionalmente cada curso comporta la firma de un CDA
- ▶ **Oferta inicial de 3 cursos planificados para Q1-2013/14**
 - ▶ En ejecución dos de ellos (Pre-cálculo y Egiptología)
 - ▶ Cifras de estudiantes :20.000-25.000 alumnos/curso
- ▶ **Estructuración del modelo de soporte TIC a la realización de cursos**
 - ▶ Soporte centralizado a la gestión
 - ▶ Grabación autónoma con modelo de post-producción
- ▶ **Creación de un comité para la selección de nuevos cursos**
 - ▶ Oferta de 4 nuevos cursos a iniciarse en Q2-2013/14
 - ▶ Propuesta de reedición de cursos actuales en Q1-2014/15
- ▶ **Planificación del modelo 'Signature Track'**

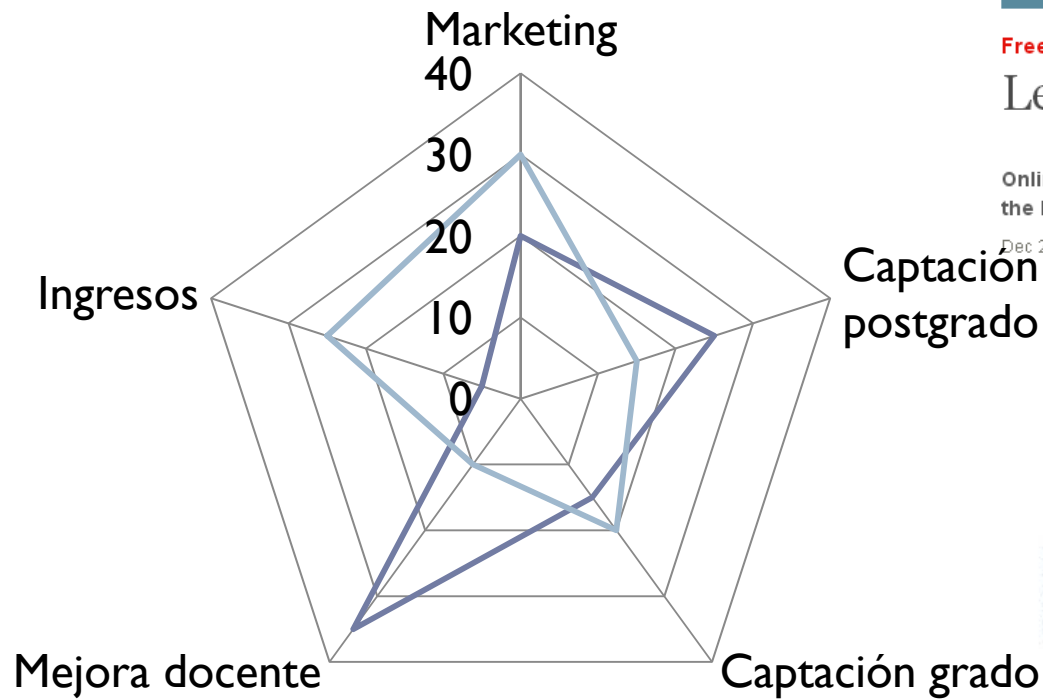


Modelo de toma de decisiones y funcionamiento



Consideraciones sobre la estrategia

► ¿Para qué el MOOC?

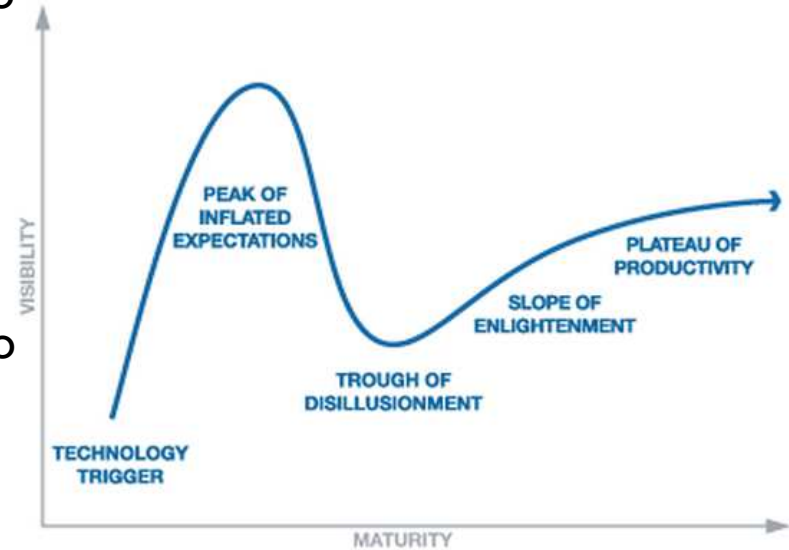


Free education

Learning new lessons

Online courses are transforming higher education, creating new opportunities for the best and huge problems for the rest

Dec 22nd 2012 | CHICAGO, LONDON AND NEW YORK | From the print edition



Consideraciones sobre la impartición

- ▶ Estructura mixta ámbito TIC - ámbito docente para la generación de contenidos
 - ▶ Modelo 'semi a la carta' en base a la tipología del docente
 - ▶ Priorización de la grabación 'on-site' y autogestionada
 - ▶ Postproceso a cargo del ámbito TIC
- ▶ Se requieren 2 semanas de contenidos completas dos meses antes del inicio de curso para su validación
 - ▶ Desde el ámbito TIC sugerimos un mínimo del 50% ya realizado cuando se inicia el curso
- ▶ La impartición comporta un seguimiento de foro y plataforma, pero menor de lo esperado (componente de autogestión)
- ▶ Posibilidad de nuevas metodologías docentes
 - ▶ Videoconferencias síncronas en curso con 17.000+ estudiantes
 - ▶ Curso dual inglés /castellano
 - ▶ Exploración del soporte LTI
- ▶ No hemos tenido problemas remarcables con la plataforma



Resultados obtenidos

- ▶ Cifras más allá del modelo clásico
- ▶ Constatación del esfuerzo docente
 - ▶ Y satisfacción una vez completado
 - ▶ Pregunta en el aire: ¿cómputo en el modelo de dedicación?
- ▶ Dificultad de ser estrictos en los procesos
- ▶ Notoriedad y visibilidad
- ▶ Apuesta por los MOOC
 - ▶ Coursera hoy, ¿y mañana?
 - ▶ Clarificación de la estrategia

Veámoslo con ejemplos



Estadísticas


Data tools

Analyze

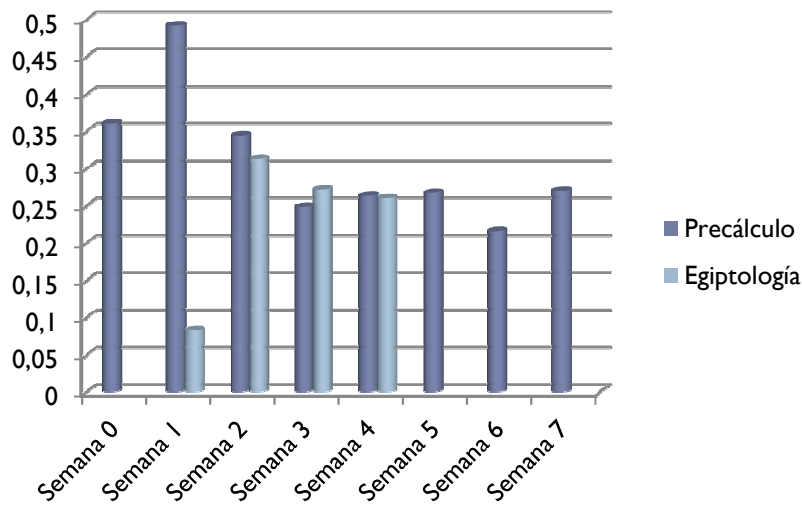
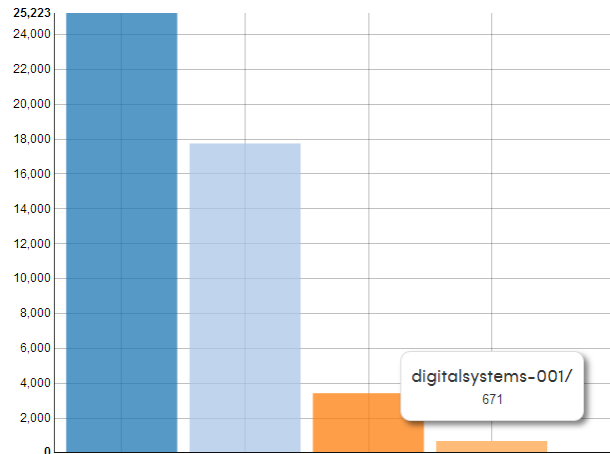
Source	Description
Overview statistics	Counts of enrollments, lectures viewed, etc.
Activity and Performance	View class activity and student performance for each element of the class.
Student Retention	View student engagement over time.

Export

Source	Description
Personal Information	Names and email addresses of each course user.
User ID Map	Map between private and safe user identity information.
Assignment Submissions	Download all student code and output for a given programming assignment.
Peer Assessments	Download all submissions and their associated evaluations for a given peer assessment.
Quiz Responses	View individual submissions for a quiz in CSV (machine-readable) format.
Detailed Quiz Responses	(DEPRECATED) View individual student answers for each question on the quiz, including submission time and points gained.
Gradebook	Download grades for currently registered students over all (published) assessments.
Peer Assessment Grades	Download scores of all evaluations for a given peer assessment.
Summary statistics	Aggregate class statistics grouped by day or by week.
Quiz Summary	(DEPRECATED) Download aggregate answers on student responses to each quiz question.



Cifras de seguimiento



Students

Total Students	29109
Total Active Students	17837
Active Students Last Week	6400

Video Lectures

Total Streaming Views	311335
Total Downloads	173117
Unique Videos Watched	237310
Number of Participants	14894

Quizzes

Total Submissions (quiz)	27742
Total Submissions (video)	181921
Unique Submissions (quiz)	21685
Unique Submissions (video)	84529
Number of Participants (quiz)	7457
Number of Participants (video)	7176

Impacto (Redes)

WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

Artículo **Dinastía XVI de Egipto** | Leer | Editar | Editar código | Ver historial | Buscar

Dinastía XVI de Egipto

La **dinastía XVI** del antiguo Egipto fue una dinastía de faraones egipcios que gobernó desde Tebas en el Alto Egipto durante unos 60-70 años (c. 1650-1590 a. C.) y forma parte del convulso periodo histórico caracterizado por la invasión, dominio y posterior expulsión de los hicsos conocido como Segundo Periodo Intermedio.

Índice [ocultar]

- 1 Identificación
- 2 Historia
 - 2.1 Necrópolis
 - 2.2 Contexto histórico
- 3 Cronología de la dinastía XVI
 - 3.1 Faraones de la dinastía XVI
- 4 Referencias
 - 4.1 Notas
 - 4.2 Bibliografía
- 5 Enlaces externos

Situación de Egipto durante la dinastía XVI.

Legend: Kusch, Hicsos, Dinastía XVI

3.A.1.doc

File Edit View Help

1

2

3

Grupo de estudiantes de :
COURSERA EGIPTOLOGÍA 2013

UAB
Universitat de Barcelona

courseera

Coursera Egiptología 2013 | Membros | Fotos | Arxius | Afegeix-te al grup | + Crea un grup

Grup obert

Participantes en el Curso sobre Egiptología Octubre 2013, en la plataforma educativa Coursera e impartido por la UAB. Bienvenid@s

PUBLICACIONS FIXES

Os deixo los subtítulos montados de los videos de la tercera semana:
<https://drive.google.com/file/d/0By9rgkERE8J0bHgytZrjVHZHSVE/edit?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/0By9rgkERE8J0QTVSTm5Sek1R28/edit?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/0By9rgkERE8J0VtXc3NuM0h5d1k/edit?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/0By9rgkERE8J0Ynd3aTJ2cW8zUE0/edit?usp=sharing...>

Mostrá'n més...

3.A.1.doc - Google Drive
docs.google.com

Comparteix · 40 · 32 · Ahir a les 12:46 · Editat

PUBLICACIONS RECENTS

Aprovechando en la oficina para tomar mis apuntes.

#egiptologiaUAB

Results for #egiptologiaUAB

Top / All / People you follow

- Raigada** @raigadaws 1h
Terminado el segundo cuestionario, más fácil este (18/20). Ya me veo en Egipto de guía... Ánimo compañeros #egiptologiaUAB
- Aida** @apradoro 1h
Hola a todos compañeros! #egiptologiaUAB
- José Alfocea** @jalfocea 2h
Recursos sobre Mesopotamia, Persia, Egipto wp.me/P3UmOA-1n vía @jalfocea #egiptologiaUAB
- Cervantes Ic** @Cervantes_Ic 5h
Alguien sabe que pasa con los pdf's del tema tres? #egiptologiaUAB

tagonista ficticio
antiguo Egipto nos

Frank Sánchez

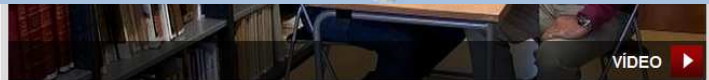
Para preparar al final del curso, que opción os parece mejor?

- Fotografía de cuerpo completo a modo de grupo
- Fotografía tamaño carnet para hacer una ORLA

Comparteix · fa prop d'una hora

A 6 persones els agrada.

Impacto (media)



Los profesores Cervelló y Lull, durante la preparación del curso. / LP

Dos profesores y 23.000 alumnos. El tema, la siempre interesante 'Egiptología'. A priori parece imposible pero el mundo de internet es infinito y permite estas ratios en las aulas virtuales. El egiptólogo oandense José Lull ha comenzado el que quizá sea su reto educativo más ambicioso. Pero no lo afronta

Conclusiones

- ▶ La impartición de un curso MOOC requiere un esfuerzo
 - ▶ No es gratis: ni en tiempo ni en dinero
 - ▶ ¿Retornos?
- ▶ Debe de haber una alineación entre qué se quiere y cómo se implementa
- ▶ Es importante gestionar las expectativas
- ▶ Según el punto de partida, adecuación de las estructuras TIC para el soporte
- ▶ En cuando a la experiencia concreta:
 - ▶ Alto grado de satisfacción – usuarios y docentes –
 - ▶ Notoriedad como aspecto más (obvio) valorado
- ▶ No sabemos si los MOOC habrán llegado para quedarse, pero en cualquier caso, ahora mismo son una tendencia que – como Universidad – creemos que debe seguirse con interés (y en nuestro caso implicación)



Dudas y comentarios

Juan Antonio Martínez (Juanan.Martinez@uab.es)

Àrea de Planificació de Sistemes de Informació – Direcció TIC

Universitat Autònoma de Barcelona