



**EduRe'15 VIRTUAL  
CONFERENCE  
March 16-17, 2015**

**Valuation of the training received in university regarding the utility for work by Catalan graduates**

**Valoración de la formación recibida en la universidad en relación con la utilidad para el trabajo actual**

**Sandra Fachelli and Daniel Montolio**

***Grup d'Innovació Docent Consolidat de Gestió i Administració Pública (GID-GAP)***



The authors would like to thank financial support from the Research Project entitled "*Inserció laboral dels graduats universitaris de la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona*"

REDICE14-1146 financed by the Institut de Ciències de l'Educació of the Universitat de Barcelona.

# Objetivo y antecedentes

**Objetivo general:** avanzar en el análisis de la inserción laboral de los graduados focalizando en la valoración que realizan sobre su formación.

**Objetivo específico:** analizar la valoración que hace el graduado de su formación universitaria cuando lo relaciona directamente con el trabajo que realiza.

## **Antecedentes:**

- ▶ Las universidades catalanas factor de equidad y de movilidad ocupacional. Planas y Fachelli (2010), Barcelona: AQU.
- ▶ Universidad y mercado de trabajo en Cataluña: un análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios. Navarro-Cendejas, J. (2013) Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- ▶ El efecto del origen social con el paso del tiempo: la inserción laboral de los graduados universitarios españoles durante la democracia. Madrid. Torrents y Fachelli (2015 en prensa) Revista Complutense de Educación.
- ▶ ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral? Fachelli, Torrents y Navarro-Cendejas (2014). Revista de Educación.



# Hipótesis

- Hipótesis 1: Cuanto mayor es la calidad de la ocupación, mayor valoración se le otorga a la formación recibida en relación con la utilidad para el trabajo.
- Hipótesis 2: A mayor categoría ocupacional también aumenta la valoración de la formación aplicada al trabajo.
- Hipótesis 3: A mayor rendimiento académico, mayor valoración de la formación recibida en relación con la utilidad para el trabajo actual.

## Metodología

- ❑ Análisis exploratorio: análisis bivariado – boxplot
- ❑ Análisis de dependencia: regresión lineal múltiple.

# Datos de la Encuesta y Muestra

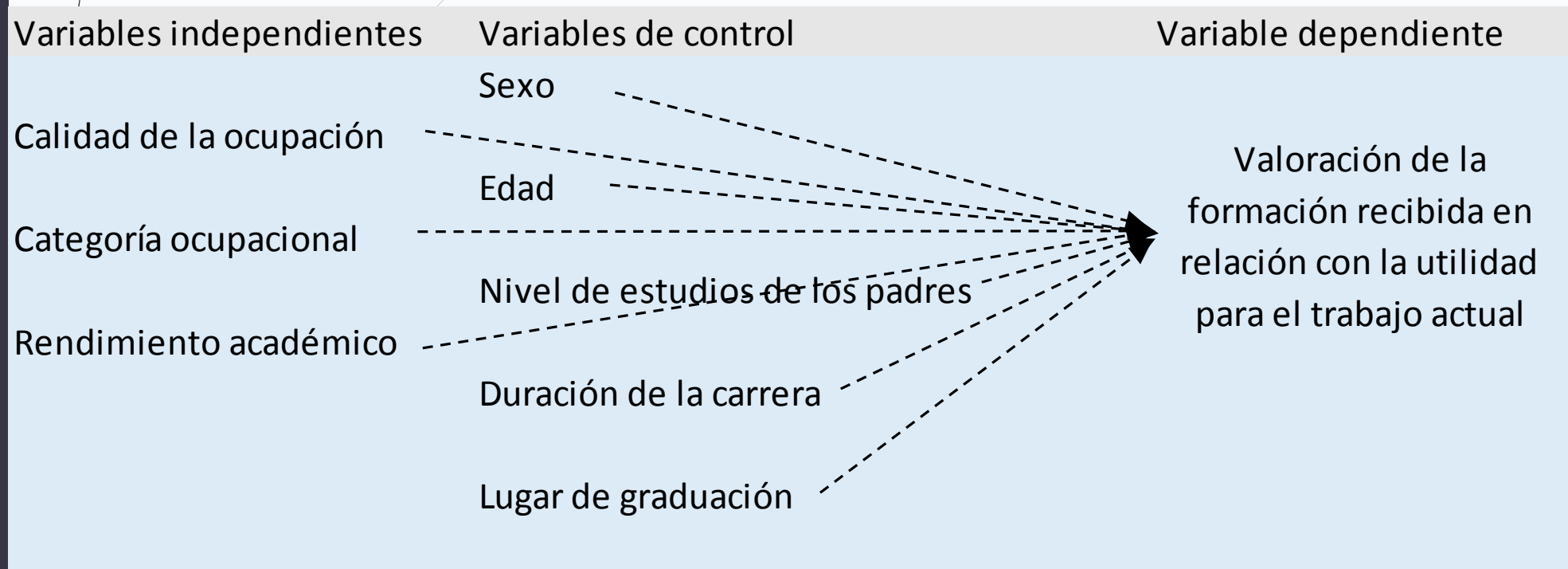
Encuesta: Inserción laboral de los graduados de las universidades catalanas, Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU). Desde 2001.

Titulados de universidades públicas y privadas (más de 17.000 entrevistados). El análisis se realiza para 2014.

Selección de población: Universidades Públicas

Muestra	Total		Ocupados		Tasa
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Ocupación
GAP	37	0,3	32	0,3	86,5
Derecho	114	0,9	98	0,9	86,0
Resto Fac. Derecho	198	1,5	169	1,5	85,4
Resto UB	3076	23,3	2545	23,0	82,7
Resto Públicas	9755	74	8239	74,3	84,5
Total	13180	100	11083	100,0	84,1

# Modelo de Análisis



La variable dependiente es el promedio de la valoración (1 a 7) de los siguientes ítems

- ✓ Formació teòrica
- ✓ Formació pràctica
- ✓ Expressió oral
- ✓ Expressió escrita
- ✓ Treball en equip
- ✓ Lideratge
- ✓ Solució de problemes
- ✓ Presa decisions
- ✓ Creativitat
- ✓ Pensament crític
- ✓ Gestió
- ✓ Informàtica
- ✓ Idiomes
- ✓ Habilitats de documentació

# Variables independientes y categorías

Corominas et al. (2007)

Puntuación que combina:  
[(Contrato + Ingresos + adecuación) \*  
Satisfacción] \* 100

Ver recodificación Clasificación  
Nacional de Ocupaciones  
(CNO) en el anexo.

## Variables independientes

Índice de calidad ocupacional (Numérica)

Categoría ocupacional

Rendimiento académico

## Variables de control

Sexo (*Femenino - Masculino*)

Edad (*en años*)

Nivel de estudios de los padres

*Hasta primarios*

*Estudios Medios*

*Estudios Superiores*

Duración de la carrera (*en años*)

Lugar de graduación

*Grado GAP*

*Grado Derecho*

*Resto grados de Derecho (UB)*

*Resto de grados de la UB*

*Resto Univ. Públicas*

*Alta*

*Media*

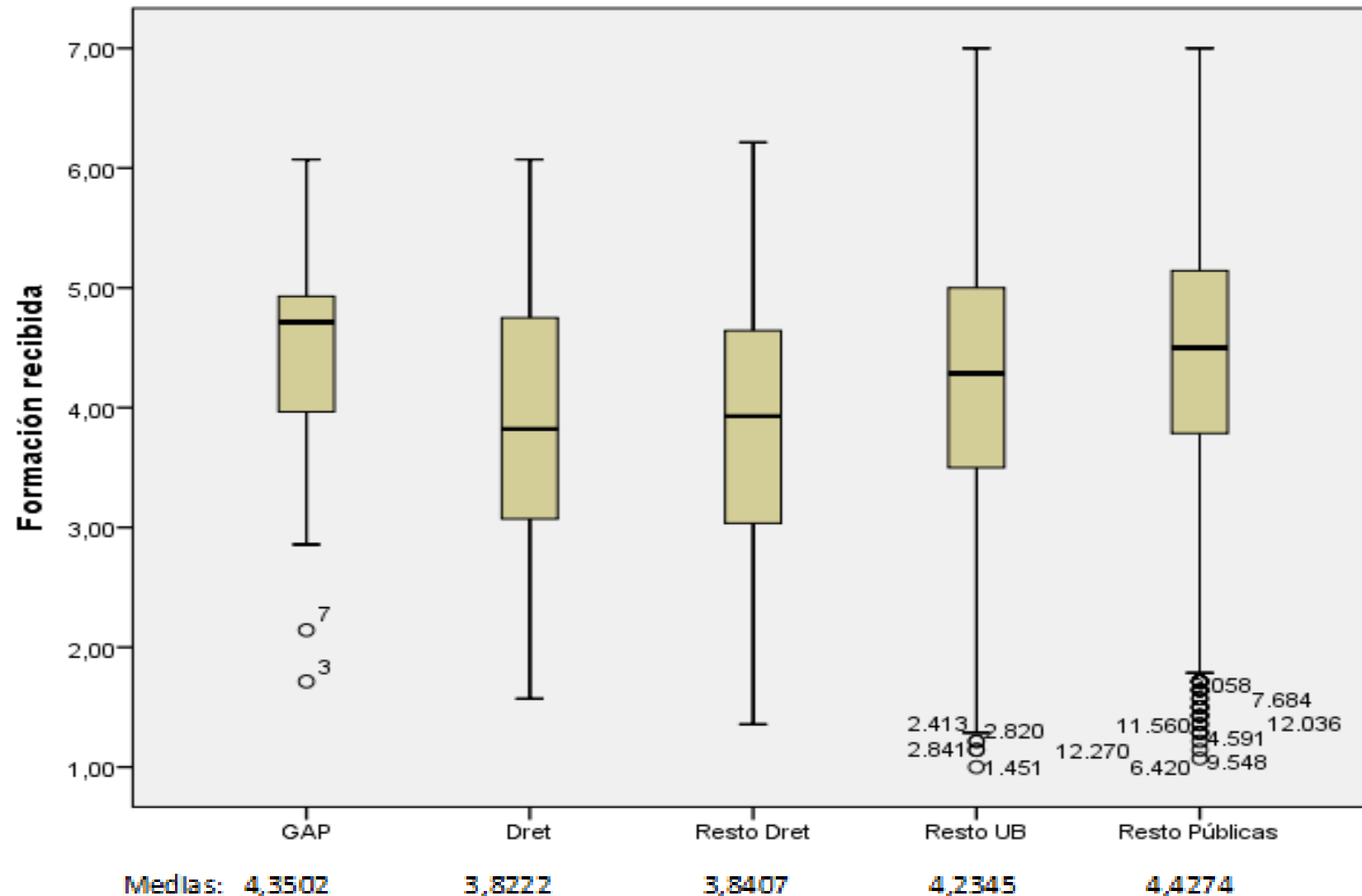
*Baja*

*Aprobado*

*Notable*

*Excelente y Matrícula de Honor*

# Valoración Promedio de la formación recibida en la universidad según lugar de titulación





# Resultados

El modelo es significativo con una bondad de ajuste del 20%.

Todas las variables influyen en la valoración excepto:

- a) el Origen Social (medido a través del nivel educativo de los padres), y
- b) GAP y Derecho no se diferencian del Resto de las Univ. públicas.

Casi toda la varianza es explicada por las primeras dos variables

Variable dependiente: Valoración de la formación recibida en relación con la utilidad para el trabajo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	Beta * R de Pearson (en %)	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta			
Variable independientes						
Constante	3,606	,076			47,199	0,000
Índice de calidad ocupacional (Numérica)	,019	,001	,358	14,0	34,302	,000
Categoría ocupacional: Baja (*)						
Alta	,504	,039	,217	4,9	13,019	,000
Media	,394	,041	,153	-1,3	9,620	,000
Rendimiento académico: Aprobado (*)						
Excelente y Matrícula de Honor	,238	,066	,035	,1	3,587	,000
Notable	,146	,022	,068	,6	6,672	,000
Variables de control						
Sexo: Varón (*)	,229	,022	,104	,8	10,564	,000
Edad (en años)	-,008	,002	-,039	,2	-3,731	,000
Nivel de estudios de los padres: Hasta Primaria (*)						
Estudios Medios	,031	,026	,013	,0	1,196	,232
Estudios Superiores	,016	,025	,007	,0	,638	,523
Duración de la carrera ( <i>en años</i> )	-,018	,004	-,044	,3	-4,167	,000
Lugar de graduación: Resto Públicas (*)						
Grado GAP	-,025	,177	-,001	,0	-,142	,887
Grado Derecho	-,180	,106	-,016	,0	-1,696	,090
Resto grados de Derecho (UB)	-,518	,085	-,059	,5	-6,071	,000
Resto de grados de la UB	-,090	,024	-,036	,1	-3,668	,000
Número de casos	8813					
R <sup>2</sup>	20,2%					
R2 corregida	20,1%					
Error típico	0,96607					
(*) Categoría de referencia de las variables independientes						



# Resultados y Conclusiones

- El *Índice de calidad ocupacional* desarrollado por Corominas muestra que a mayor calidad del trabajo mayor valoración de graduados.
  - La *Categoría ocupacional* muestra que a mayor categoría ocupacional existe mayor valoración de la adecuación de los conocimientos
  - *Rendimiento académico* también se destaca en positivo observándose que los graduados que han tenido mayor rendimiento valoran más su formación.
- Se corroboran las 3 Hipótesis
- Ser mujer aumenta la valoración
  - A menor edad mayor valoración
  - Por su parte el nivel educativo de los padres no tiene influencia en la valoración.
  - Cuanto más corto es el período en el que se hace la carrera mayor valoración de la aplicación de los conocimientos en el trabajo
  - Las carreras de GAP y Derecho y el Resto de las universidades públicas valoran más la formación universitaria que el resto de las titulaciones de la Facultad de Derecho y el resto de los titulados de la UB.

Conociendo la calidad y el tipo de ocupación se puede inferir qué valoración tiene el graduado sobre la formación universitaria ***“dime qué trabajo realizas y te diré cómo valoras la aplicación de los conocimientos adquiridos en la universidad”***



Muchas gracias

[Sandra.Fachelli@ub.edu](mailto:Sandra.Fachelli@ub.edu)  
[montolio@ub.edu](mailto:montolio@ub.edu)

# Anexo: classificació ocupacional

Categoria Ocupacional	Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO)
Alta	1 Directors i gerents
	2 Tècnics i professionals científics i intel·lectuals
Media	3 Tècnics; professionals de suport
	4 Empleat comptable, administratiu i altres empleats d'oficina
Baja	5 Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
	6 Treballadors qualificats en el sector agrícola, ramader, forestal i pesquer
	7 Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció
	8 Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
	9 Ocupacions elementals

# Anexo: Formación y su Utilidad para el trabajo (media)

