

# Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

# Test situacional para el diagnóstico de competencias socioemocionales (CSEJ)

ESTABILIDAD TEMPORAL TEST –RETEST

Josefina Sala Roca (Fina.Sala@uab.cat) y Sara Rodríguez Pérez (Sara.Rodriguez@uab.cat)  
Universidad Autónoma de Barcelona



Facultad de Ciencias de la Educación



# El test CSEJ

## **JUSTIFICACIÓN PARA SU DESARROLLO**

- Dificultades en la inserción sociolaboral de los jóvenes tutelados vinculadas a déficits en el desarrollo de las competencias socioemocionales.
- Instrumentos de diagnóstico de inteligencia emocional muy caros y no accesibles para las entidades que trabajan en el tercer sector.
- Limitaciones de los instrumentos de diagnóstico para evaluar competencias: limitaciones de los test de autoinforme, de prueba y dificultades para evaluar las competencias

# LOS TEST SITUACIONALES

- Los Test Situacionales son muy populares porque permiten medir habilidades de tipo interpersonal y habilidades específicas del lugar de trabajo a grandes grupos en las primeras fases de la selección de personal (Lievens, Peeters & Schollaert, 2008).
- Los Tests Situacionales tienen una mayor validez criterial y incremental, son test más atractivos que los test convencionales y presentan menos sesgos en las minorías. Lievens, Peeters & Schollaert (2008).
- Leuvens, Peeters & Schollaert, (2008) señalan que para desarrollarlo primero se deben seleccionar incidentes críticos representativos de las competencias a evaluar y los escenarios. En una segunda fase se desarrollan las respuestas a partir de respuestas de sujetos expertos/inexpertos. En la fase final un grupo de expertos identificaran y asignaran puntuaciones a las diferentes respuestas.
- Uno de los temas más complejos del desarrollo del test es precisamente la demostración de su validez y fiabilidad. Los test situacionales son de naturaleza multidimensional por lo que no es adecuado usar los métodos de la Teoría Clásica Test, tales como el análisis factorial (Sorrel el al., 2016).

# DESARROLLO DEL TEST CSEJ

## COMPONENTES DEL TEST:

- Autoestima
- Asertividad
- Comprensión de las emociones propias
- Comprensión de las emociones de los demás
- Regulación de las propias emociones
- Regulación de las emociones de los demás

# DESARROLLO DEL TEST CSEJ

- Fase 1: Creación de situaciones cotidianas en las que se requieren de las competencias socioemocionales para resolverlas: 5 historias con un total de 30 preguntas:
  - 1. Donde vamos de excursión**
  - 2. El trabajo de grupo**
  - 3. He cambiado de ciudad y busco nuevos amigos**
  - 4. La fiesta**
  - 5. No me compran lo que he pedido**
- Fase 2: Elaboración de una entrevista semiestructurada con las situaciones
- Fase 3: Recolección de datos con una muestra de 119 Jóvenes (34 chicos y 85 chicas) de edades comprendidas entre 12 a 18 años
- Fase 4: Elaboración de las 5 respuestas a partir de un análisis de contenido de las respuestas a la entrevistas

# DESARROLLO DEL TEST CSEJ

## Ejemplo de situaciones: Historieta: **Donde vamos de excursión**

1. Estamos en junio y has quedado con tus amigos para acordar dónde iréis de excursión de final de curso. Entras en el bar donde habéis quedado y la mayor parte del grupo ya está allí. Saludas pero tus compañeros no te hacen ni caso. ¿Qué piensas?
2. Una de las chicas del grupo propone ir a la playa. Dice que sus tíos tienen una casa y que nos la dejarían durante una semana. Tú propones ir de camping a la montaña. La chica que había propuesto ir a la playa te dice, despectivamente: « ¡Que propuesta más penosa!». ¿Qué le respondes?
3. Uno de tus compañeros le dice a la chica en cuestión que hay cosas mejores para hacer que ir a lucir o a ligar. ¿Cómo piensas que se debe sentir la chica?
4. Otro chico del grupo dice que a él le parece bien la idea de pasar unos días de playa, fiesta y ligar. Empieza a producirse una discusión que sube de tono. ¿Cómo te sientes?
5. ¿Y qué haces?
6. Al final, como que no hay acuerdo, decidís separaros en dos grupos. Sales del bar hablando con Juan. Él está muy alterado, muy enfadado y dolido que el grupo se haya acabado separando. ¿Qué le dices?

# DESARROLLO DEL TEST CSEJ

Ejemplo de respuestas posibles:

## Historieta: **Donde vamos de excursión**

1. Estamos en junio y has quedado con tus amigos para acordar dónde iréis de excursión de final de curso. Entras en el bar donde habéis quedado y la mayor parte del grupo ya está allí. Saludas pero tus compañeros no te hacen ni caso. ¿Qué piensas?
  - *Pasan de mí.*
  - *Me están haciendo una broma.*
  - *No quieren que vaya con ellos de vacaciones.*
  - *Están tan entusiasmados que no me han oído.*
  - *Quizás no me quieren en el grupo.*

# VALIDACIÓN DEL test CSEJ

- Fase 1: 7 expertos valoran la pertinencia de las situaciones y preguntas para valorar si las diferentes situaciones y respuestas eran representativas de las competencias que se pretendían valorar. Los jueces estuvieron de acuerdo en todas las situaciones, a excepción de dos que se reconfiguraron para ajustarse a la competencia que se pretendía evaluar.
- Fase 2: 6 de los jueces discutieron y consensuaron las puntuaciones. Puntuaciones posibles discretas de 0-5
- Fase 3: se administró a un grupo reducido de jóvenes (36) para verificar que había variabilidad suficiente en las respuestas a las diferentes situaciones.
- Fase 4: Se pasó a una muestra de 259 jóvenes procedentes de 4 IES para analizar si la estructura factorial se corroboraba: como era esperable no se corroboró la estructura factorial. Sin embargo, los datos eran concordantes con lo esperable según la literatura: mejores habilidades de las chicas y peores dificultades con jóvenes con problemas de conducta. Los jóvenes mostraron buena recepción del test.
- Fase 5: Se crearon tres preguntas para valorar el nivel de discordancia en las respuestas, de cara a valorar la sinceridad en las respuestas y/o aleatoriedad. Estas eran replicadas: el enunciado era equivalente y las posibles respuestas idénticas pero en orden distinto.
- Fase 6: Se adaptó el modelo para jóvenes tutelados y se pidió a dos CRAEs que lo probaran con sus jóvenes. Se modificaron algunas preguntas para facilitar la comprensión en función de lo que informaron los centros
- **Fase 7: Análisis de la estabilidad temporal test-retest.**

# ANALISIS TEST-RETEST

- Muestra inicial: 164 jóvenes, 20 chicos y 144 chicas, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB
- Tiempo entre el test-retest 3-4 semanas
- Calculo: diferencias entre puntuaciones máximas posibles:
  - Ítems par1: 0, 2, 3, 5
  - Ítem par2: 0, 1, 3, 4, 5
  - **Ítem par3: 0, 1, 2, 3, 4, 5**
- Niveles de aceptada: < 4 en ítem par1 y ítem par3 en test y re-test  
(Ítem par1+ par3: 51 jóvenes en el test y 50 en el re-test llegaron a 4)
- Muestra válida final usada para el análisis: 106
- El test de K-S mostró que todas las escalas, excepto la puntuación global, no seguían normalidad por lo que en las escalas se aplicó correlaciones de Spearman.

# ANALISIS TEST-RETEST

Correlaciones		re_competencia_socioemocional
competencia_socioemocional	Correlación de Pearson	,520**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	106

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

# ANALISIS TEST-RETEST

Correlaciones

		re_autoestima	re_assertivitat	re_comprendacio_mateix	re_autoregulacio	re_comprendacio_altre	re_regulacio_altre	re_competencia_socioemocional
Rho de Spearman	autoestima	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	,737**  ,000 106	,127  ,261 106	-,110  ,004 106	,281**  ,533 106	,061  ,354 106	-,091  ,000 106
	assertivitat	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	,136  ,166 106	,282**  ,003 106	-,113  ,247 106	,009  ,923 106	-,113  ,248 106	-,003  ,973 106
	comprendcio_mateix	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	-,108  ,271 106	-,089  ,364 106	,474**  ,000 106	,016  ,873 106	,135  ,167 106	-,015  ,879 106
	autoregulacio	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	,246*  ,011 106	,141  ,150 106	-,093  ,342 106	,556**  ,000 106	-,125  ,201 106	,181  ,064 106
	comprendcio_altre	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	-,075  ,445 106	,149  ,127 106	,091  ,355 106	-,079  ,421 106	,435**  ,000 106	,037  ,707 106
	regulacio_altre	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	-,168  ,086 106	-,001  ,990 106	,050  ,609 106	,170  ,082 106	-,101  ,303 106	,502**  ,000 106
	competencia_socioemocional	Coeficiente de correlación  Sig. (bilateral) N	,349**  ,000 106	,206*  ,034 106	,086  ,383 106	,387**  ,000 106	,146  ,135 106	,205*  ,035 106
								,567**  ,000 106

# ANALISIS TEST-RETEST

Se analizó las concordancias de respuestas entre la primera y segunda pasación de los ítems incluidos en asertividad **y se detectó que en la 6<sup>a</sup> pregunta de la historieta del trabajo en grupo era donde se producían mas cambios entre las respuestas dadas en dos ítems que tenían puntuaciones muy dispares (no es correcto, es la pregunta 5 de ciutat)**

Tabla de contingencia treball\_6 \* treball\_6\_retest

Recuento

		treball_6_retest				Total
		1	2	3	4	
treball_6	1	11	4	4	1	20
	2	3	30	10	3	46
	3	6	11	19	1	37
	4	3	7	2	8	20
Total		23	52	35	13	123

Tus amigos te han regalado un cuadro de despedida que te ha hecho mucha ilusión. Piensas colgarlo en la habitación para que cada día, cuando te despiertes, recuerdes que hay amigos que te quieren y están contigo. El día que os marcháis tu padre te dice que no hay suficiente espacio en el coche y que se debe quedar en casa de la abuela.

¿Qué le respondes a tu padre?

1. *Para mi es muy importarme llevarme el cuadro (2).*
2. *Prefiero dejar ropa y llevarme el cuadro (5).*
3. *Si el cuadro se queda, yo también (5).*
4. *Me quejo diciendo que no es justo (4).*
5. *No digo nada (0).*

# ANALISIS TEST-RETEST

		Correlaciones					
		re_autoestima	assertivitat_senseciutat_retest	re_comprendacio_mateix	re_autoregulacio	re_comprendacio_altre	re_regulacio_altre
Rho de Spearman	autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,737** ,000 106	,203* ,036 106	-,110 ,261 106	,281** ,004 106	,061 ,533 106
	assertivitat_senseciutat	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,204* ,036 106	,469** ,000 106	,069 ,481 106	,058 ,558 106	-,001 ,993 106
	comprendacio_mateix	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,108 ,271 106	-,092 ,348 106	,474* ,000 106	,016 ,873 106	,135 ,167 106
	autoregulacio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,246* ,011 106	,223* ,022 106	-,093 ,342 106	,556** ,000 106	-,125 ,201 106
	comprendacio_altre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,075 ,445 106	,159 ,104 106	,091 ,355 106	-,079 ,421 106	,435** ,000 106
	regulacio_altre	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,168 ,086 106	-,028 ,773 106	,050 ,609 106	,170 ,082 106	-,101 ,303 106

# El test CSEJ

## CONCLUSIONES

- El test puede ser un instrumento de diagnóstico psicoeducativo valido para medir las competencias socioemocionales de los jóvenes:
  - ✓ Los test situacionales tienen mayor validez predictiva
  - ✓ Es un test fácil de responder y que despierta el interés de los jóvenes
  - ✓ El test ha sido validado por jueces
  - ✓ El test no responde a una estructura factorial como era esperable
  - ✓ El análisis test-retest confirma la existencia de estabilidad temporal.
- Se requiere de más estudios que analicen la validez concurrente y de criterio del test.