

VIII Jornadas del Institut d'Estudis del Treball Transiciones al Empleo

La FP Dual y la transición de los jóvenes al mercado de trabajo: la visión de los agentes sociales

Daniel Barrientos Sánchez – daniel.barrientos@uab.cat

Antonio Martín Artiles, Andreu Lope, Pilar Carrasquer y Benjamí Moles

Proyecto **Impacto de la Formación en la empresa sobre las Trayectorias laborales juveniles: Propuestas de mejora (IMFORTRA)**
(CSO2015-68134-R, AEI/FEDER, UE)



Sumario

- Introducción
- Metodología
- Resultados
- Propuestas
- Conclusiones
- Publicaciones

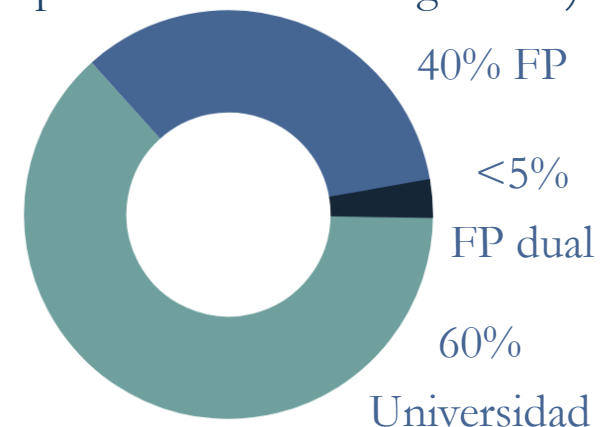
➔ Introducción

- Crisis económica: España >40% desempleo juvenil en 2013 (Eurostat, 2019)
- Políticas europeas: relación formación-trabajo (CEDEFOP 2012, 2014)
- FP y desempleo juvenil (García y García, 2014):
 - «vía profesional»: Austria, Alemania y Finlandia <10%
 - «vía general»: España, Grecia y Portugal >30%

Inicio de la **FP Dual** en España: RD 1529/2012

Alternancia Simple	Alternancia Dual
30-40 %	50 %
Solo el centro	Responsable de la formación en competencias
	50 %

Distribución de estudiantes
(«vía profesional» vs. «vía general»)





Metodología

- Objetivo: Analizar el diseño e implementación de la **FP dual** y sus efectos sobre la transición escuela-trabajo
- Trabajo de campo:
 - Análisis cuantitativo de contratos de FyA (MCVL)
 - 19 entrevistas a administración pública, organizaciones empresariales, organizaciones sindicales y fundaciones de fomento de la FP.
 - 14 entrevistas a centros educativos
 - 10 entrevistas a empresas
 - 5 grupos de discusión



Metodología

- Objetivo: Analizar el diseño e implementación de la **FP dual** y sus efectos sobre la transición escuela-trabajo
- Trabajo de campo:
 - **Análisis cuantitativo de contratos de FyA (MCVL)**
 - 19 entrevistas a administración pública, organizaciones empresariales, organizaciones sindicales y fundaciones de fomento de la FP.
 - 14 entrevistas a centros educativos
 - 10 entrevistas a empresas
 - 5 grupos de discusión



Cuaderno de
Relaciones
Laborales
2019, 37 (1)

Publicaciones en quit.uab.cat



Metodología

- Objetivo: Analizar el diseño e implementación de la **FP dual** y sus efectos sobre la transición escuela-trabajo
- Trabajo de campo:
 - **Análisis cuantitativo de contratos de FyA (MCVL)**
 - 19 entrevistas a administración pública, organizaciones empresariales, organizaciones sindicales y fundaciones de fomento de la FP.
 - 14 entrevistas a centros educativos
 - 10 entrevistas a empresas
 - **5 grupos de discusión**



REIS: Revista
Española de
Investigaciones
Sociológicas
2018, 164

Publicaciones en quit.uab.cat



Metodología

- Objetivo: Analizar el diseño e implementación de la **FP dual** y sus efectos sobre la transición escuela-trabajo
- Trabajo de campo:
 - Análisis cuantitativo de contratos de FyA (MCVL)
 - **19 entrevistas a administración pública, organizaciones empresariales, organizaciones sindicales y fundaciones de fomento de la FP.**
 - 14 entrevistas a centros educativos
 - 10 entrevistas a empresas
 - 5 grupos de discusión



Política y
Sociedad
2019, 56 (1)

Publicaciones en quit.uab.cat

Participantes

(CSO2015-68134-R, AEI/FEDER, UE)

Administración Pública y Organizaciones

PIMEC	Fundación Bertelsmann
Foment del Treball Nacional	Fundació BCN FP
Consell General de Cambres de Catalunya	Consorti per la Formació Continua de Catalunya
CCOO	Consell Català de FP
Fundación 1º de Mayo	Direcció General de FP
UGT	Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya
ICQP	Consejo de la Juventud de España
INCUAL	
Servei d'Ocupabilitat UAB	

Empresas

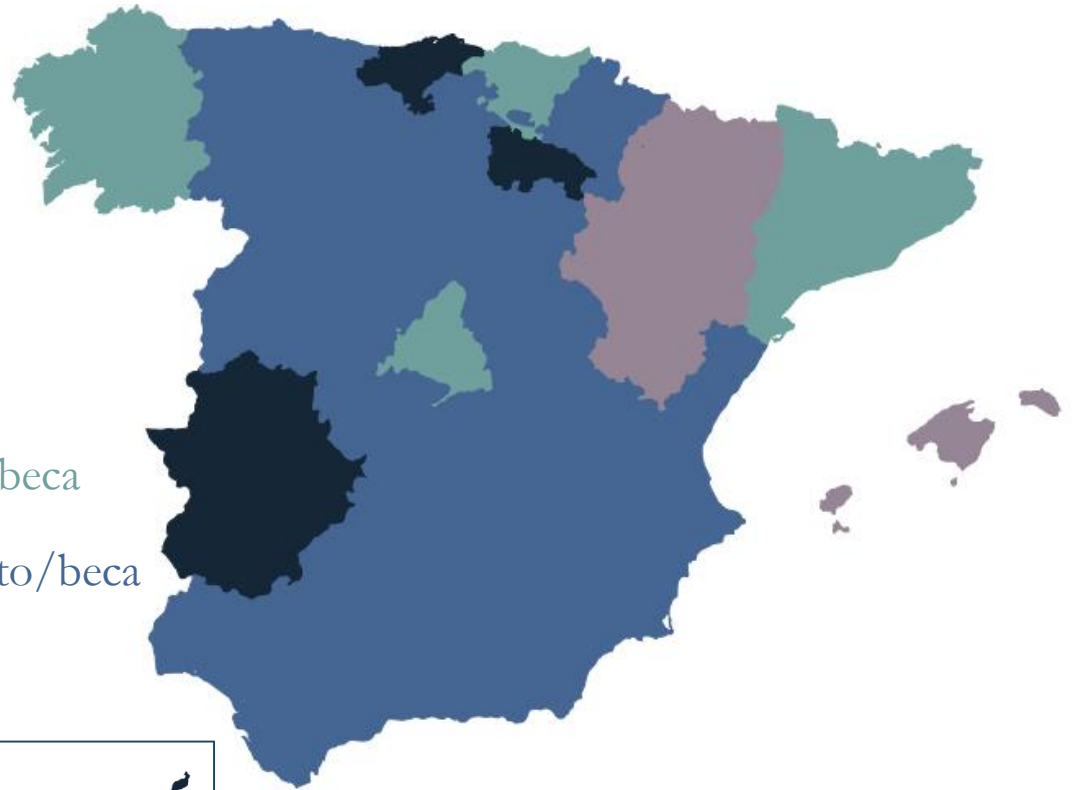
AKI	Cots i Claret
LIDL	Escola Bressol Valldaura
SEAT	Jansa Metal
Everis	ISS Profesionalia
Frit Ravich	Maderas de Llodio - Garnica
TIMTUL	

Centros Educativos

ETP Xavier	Institut la Guineueta	Institut Salesians de Sarrià
Facultats economia, informàtica y sociologia UAB	Institut Salvador Seguí	Institut Municipal d'Educació de Barcelona
Escola IFP	Institut Severo Ochoa	Escola d'Aprenents de SEAT
	Institut Sant Feliu de Guíxols	

🔍 Resultados del análisis documental

- España: 17 modelos distintos
 - Legislación estatal común, normativas autonómicas y locales distintas
 - Número de plazas
 - Número de titulaciones
 - Tejido empresarial



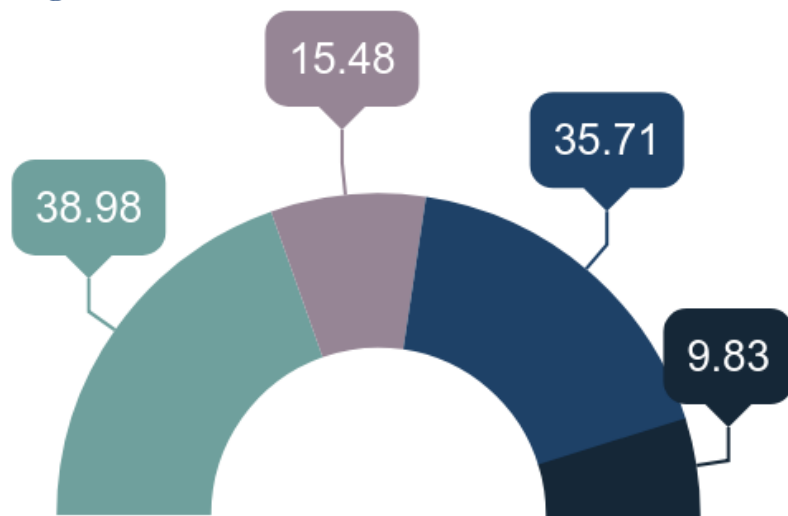
- Retribución obligatoria: contrato
- Retribución obligatoria: contrato/beca
- Retribución no obligatoria: contrato/beca
- Retribución no obligatoria: beca



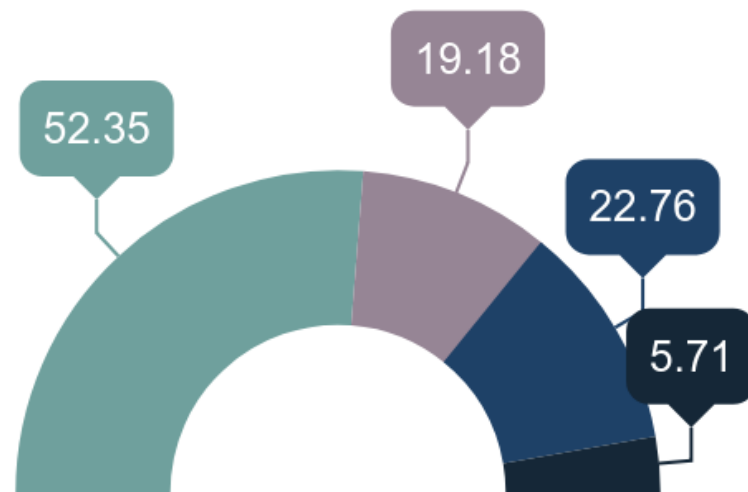
🔍 Resultados del análisis documental

- Escasez de datos

Departament d'Ensenyament y Consell General de Cambres de Catalunya (2018).
Egresados en el curso 2016/2017, Catalunya



FP alternancia simple



FP alternancia dual

● Trabajan ● Trabajan y estudian ● Continúan estudiando ● Buscan trabajo

🔍 Resultados de las entrevistas

- Ruptura del consenso en torno a FP
 - Influencia de la política europea
 - Pérdida de poder de la negociación colectiva
 - Desconocimiento del modelo por empresas y centros

La primera cuestión es que aquí no se debatió, en el marco del Consejo y en las mesas de diálogo, donde los cauces que están previstos [...]. Oye, pues nos dicen de Europa que esta cosa de que los jóvenes estén en las empresas hay países que les va bien, que tienen mejores indicadores en esos indicadores de desempleo y abandono educativo. ¿Qué podemos hacer en este país con este contexto? en el nuestro (Representante Sindical en el Consejo General de FP)

🔍 Resultados de las entrevistas

- Ruptura del consenso en torno a FP
- Administración Pública: presión a los centros educativos para ampliar oferta; papel ausente en la mediación empresa-escuela.

Aquí se ha empezado la FP Dual a partir de los centros, no de las empresas como Alemania; excepto la Fundación Bertelsmann que empezó por las empresas porque claro, es alemana y saben lo que hacen. Aquí son los centros los que buscan a las empresas, mueven a los alumnos, informan a las familias y lo hacen todo. Ahora nosotros ya llevamos un rodaje y no es tanta la sobrecarga, pero ha sido grande (Instituto Concertado).

🔍 Resultados de las entrevistas

- Ruptura del consenso en torno a FP
- Administración Pública
- Tutores de centro y empresa: especial esfuerzo de institutos y empresa; cambios de roles: profesores comerciales y empresarios formadores

Los tutores del centro van a cada empresa, les explican cómo funciona el QBID, cómo tienen que hacer... Al principio, lo ven como carga de trabajo, pero al final también ven una simplificación, ven que está todo pautado y que está marcado y tiene casi todo hecho, y eso también es una ayuda. Al principio les parece un follón, y algunos tutores hacen la primera con ellos, pero luego ya van viendo que no es tanto. (Instituto público)

🔍 Resultados de las entrevistas

- Ruptura del consenso en torno a FP
- Administración Pública
- Tutores de centro y empresa
- Alemania en el imaginario: grandes diferencias en cuanto a modelo, legislación, cultura...

No tenemos nada que ver, está inspirada en la FP Dual alemana, pero no tenemos los recursos de Alemania, aquí hay mucho trabajo del profesorado [...] nada que ver con la FP dual de Alemania. Por ejemplo, las cámaras de comercio están muy implicadas, y son ellas las que seleccionan las empresas que harán dual; aquí lo hago yo, el contacto con la empresa, hago los convenios, [...] un profesor no tiene contacto con la empresa hasta que no va el alumno. (Instituto público)

🔍 Resultados de las entrevistas

- Ruptura del consenso en torno a FP
- Administración Pública
- Tutores de centro y empresa
- Alemania en el imaginario
- Diferencias en empresas según tamaño y sector: mejor grandes empresas y sectores tecnológicos e industriales
- Relación empresa-aprendiz: inadecuación del contrato para la formación y el aprendizaje; variedad de convenios de colaboración; **uso mayoritario de beca** (90% frente a 10% en Catalunya); reducción de salario y derechos.

🔍 Resultados de las entrevistas

- Ruptura del consenso en torno a FP
- Administración Pública
- Tutores de centro y empresa
- Alemania en el imaginario
- Diferencias en empresas según tamaño y sector
- Relación empresa-aprendiz
- “Doble selección de personal”: el instituto preselecciona varios candidatos y la empresa selecciona de entre ellos

La empresa quiere tener la máxima adaptación de sus trabajadores a sus procesos, a sus sistemas y eso lo puede encajar con un ciclo formativo, con una FP [...] el alumno se acredita y tiene el certificado que le toca y ha estado trabajando en “mi casa” y está formado de la forma que yo quiero, eso es lo que busca la empresa.

(E3, organización empresarial)

♀♂ Resultados: Perspectiva Género

- Clara segregación ocupacional en las titulaciones de FP
 - Tecnológico e industrial masculinizados (más plazas)
 - Tercer sector feminizados (menos plazas)
- Menor acceso de las mujeres a la Formación en la Empresa, clave de las políticas europeas para reducir el desempleo juvenil
- Ausencia de iniciativas de orientación para reducir la brecha de género por parte de todos los agentes (AAPP, empresas, sindicatos y centros educativos)
- Ausencia de discursos que definan, analicen, propongan cambios, asuman responsabilidades... por parte de todos los agentes



Resultados: Propuestas

- Modelo de Gobernanza
 - Creación de instancias mediadoras entre empresas y centros
 - Aumento y reestructuración de la oferta de FP
 - Homogeneización del modelo de FP entre Comunidades Autónomas
 - Mejora del contrato y la relación empresa-aprendiz
 - Participación de empresas y sindicatos en órganos de decisión y revisión de currículos
- Participación de las empresas
 - Apoyos burocráticos a PYMES
 - Seguimiento de la calidad de las plazas de FP
 - Detección de sus necesidades: mejorar la relación de estudios y puestos de trabajo
 - Formación de tutores
- Participación de los centros educativos
 - Dotación de recursos personales y materiales
 - Apoyo institucional al modelo de orientación académica
 - Formación del profesorado

🔌 Conclusiones

- La modalidad de FP dual en España tiene claras influencias del modelo de **alternancia dual alemán** en su impulso, pero no en su implementación y características claves.
- La implementación durante el periodo de Crisis ha supuesto la **carencia de recursos** necesarios para su correcto desarrollo tanto en calidad del modelo como en cantidad de plazas. Debe ser corregido el **sesgo de género** en la segregación educativa y ocupacional.
- Su **impacto sobre la transición escuela-trabajo** puede ser positivo con una línea estratégica y homogénea de desarrollo futuro. Actualmente, las **deficiencias del modelo no permiten asegurar** que una mejor inserción laboral de quienes han cursado FP dual sea, **únicamente**, por la modalidad cursada.

VIII Jornadas del Institut d'Estudis del Treball
(15.11.2019)

Transiciones al Empleo

La FP Dual y la transición de los jóvenes al mercado de trabajo:
la visión de los agentes sociales

Muchas gracias
Moltes gràcies

Daniel Barrientos Sánchez – daniel.barrientos@uab.cat

Antonio Martín Artiles, Andreu Lope, Pilar Carrasquer y Benjamí Moles

Proyecto **Impacto de la Formación en la empresa sobre las Trayectorias laborales juveniles: Propuestas de mejora (IMFORTRA)**
(CSO2015-68134-R, AEI/FEDER, UE)