

## Resum i conclusions

Des del punt de vista del PDI, cal comptar que es tracta d'una plantilla variable, amb només un 40% fix, i amb una carrera acadèmica precària, preocupada pel *publish or perish*, però també per la difusió de les publicacions, per l'accés obert pel compromís amb la societat i l'impacte de la recerca. El PDI es troba amb la necessitat de demanar contínuament finançament públic-i privat.

Des del punt de vista de la docència, falta consolidar les competències de gestió i cerca de la informació, cosa que necessita més implicació dels docents en el sí de les seves assignatures. Cal ampliar les habilitats instrumentals i metodològiques que implica un procés de recerca, per tal de consolidar la competència de cercar informació de l'alumnat de ciències socials. La biblioteca hi podria contribuir si fomentem la col·laboració amb el PDI, per exemple, amb la realització de pràctiques o sessions conjuntes de formació, avaluable, que siguin curriculars, com ja succeeix amb metodologia a primer de sociologia. En aquest sentit, la publicació d'un catàleg d'experiències de col·laboració docent a la web de la facultat podria ser una bona eina per donar valor a aquestes iniciatives-.I aquestes col·laboracions presencials, com també les entrades a Wikipedia de dones sociòlogues, un lliurament optatiu de l'assignatura de Pensament Sociològic de 1r de sociologia, coordinat per la degana Olga Serradell, podrien convertir en continguts online i en obert. Que la biblioteca sigui part de l'assignatura, que l'assignatura sigui part de la biblioteca.

El que està clar, també revisant altres biblioteques, com el pla estratègic 2022-2027 de la Universitat de Califòrnia San Diego (UCSD), és que. perquè l'alumnat es faci seva la biblioteca, cal una alineació entre les expectatives dels usuaris, les formes d'accés als documents i el coneixement expert de les professionals de la biblioteca. El sentiment de pertinença ve amb l'apropiació de l'espai i dels serveis. En aquest sentit, millorar l'accessibilitat és un punt clau, així com crear espais per la participació, a través de concursos de fotografia participativa, o de comissions mixtes amb estudiants i professorat.

El primer any de cada etapa és crucial (grau, master, doctorat, postdocs, nou professorat) , i els esforços haurien d'anar en aquest sentit. No tant fer més cursos, sinó assegurar-ne la periodicitat i la difusió, ja que la consistència porta a més assistència. Des d'un punt de vista utilitari, calen menys clics (no més de 2) per arribar a la informació: calendaris en primer pla, mapes també, menús segons col·lectius o necessitats. Per exemple, aquesta universitat destaca per la bona gestió i manteniment de la bibliografia de curs. I hi ha alumnes i PDI que no ho saben. Doncs destaquem-la i que sigui dels primers ítems a consultar a la web!

En definitiva, fomentar la simbiosi assignatura-biblioteca (treballs sobre la biblioteca, cursos de la biblioteca), cuidar el col·lectiu de màster i doctorat (espais, recursos) que són els qui passen més hores al campus, i omplir un gran buit: suport al finançament de recerca. A d'altres universitats la biblioteca penja a la seva web, per exemple, projectes que han guanyat finançament I+D o ERC per tal d'ajudar el col·lectiu investigador. Tampoc estaria de més publicar

Dafne Muntanyola