

Bones pràctiques en la col·laboració entre el PDI i les biblioteques UAB

L'experiència del grup d'innovació docent de la Facultat de Veterinària



Eva Castells



Grup d'innovació docent
de la Facultat de Veterinària

UAB



FACULTAT DE VETERINÀRIA

Setzena Jornada "Compartint coneixements a les biblioteques de la UAB"

Docència i Biblioteca

22 de novembre del 2022

biblioteca

1 1 f. [BB] [LC] Lloc que conté una col·lecció de llibres, publicacions periòdiques o altres documents, organitzats segons sistemes preestablerts, per a ésser consultats. *Biblioteca pública. Biblioteca especialitzada. Biblioteca de la Universitat.*

1 2 f. [IMF] [LC] Moble per a guardar llibres.

2 1 f. [BB] [LC] Col·lecció de llibres. *Aquella professora té una bona biblioteca.*

2 2 f. [BB] [FL] [FLL] Recull d'obres que presenten una certa unitat. *Biblioteca pedagògica. Biblioteca d'autors grecs i llatins.*

3 f. [IN] Conjunt de dades o de programes informàtics consultables per un ordinador.

Setmana Internacional del Joc a les Biblioteques

Les biblioteques UAB donem molt de joc!



Actualitat



Les biblioteques UAB donem molt de joc!



Anthony Bottoms, doctor honoris

Cerca a biblioteques

Cercador

El meu compte

Cerca per tema, autor, revista, llibre, etc.

Cerca

➤ Revistes

➤ Bases de dades

➤ Dipòsit Digital de Documents (DDD)

➤ Bibliografia de curs

➤ Més informació

➤ Llibres digitals a prova

Guies temàtiques



Accés

Horaris

Trobeu el vostre espai

Servei d'assessorament en línia

Accés als Recursos Electrònics

Recursos

Préstec

Tesis

Com citar i elaborar la bibliografia

Cursos de formació

Gestors bibliogràfics

Recerca

Acreditacions

Comunicació de la recerca

Accés obert

Finançament per publicar en accés obert

Propietat intel·lectual i accés obert

Formes que no canvien



Bol neolític
4.000 anys



FÄRGRIK bol
actualitat



La forma ha d'estar adequada a la funció



Enric de Germània impartint una lliçó als estudiants de Bolonya (S. XIV)

700 anys més tard...



La docència a la Universitat està en crisi



MOOC

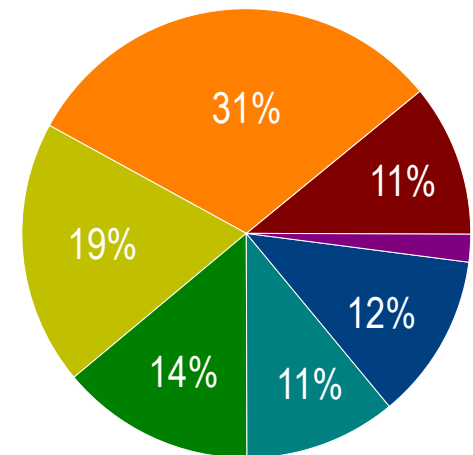
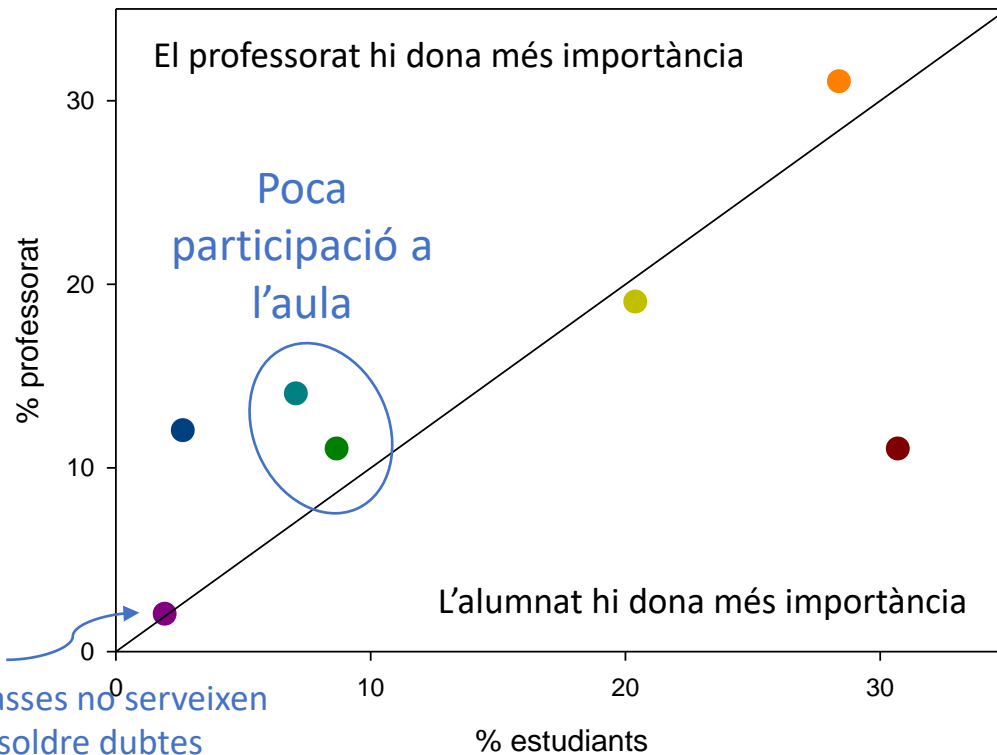
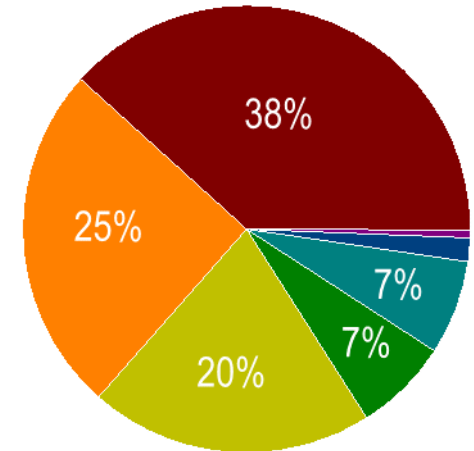
WUOLAH



Algunes dades...

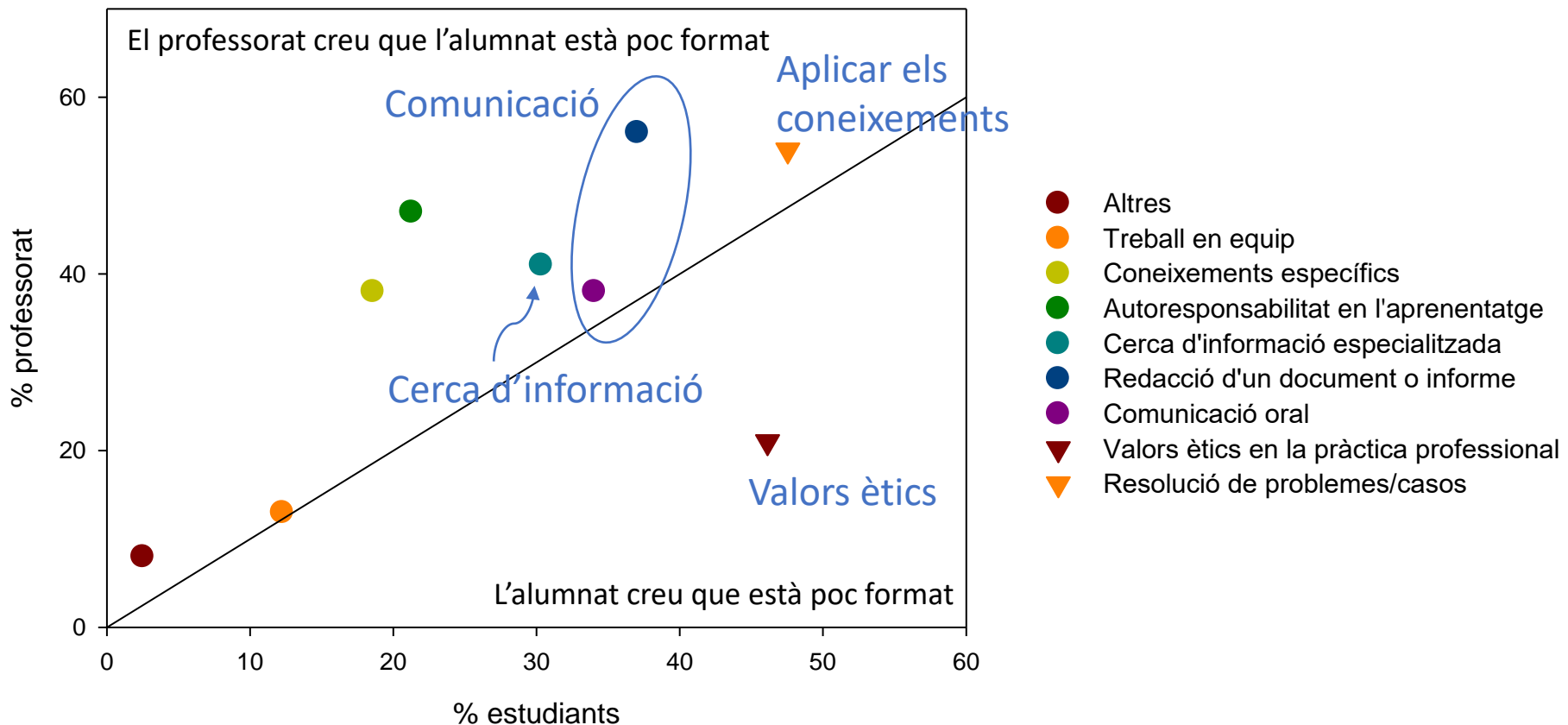
El motiu principal que m'impulsa a assistir a classe és...

- Socialitzar
- Escoltar l'explicació del docent
- Prendre apunts
- Practicar casos/exercicis/problemes
- Realitzar activitats avaluatives
- Altres
- Preguntar dubtes al docent



En quines competències creus que els estudiants no estan prou formats?

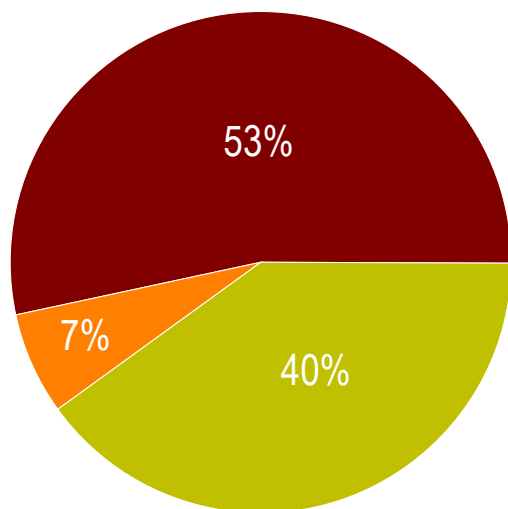
Comparativa estudiants-professorat



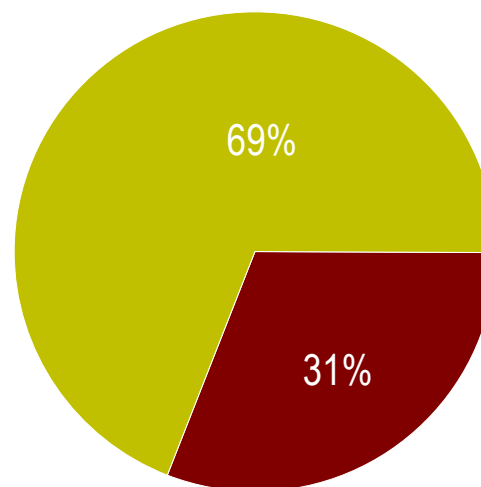
Quin tipus de modalitat docent prefereixes: online, presencial o combinada?



Estudiants



Professorat



Potenciar el campus virtual i recursos digitals com a espais addicionals d'aprenentatge

no tant

El nou context d'ensenyament-aprenentatge

Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)

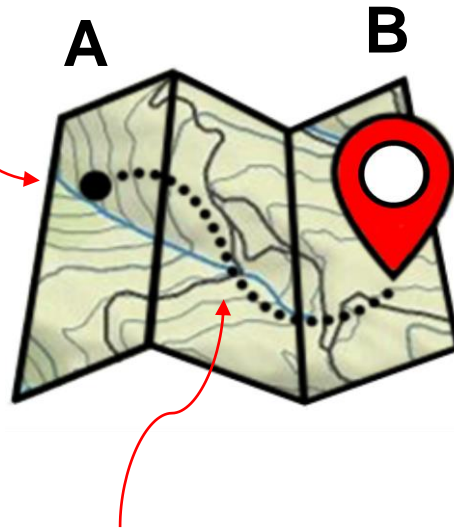
- Aprenentatge en base a competències
- D'una docència centrada en el docent (ensenyament) a una docència centrada en l'estudiant (aprenentatge)

Aspectes a potenciar

- Docència presencial més participativa
- Aprenentatge autònom
- Tutorització
- Avaluació continuada
- Elaboració de treballs i projectes individuals o en grup
- Utilització de les TIC

Docència universitària competencial: ara sí?

Docència **passiva**
centrada en el
docent



Docència **participativa**
centrada en l'estudiant

Transformació educativa

- Què necessitem per fer-ho possible?
- Per on comencem?
- Com fem la transició?
- Quins **recursos** tenim disponibles?

Repositori de documents del grup InnoVet

<https://ddd.uab.cat/collection/innovet?ln=ca>

Innovet



El Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Veterinària (InnoVet) és un espai d'intercanvi d'experiències docents entre el professorat.

InnoVet té per objectiu fomentar la implementació de noves metodologies docents als graus de Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments mitjançant l'organització de jornades de formació docent pel professorat i projectes d'innovació docent, entre d'altres.

El grup treballa en coordinació amb el Deganat de la Facultat de Veterinària i està obert a tot el professorat de la facultat.

Contacte.



Estadístiques d'ús



Els més consultats

Cercar en 22 registres per:

Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Veterinària (Innovet)

- Consultes: 8.942
- Descàrregues: 2.848


- Guies de competències transversals
- Manuals d'orientació
- Presentacions de jornades d'innovació docent

Guies de competències transversals

<https://ddd.uab.cat/record/196287>

- Consultes: 4.453
- Descàrregues: 1.703

Guia per desenvolupar la competència transversal




Comunicació escrita i oral


Habilitat per exposar continguts d'una manera correcta i eficaç fent servir una terminologia i un context adequats a l'àrea de coneixement

1 


Expressar-se amb correcció
Seguiu les normes ortogràfiques i gramaticals

2 


Utilitzar un format adequat
El text ha d'estar ben presentat i amb un format coherent. Cal adequar-se al format demanat

3 


Elaborar un contingut coherent
Les idees han de ser rellevants i estar ordenades de manera lògica. Recordeu que per elaborar un bon text cal planificar, redactar i revisar

5 


Representar les dades correctament
Seleccioneu el recurs més adequat (figures o taules) i feu-ne una elaboració de qualitat

4 

Adequar-se a l'estil
Adapteu el text al tipus d'estil (narració, descripció, explicació, instrucció, etc.). Cada estil té una estructura i uns trets lingüístics propis

6 

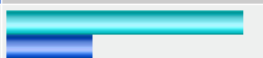

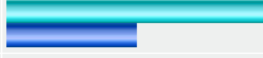
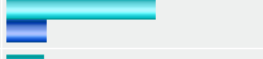
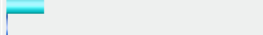
Utilitzar un llenguatge especialitzat
La comunicació científica es caracteritza per la precisió, la concisió i la neutralitat. Cada àmbit de coneixement té la seva pròpia terminologia

7 

Comunicar oralment amb eficàcia
Utilitzeu recursos de comunicació paraverbal (volum, entonació), expressió corporal (postura, gestos) i ús de l'espai

+ Proposta d'activitats + Com avaluar la competència + FAQ

Elaborat pel Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Veterinària, UAB, 2018 (Autoria: Eva Casella, Francine Accensi, Dolores Iquintero, Bibiana Juan, Maria Casti, Elena Albanell, Victòria Oca, Laila Derwich, Margalida Martín, Cèlia López, i Reyes Puj). Comunicació de projectes de suport a la innovació docent de 2017, Universitat Autònoma de Barcelona, llocus d'atregudes de llocus Project. © 2018. Licència CC BY SA

Accessos per anys i mesos			
Anys	Consultes	Descàrregues	
2022	1.109	405	
2021	1.245	486	
2020	1.224	612	
2019	701	189	
2018	174	11	

Download: 196287.csv



Guia del professorat 40 p, 2,5 MB



Guia de l'estudiant 32 p, 2,4 MB

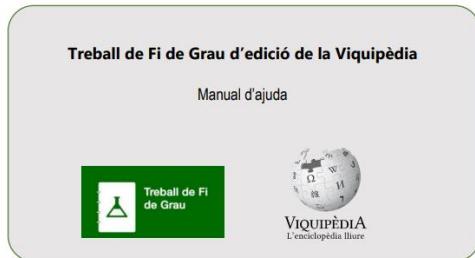


Pòster 1 p, 440,2 KB

Ús de la Viquipèdia en projectes docents

(o com incrementar la motivació dels alumnes i la visibilitat dels treballs)

- Normativa TFG de la Facultat: TFG de divulgació, edició viquipèdia
- Guia d'orientació per realitzar un TFG a la viquipèdia (<https://ddd.uab.cat/record/220775>)
- Elaboració de vídeos divulgatius
- Organització d'una jornada de formació a la biblioteca de Veterinària



Ús de la web de biblioteques per docència

Seminaris d'Ecotoxicologia i Contaminació, Grau de Biologia Ambiental. Curs 2022-2023

Consulteu la [web de biblioteques](#) per més informació relacionada amb la citació.

Com citar i elaborar la bibliografia

Si esteu redactant un [treball acadèmic o d'investigació](#) (TFG, TFM, tesi doctoral...), heu de saber com citar i com elaborar la bibliografia o la llista de referències bibliogràfiques.

- ✓ Què és citar?
- ✓ Per què cal citar?
- ✓ Què és una citació?
- ✓ Què cal citar?
- ✓ Estils de citació
- ✓ Programari per gestionar la bibliografia i les citacions
- ✓ El plagi
- ✓ Per saber-ne més

- Com es mesura la qualitat d'un article? Indicadors de qualitat de revistes i articles
- Tipologia de publicacions científiques (recerca primària, revisions,...)
- Orientació de la realització de cerques bibliogràfiques

Bones pràctiques en la col·laboració entre el PDI i les biblioteques

Les biblioteques com a recurs per promoure la transformació educativa

- Oferta d'espais de treball pels estudiants orientats a l'autoaprenentatge

Són suficients els espais actuals? Quina ocupabilitat tenen? Els estudiants coneixen aquest recurs? I el PDI? Els espais estan condicionats segons les necessitats dels estudiants i de la docència que es realitza? Aquests espais poden potenciar la innovació docent?

- Complementos formatius pels estudiants i el PDI en cerca i gestió de la informació

L'oferta formativa actual arriba a la totalitat dels estudiants de grau i postgrau? Es realitza al moment adequat? El contingut de la formació és adequat? Quina formació té el PDI en les eines de gestió de la informació? La informació del web és de qualitat i està actualitzada? Les biblioteques poden aportar recursos formatius en altres competències transversals (p.ex. Comunicació)?

- Oferta de recursos educatius en obert

El PDI sabem quins hi ha? L'oferta és adequada a les necessitats docents? L'accés a aquests recursos és senzill? Hi ha un excés d'oferta? Les biblioteques poden donar suport a la creació i el manteniment d'aquests recursos?

- Crisi en el sistema de publicacions

Les biblioteques ens podeu ajudar a navegar en els canvis en el sistema de publicacions? Com potenciar un sistema més obert i accessible?

- Creació d'entorns d'aprenentatge flexibles (presencial-digital)

Les biblioteques podeu contribuir a la cogeneració d'entorns digitals per a l'aprenentatge?

Reflexió final

Cal millorar la **comunicació** entre les biblioteques i el PDI

- Què en sabem el PDI dels recursos que aporteuen les biblioteques?
- Què en sabeu les biblioteques sobre les necessitats del PDI?



富嶽三十六景 神奈川
浪裏

葛飾画

La gran onada de Kanagawa

Hokusai (1830)