

Professor: Roberto Roche

Básicamente, hay dos formas de cursar esta asignatura.

- 1.- Seguimiento de prácticas junto a un Psicólogo titulado (tutor) en centros previamente autorizados por este Departamento.
- 2.- Participación en proyectos de investigación y/o optimización, bajo la dirección y tutoría de un profesor del Departamento de Psicología de la Educación.

Pueden matricularse en esta asignatura aquellos alumnos cuyas posibilidades de horarios permitan adecuarse a una u otra modalidad.

La experiencia demuestra que para los alumnos de nocturno, debido a sus limitaciones en los horarios, les es más asequible la segunda modalidad.

#### PREVISIONES PARA EL CURSO

##### Modalidad 1:

La lista de centros se presentará el primer día de clase colectiva en el aula correspondiente.

##### Modalidad 2:

Se detallan a continuación las diversas líneas de trabajo previstas.

#### 2.1. Aplicación de los programas de optimización educativa en el marco escolar.

En general adecuada para alumnos que ejercen como maestros o que pueden intervenir en aplicación de programas en escuelas.

Se requiere la conformidad del profesor director del proyecto.

Los proyectos en marcha son los siguientes:

- 2.1.1. Optimización del comportamiento Prosocial mediante programas para cada nivel educativo (guardería, preescolar, ciclo inicial, ciclo medio, ciclo superior)

Prof.: R. Roche

- 2.1.2. Evaluación del P.A.P.E.C. (Pla d'Aplicació de la Prosocialitat a la Educació a Catalunya)  
Elaboración y validación de textos adecuados:  
Observación, tareas experimentales,  
cuestionarios, entrevistas...

Prof.: A. Castelló

2.2. Trabajos de estudio e investigación en el ambiente familiar.

Se requiere tener acceso a colectivos de familias.

- 2.2.1. Elementos cualitativos en el afecto, poder y comunicación conyugales.

- 2.2.2. Repercusión psicológica familiar de un miembro con Deficiencia Mental.

Prof.: R. Roche

2.3. Experiencias de sensibilización y entrenamiento en agrupaciones de adolescentes.

Se requiere tener acceso a grupos no educativos-formales de adolescentes. Por ejemplo de ocio, deportivos, etc...

- 2.3.1. Sensibilización y entrenamiento para habilidades y actitudes de relación interpersonal.

- 2.3.2. Desconocimiento crítico respecto a la televisión.

- 2.3.3. Estudio de la motivación prosocial.

Prof.: R. Roche