

## PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIO

Professor: C. Monereo (nocturn)

### OBJECTIUS

- 1.- L'estudiant coneixerà i aplicarà les fases fonamentals de la programació instruccional dins l'àmbit escolar.
- 2.- L'estudiant compendrà i analitzarà las principals variables d'ordre interpersonal e intrapersonal que depenen dels agents instruccionals, professor i alumne, i la seva influència sobre el procés d'Ensenyament/Aprenentatge a l'aula.
- 3.- L'estudiant compendrà i analitzarà la incidència, que sobre el procés instruccional, tenen les variables vinculades al medi ambient escolar.

### TEMARI

#### I. INTRODUCCIO. LA PROGRAMACIO INSTRUCCIONAL

- 1.- Introducció a la Psicologia de la Instrucció.
- 2.- La Programació Instruccional: Història, conceptes i fases.
- 3.- Programació Instruccional i Curriculum escolar.
- 4.- Els objectius instruccional.
- 5.- Estructuració de l'aprenentatge i representació del coneixement.
- 6.- Mètodes d'estructuració de l'aprenentatge: anàlisi de contingut i anàlisi de tasca.
- 7.- Activitats i materials instruccionals.
- 8.- Avaluació instruccional.

#### II. L'ALUMNE; FACTORS PERSONALS I INTRAPERSONALS

- 9.- Característiques personals de l'alumne: incidència en el procés instruccional.
- 10.- L'estil d'aprenentatge: característiques i avaluació.
- 11.- Les estratègies d'aprenentatge: habilitats d'estudi.
- 12.- Les estratègies d'aprenentatge: habilitats metacognitives.
- 13.- Avaluació de les estratègies d'aprenentatge.

### III. EL PROFESSOR; FACTORS PERSONALS I INTRAPERSONALS

- 14.- Característiques personals del professor: incidència en el procés instruccional.
- 15.- L'estil d'ensenyar: característiques i avaluació.
- 16.- Les estratègies d'ensenyament: directivitat.
- 17.- Les estratègies d'ensenyament: agrupaments.
- 18.- Les estratègies d'ensenyament: individualització.
- 19.- Les estratègies d'ensenyament: descobriment.

### IV. LA INTERACCIO

- 20.- La interacció professor-alumne: aspectes instruccionals.
- 21.- La interacció professor-alumne: aspectes socials.
- 22.- La interacció alumne-alumne: aspectes instruccionals.
- 23.- La interacció alumne-alumne: aspectes socials.
- 24.- Avaluació de la interacció escolar.

### V. EL MEDI AMBIENT INSTRUCCIONAL

- 25.- Ecologia de l'aula.
- 26.- Incidència de les variables ambientals en el procés instruccional.
- 27.- Disseny de l'aula i comportament instruccional.
- 28.- Disseny de l'aula i estil d'aprenentatge.
- 29.- Disseny de l'aula i estil d'ensenyament.
- 30.- Avaluació del medi ambient instruccional.

### DINAMICA DE LES CLASSES

Existiran tres tipus de classes: unes sessions d'exposició teòrica dels diferents temes del curs, unes sessions d'exercicis d'aplicació dels continguts explicats i unes darreres sessions d'exposició dels 5 millors projectes pràctics seleccionats.

### AVALUACIO

Es realitzaran dues proves, una inicial alliberatòria de la primera part del temari, i una segona de tipus general (que només inclourà la segona part pels estudiants que superin la primera prova).

Calendari de proves:           1a. prova: 1 febrer de 1991  
                                  2a. prova: 7 juny de 1991

## BIBLIOGRAFIA

BECKER, G.E. et al. (1979). Situaciones en al enseñanza. Buenos Aires: Kapelusz.

BENNET, S.N. (1979). Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid: Morata.

BIRZEA, C. (1979). Hacia una didáctica por objetivos. Madrid: Morata.

BISCARRI, J. i col. (1985). Socialització infantil i dinàmica del grup-classe. Lleida: Dilagro.

CARR, S. i HALL, E. (1978). Comportamiento y ambient. Espacios, 9-10.

COLL, C. (1986). Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona, Generalitat de Catalunya.

COOP, R.H. i WHITE, K. (1980). Aportaciones de la Psicología a la Educación. Madrid: Anaya.

CRUZ, J. (1986). Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza. México: Trillas.

CURTIS, J; DEMOS, i TORRANCE, E. (1978). Implicaciones educativas de la creatividad. Madrid: Anaya.

DAVIS, R; ALEXANDER, C. i YELON, S. (1983). Diseño de sistemas de aprendizaje. México: Trillas.

DEPART.ENSENYAMENT (1983). Anàlisi de la intervenció Psicopedagògica en l'aula d'Educació Especial. Barcelona: Dpt. Ensenyament.

DIAZ-AGUADO, M. (1985). Estilos de enseñanza. En BELTRAN, J. Psicología Educativa. Madrid: UNED. 251-278.

DUNN, R. i DUNN, K. (1984). La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje. Madrid: Anaya.

EIGENMANN, J. (1981). El desarrollo secuencial del curriculum. Madrid: Anaya.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. i CARROBLES, J. (1981). Evaluación conductual. Madrid: Piràmide.

FLANDERS, M. (1977). Anàlisis de la interacción didáctica. Madrid: Anaya.

GOTZENS, C. (1984). Modelos no conductistas de explicación y tratamiento de los problemas de comportamiento en el aula. Barcelona: Serv. Publ. UAB.

KAUFMAN, R. Planificación de sistemas educativos. México: Trillas.

KLAUS, D. (1972). Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. México: Trillas.

KOGRAN, N. (1981). Las implicaciones de los estilos cognitivos en la Educación. En Lesser, G.S. La psicología en la práctica educativa. México: Trillas.

MAGER, R. (1977). Formulación operativa de objetivos didácticos. Madrid: Marova.

MAYOR, J; MONEREO, C. i altres. (1986). Sociología y Psicología Social de la Educación. Madrid: Anaya.

MONEREO, C. (Comp.). (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid: Aprendizaje.

MONEREO, C. (1982). La enseñanza programada aplicada a conductas de autocuidado. Quaderns de Psicologia, 6 (1). 145-161.

POL, E. (1981). Psicología del medio ambiente. Barcelona: Oikos-Tau.

RUIZ, R. (1989). Adecuacions Curriculars Individualitzades. Barcelona: Dept. d'Ensenyament Generalitat de Catalunya.

SIGEL, I i COOP, R. (1980). El estilo cognitivo y la práctica en el aula". En COOP, R. i WHITE, K. Aportaciones a la Psicología de la Educación. Madrid. Anaya.

STUBBS, M. i DELAMONT, S. (1979). Las relaciones profesor-alumno. Barcelona: Oikos-Tau.

TANNER, L. (1980). La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. México:interamericana.

VERLEE, L. (1986). Aprender con todo el cerebro. Barcelona: Martínez Roca.

VIDORRETA, C. (1983). Como organizar un Centro de Recursos. Madrid: Anaya.

YATES, A. (1970). Agrupamiento en Educación. Buenos Aires: Paidós.