

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIO

Professora: Dra. Concepció GOTZENS
Horari: Diurn
Curs: 1991-92

OBJECTIUS:

Aquesta matèria constitueix l'estudi teòric i aplicat dels temes més rellevants que es donan en el context de l'E-A (ensenyament-aprenentatge). El material que s'oferirà inclou el tractament de les variables que integren el medi instruccional i a partir de les quals s'intenta explicar com es produeix l'intercanvi d'un material que es ensenya per uns subjectes (habitualment professors) i que ha d'esser après per d'altres (estudiants).

TEMARI:

Part I: Introducció General.

1. Concepte: la Psicologia de la Instrucció i la Psicologia de l'Educació.
2. Continguts: els temes de la P. Instrucció.

Part II: Els subjectes de la Instrucció.

3. El professor: El professor com a subjecte de la instrucció: aspectes afectius i de personalitat.
4. El professor: La motivació del professor per ensenyar.
5. El professor: El pensament del professor i la activitat instruccional.
6. El professor: Aspectes diferencials en la variable professor.
7. L'alumne: L'alumne com a subjecte de la instrucció: aspectes afectius.
8. L'alumne: Aspectes cognitius. El pensament de l'alumne.
9. L'alumne: Aspectes diferencials en la variable alumne.
10. Avaluació: L'avaluació dels subjectes de la instrucció.

Part III: El contingut de la instrucció.

11. El currículum: La P. Instrucció i el currículum.
12. El currículum: Diverses perspectives sobre el currículum.
13. Avaluació: L'avaluació del currículum.

Part IV: La interacció de les variables instruccionals.

14. La interacció social: El control del comportament a l'aula.
15. La interacció social: Les expectatives professor-alumne.
16. La interacció social: El clima de la classe.
17. La interacció cognitiva: La instrucció dels aprenentatges específics.
18. La interacció cognitiva: La instrucció de les destreses d'aprenentatge.
19. La interacció contextual: L'espai i el temps instruccional.
20. La interacció contextual: Les activitats, els mètodes i el suport tecnològic instruccional.

ORGANITZACIO DEL CURS:

El curs s'estructurarà mitjançant:

- a) Explicació a classe dels temes del programa.
- b) Realització d'un treball en grup (màxim 3 persones) sobre un tema de la matèria.
- c) Exposició del treball a classe durant abril i maig.
- d) Pràctiques de l'assignatura que aniran a càrrec del professor de pràctiques.

AVALUACIO:

L'avaluació de l'assignatura es farà mitjançant la:

- a) Realització d'una prova escrita, amb material, dels temes del programa desenvolupats a classe.
- b) Realització d'un treball dels suggerits a la llista que s'entregarà durant el primer trimestre. El treball es farà en grup petit (màxim 3 persones) i s'exposarà a classe.
- c) Realització d'un treball a les classes pràctiques.

Calendari de proves:

Prova escrita 6 de maig de 1992.

Entrega de treballs: Primera setmana d'abril de 1992. (30 de març al 3 d'abril).

BIBLIOGRAFIA

ACHON, J. (1986). La funció de l'error en l'aprenentatge escolar. *Perspectiva Escolar*, 86, 49-54.

ALONSO, M.L. (1985). Evaluación del curriculum: ¿modelos cuantitativos o cualitativos?. *Revista de Ciencias de la Educación*, 124, 457-479.

ALVAREZ, J.M. (1985). La evaluación cualitativa. *Acción Educativa*, 31, 9-16.

ARTHUR, J.B. (1989). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.

BALL, S. (1988). *La motivación educativa*. Madrid: Narcea.

BARIL, J. (1989). *Aprender a aprender*. Barcelona: Paidós.

BAUTISTA, A. (1986). El impacto de los ordenadores sobre los contenidos y métodos de enseñanza en matemáticas. *Cuadernos de Educación y Nuevas Tecnologías de la Información*. 8 (9), 3-9.

BELTRAN LLERA, J. (1986). La interacción educativa: expectativas, actitudes y rendimiento. *Revista Española de Pedagogía*, 172, 159-192.

BENLLOCH, M. (1984). *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor Libros.

BERNARDO, J. (1985). *Cómo evaluar el aprendizaje*. Madrid: Anaya.

BESTOUGEFF, H. y FARGETTE, J.P. (1985). *Enseñanza y computadores*. Barcelona: Gedisa.

BRUNER, J.S., SKINNER, B.F., THORNDIKE, R.L. y otros. *Aprendizaje escolar y evaluación*. Barcelona: Paidós.

BUDD, M. (1986). El "tiempo de espera", un método para mejorar notablemente las respuestas de los alumnos. *Padres y Maestros*, 108, 36-38.

CARRETERO, M. y PALACIOS, J. (1982). Los estilos cognitivos: introducción al problema de las diferencias cognitivas individuales. *Infancia y Aprendizaje*, 17, 20-28.

CASTILLEJO, J.L. y otros. (1986). *Tecnología y educación*. Barcelona: CEAC.

CHADWICK, C.B. (1987). *Tecnología educacional para el docente*. Barcelona: Paidós.