

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

Prof. Roberto Roche

Curs: 82-83

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura se relacionan con los de "Psicología Evolutiva" del 1er ciclo, de la que puede considerarse una continuación a partir de la Adolescencia.

Hasta muy recientemente, Psicología Evolutiva equivalía, prácticamente, a Psicología Infantil, por muchas razones, pero sobre todo porque el interés de los investigadores se había centrado casi exclusivamente en la primera fase del individuo, siendo este, no obstante, solo la 1/4 parte de la duración de la vida del mismo.

El objetivo de esta asignatura es el del estudio de la evolución normal y sana del individuo, especialmente en las fases siguientes a la infancia. Para ello y dada la escasez de bibliografía específica en nuestras lenguas, como la falta de investigaciones originales en nuestro país, se tratará de elaborar contenidos a partir de bibliografía y estudios extranjeros e intentar una primera aproximación a su verificación en nuestra realidad socio-cultural.

Hay que matizar, como puede desprenderse del programa, que se ha puesto un acento importante en los aspectos del individuo más relacionados con la evolución de su personalidad.

Dentro de este marco, todo el curso va a orientarse a responder a las preguntas: ¿Cuáles son los rasgos de una personalidad sana, ajustada o con mayores probabilidades de éxito en una determinada sociedad? ¿Cuáles serían las características psicológicas del adolescente más deseadas por nuestros

educadores, pedagogos, psicólogos, especialistas de la salud mental, etc.?

¿Cuáles serían los antecedentes biológicos o del ambiente familiar temprano o social posterior que hacen posible la aparición de estas características? Todo ello referido a nuestro específico ámbito.

PROGRAMA

1 - FAMILIA

- Funciones de la familia. Diferencias transculturales.
- Clases sociales y familia.
- Críticas a la familia. Alternativas.
- Variables en el estudio de la familia.
- Métodos de estudio. Problemas.
- Condiciones del hogar. La casa.
- Relaciones padres-hijos. Actitudes y conductas específicas.
- El papel del padre. Su ausencia.
- Métodos de control y disciplina. Patrones educativos y su relación con la personalidad de los hijos.
- Antecedentes familiares en la autoestima del niño.
- Percepción de los padres por parte de los hijos.
- Los padres como modelos.
- Relaciones entre hermanos.
- Composición y tamaño de la familia. Posición ordinal de los hijos y personalidad.
- La familia como sistema. Reglas. Roles. Tareas y distribución del trabajo.

2 - ADOLESCENCIA

- Historia y métodos de estudio.
- Teorías sobre la adolescencia. La adolescencia como fenómeno moderno socio-cultural. La subcultura juvenil.
- Desarrollo físico. Pre-pubertad. Pubertad.
- Desarrollo físico y personalidad. Desarrollo cognoscitivo.
- Aspectos emocionales.
- Desarrollo social e interpersonal. Relaciones con los compañeros. La amistad. El amor. Relaciones familiares.
- Evolución de las motivaciones.
- Intereses vocacionales y profesionales.
- Identidad del Yo.
- Dependencia-autonomía.
- Valores y conciencia moral.
- Alienación social. La privación cultural.
- Conductas anti-sociales.

3 - PERSONALIDAD

- Personalidad, temperamento y carácter.
- La evaluación y el análisis de la personalidad.
- Fundamentos
- Factores biológicos. Diferencias individuales en los recién nacidos. Aspectos emocionales.
- Frustración. Stress. Conflictos. Ansiedad.
- Mecanismos de defensa.
- Imitación e identificación. Poder y socialización.
- Primeras áreas observables de la personalidad: Dependencia.

- Agresividad. Ansiedad. Dominancia. Aceptación social. Conciencia moral.
- Personalidad y percepción. Personalidad y logro.
- Personalidad y lenguaje. Personalidad y conducta social.
- Descripción:
- Estilos o patrones de personalidad. Los rasgos. Consistencia.
- El núcleo de la personalidad. El auto-concepto. La auto-estima.
- Actitudes y valores.

4 - EDAD ADULTA

- Madurez. Capacidades y aptitudes.
- Ajuste personal. Aspectos emocionales. Ajuste interpersonal.
- Status conyugal. Comunicación. Influencia mutua de los cónyuges.
- Status paterno. Influencia de los hijos en los padres.
- Ajuste social. Ajuste profesional. Cambios en los intereses.
- Edad media. Características. Desarrollo físico.
- Cambios familiares. Intereses recreativos y sociales.
- El trabajo y el ocio. Conducta religiosa.

5 - VEJEZ

- Teorías. Aspectos sociales.
- Cambios físicos. Cambios mentales.
- Aspectos emocionales. Ajuste personal y factores que lo influyen.
- Ajuste a los cambios familiares. Pérdida del cónyuge. Soledad.
- Intereses sociales. La jubilación.
- Aspectos religiosos. Actitudes ante la muerte.

EVALUACION

Se considerarán tres niveles.

1) CONTENIDOS

Que se evaluarán mediante examen no memorístico durante el curso.

2) RECENSIONES

Cada alumno realizará 2 recensiones acerca de libros o artículos de revistas de la especialidad, que, eventualmente, podrán ser presentados en clase.

3) TRABAJO MONOGRAFICO

Durante el primer trimestre, los alumnos escogerán para realizar a lo largo del curso, individual o preferentemente en grupo, uno de los cinco temas de la asignatura, como objetivo para una profundización teórica-práctica. El abordaje práctico consistirá en una aproximación viva a la realidad estudiada, mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones o visitas.

El fin de este trabajo será el de proporcionar un contraste o verificación de los tópicos clásicos en la asignatura.

El profesor propondrá, entre otras posibilidades, algunos trabajos específicos en esta línea.

REQUISITOS

Se considerarán muy apreciables en los alumnos, unas actitudes para la participación en las clases, dado que las recensiones y los trabajos monográficos realizados o en fase de realización serán presentados y tratados en clase. Será muy útil el conocimiento instrumental del inglés.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1 - Argyle, M.
 - 2 - Beast, J. W.
 - 3 - Coopersmith, S.
Chesa, S.
 - 4 - García Garrido, J.L.
Fontán, P.
 - 5 - Grinder, R.E.
 - 6 - Lehr, U.
 - 7 - Hurlock, E.C.
 - 8 - Medinrus, G.R.
 - 9 - Munsinger, H.
 - 10 - Mussen, P.H., Conger, J.J.,
Kagan, J.
 - 11 - Pedrosa, C.
 - 12 - Singer, R.
Singer, A.
 - 13 - Reese, H.W.
Lipsitt, L.P.
- "Psicología del comportamiento personal". Alizanza Editorial. Madrid. 1972
- "Como investigar en educación" Morata, 1974, Madrid.
- "Los orígenes de la personalidad"
- "Pedagogía prospectiva" Edelvives, 1979. Zaragoza.
- "Adolescencia" Limusa. México, 1976.
- "Psicología de la senectud" Herder. Barcelona. 1980.
- "Desarrollo psicológico del niño" Castillo. Madrid. 1967.
- "Estudio y observación del niño" Limusa. México, 1979.
- "Desarrollo del niño" Interamericana. México, 1978.
- "Desarrollo de la personalidad del niño". Trillas. México, 1971.
- "La psicología evolutiva" Marova, Madrid, 1976.
- "Psicología infantil" Interamericana. México, 1971.
- "Psicología experimental infantil" Trillas. México, 1974.

14 - Stagner, R.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

15 - Ajuaguerra, J.D.

16 - Allport, G.W.

17 - Anastasi, A.

18 - Briggs, M.L.

19 - Bishop, L.J.

20 - Bishop, L.J.

21 - Cattell, R.B.

22 - Delval, J.

23 - Fitzgerald, H.E.

24 - Fontán, P.

25 - Fromm, E. y otros

"Psicología de la personalidad"
Trillas. México, 1974.

"Maneal de psiquiatría infantil"
Toray Masson. Barcelona, 1976.

"Personalidad, carácter, temperamento
en Psicología de la Educación". Mora-
ta. Madrid, 1973.

"Psicología diferencial"
Aguilar. Madrid, 1976.

"Bases Psicológicas de la educación"
Trillas, México, 1973.

"Adult psychology"
Harper and Row. New York, 1969.

"Interpretación de las teorías de la
personalidad". Trillas, México, 1973.

"El análisis científico de la persona
Lidad". Fontanella, Barcelona, 1972.

"Lecturas de psicología del niño"
Alianza Universidad. Madrid, 1978.

"Psicología evolutiva"
El Ateneo. Buenos Aires, 1975.

"L' escola i les seves alternatives de
poder". Ceac. Barcelona, 1978.

"La familia"
Península. Barcelona, 1972.

26 - Gratiot-Alphandery, E.

27 - Harvey, G.

28 - Hoffmann, L.W.

29 - Hurlock, E.C.

30 - Lindgren, H.C.

31 - Mussen, P.H.
(Editor)

32 - Messelroade, J.R.
Baltes, P.B.

33 - Nickel, H.

34 - Papalia, D.E.
Ludsko, S.

35 - Rebelesky, F.
Dorman, L.

36 - Remplein, H.

37 - Rof Carballo, J.

"Tratado de Psicología del niño"
Morata. Madrid, 1977. Vol. nº 5.

"Psicología Infantil"
Limusa. México, 1978.

"Measurement of family variables"
in Handbook of research Methods in
Child Development, Wiley Sons, N.Y., 60

"Developmental psychology"
Mac Graw Hill. New York, 1975.

"Psicología. Tratado sobre ciencias de
conducta" Labor. Barcelona, 1977.

Carmichael's Manual of Child Psychology-
gy". J. Wiley and Sons Inc. N. Y. 1970

"Adolescent Personality development
and historical change: 1970-1972". Mo-
nograph nº 154. Society for Research
in Child Development, 1974. Chicago.

"Psicología del desarrollo de la infan-
cia y de la adolescencia". Herder. Bar-
celona, 1978.

"Psicología del desarrollo"
Mac Graw Hill. México, 1978.

"Child Development and Behavior"
Alfred Knopf. New York, 1973.

"Tratado de psicología evolutiva"
Labor. Barcelona, 1977.

"La familia, diálogo recuperable"
Karpos. Madrid, 1976.

- 38 - Sarason, I.G. "Personalidad"
Limusa. México, 1978.
- 39 - Sherif, M. "Problemas de la juventud"
Sherif, C.W. Trillas, México, 1970.
- 40 - Sprinthall, R.C. "Psicología de la educación"
Sprinthall, N.A. Morata. Madrid, 1973.
- 41 - Stevenson, L. "Siete teorías sobre la naturaleza hu-
mana". Cátedra. Madrid, 1978.
- 42 - Stone, L.J. "Niñez y adolescencia"
Paidós. Buenos Aires, 1965.
- 43 - Susman, M.B. edi. "Non traditional family forma in the
1970's". National Council on Family
Relations, 1972.
- 44 - Walters, J. "Fatherhood"
The family coordinator. Oct. 1976.