

BASES PSICOLOGIQUES DE L'APRENTATGE DE LA LECTOESCRIPтура

Prof. Ramon Canals

Curs: 82-83

Llegir es un aprenentatge social bàsic en la nostra cultura.

Al voltant d'un 30% de nens en edat escolar tenen dificultats en aquest aprenentatge.

Convé realitzar una acció de prevenció i de resolució dels problemes i dificultats que es presenten ans i durant l'aprenentatge.

OBJECTIU:

Aproximació al coneixement dels requisits i mecanismes de la lectoescriptura.

ORIENTACIO:

El marc teòric que enquadra aquest seminari estarà guiat per la neuropsicologia.

PROGRAMA:

La lectura i l'escriptura com funcions cerebrals complexes i inespecífiques.

Desenvolupaments pre-lectors.

Procés d'automatització de la lectura i escriptura.

Problemes que es presenten i vies i procediments per la seva resolució.

ORGANITZACIO

Es realitzarà una activitat de tipus teòric i una altra de tipus pràctic.

AVALUACIO

Els criteris que regiran en l'avaluació seran:

- L'assistència personal. Indispensable.
- La participació activa en el seminari.
- La realització dels treballs de recerca que s'hagin proposat.

La bibliografia es donarà al llarg del curs i d'acord amb el programa.

LA PSICOLOGIA DE LA PERSONA AFECTADA PER UN DEFICIT: L'EVOLUCIÓ DEL DEFICIENT SENSORIAL EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA GENÈTICA

Prof. Núria Silvestre

CURS 82-83

I - ETIOLOGIA DE LA DEFICIÈNCIA SENSORIAL

- Etiologia comuna a ambdues deficiències.
- Etiologia específica de cadascuna de les deficiències.
- Mesures preventives.

II - DEFINICIÓ DE LA DEFICIÈNCIA SENSORIAL

- Elements introductoris: el dèficit biològic i el handicap social.
- Diagnosi del dèficit de l'oïda. Tipus i graus de sordesa.
- Diagnosi del dèficit visual. Tipus i graus de pèrdua visual.

III - DEFINICIÓ DELS ASPECTES PSICOLÒGICS QUE COMPORTA LA DEFICIÈNCIA SENSORIAL

- Qüestions Metodològiques: l'adequació de les proves.
- L'evolució psíquica del deficient sensorial.
- Sordesa i desenvolupament intel·lectual.
- Anàlisi dels treballs realitzats sobre el desenvolupament intel·lectual del nen sord.
- El concepte d'intel·ligència segons la Psicologia Genètica: Wallon i Piaget.
- El coneixement del sord amb tècniques operatòries: els treballs de Oleron, Furth, Gaonett, Marchesi.
- Efectes del retard de llenguatge en el desenvolupament intel·lectual.

- Sordesa i desenvolupament psico-motòric.
- La reacció circular audio-fonatòria.

- Paper del moviment en la comunicació.
- Sordesa i desenvolupament de la personalitat.
- Efectes de la sordesa en les primeres relacions familiars.
- Efectes del retard del llenguatge en el desenvolupament de la personalitat.
- Ceguesa i desenvolupament intel·lectual.
- El desenvolupament intel·lectual.
- El paper del llenguatge.
- L'examen del nivell i funcionament intel·lectual del nen amb dèficit visual segons les tècniques operatòries.
- Ceguesa i desenvolupament psico-motriu.
- Ceguesa i desenvolupament de la personalitat.
- El primer any de vida.
- Els trastorns de personalitat associats a la ceguesa.

IV - L'EDUCACIÓ DEL DEFICIENT SENSORIAL

- Elements introductoris: La metodologia de diagnosi i la metodologia educacional.
- El marc institucional escolar en l'educació del deficient sensorial.
- L'entorn familiar en l'educació del deficient sensorial.
- L'educació del deficient de l'oïda.
- Bases fonètiques i anàlisi de la parla.
- Bases acústiques i anàlisi de la parla.
- El procés de sociabilització en el nen sord i la potenciació de tots els mitjans comunicatius.
- L'educació del llenguatge oral en el nen sord.
- El procés de desmutització.
- L'aprofitament de les possibilitats de percebre sons per part del nen sord.
- L'adquisició de les estructures lingüístiques.

- L'adquisició dels coneixements escolars en el nen sord.
- L'educació del deficient visual.
- Les adquisicions.
- La importància dels primers anys de vida en el desenvolupament de la personalitat.
- L'aprofitament de les restes visuals.
- L'educació del llenguatge i dels mecanismes compensadors a la ceguesa.
- Tècniques per a suplir la percepció visual.