

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

2º CURSO 1983/84 . Prof. Judith Astelarra

BIBLIOGRAFIA Y TEMARIO

Los dos textos básicos de la asignatura son:

- M. Duverger. METODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ed. Ariel.
- R. Sierra Bravo. TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. Ed Paraninfo

Los textos que son base de las clases:

- R. Boudon y P. Lazarsfeld. METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Vol.I  
Ed. Laia
- T. Caplow. LA INVESTIGACION SOCIOLOGICA. Ed. Laia
- G.A.Gilli. COMO SE INVESTIGA. Ed. Avance
- W.Goode y P.Hatt. METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL. Ed. Trillas
- C. Selltiz y otros. METODOS DE INVESTIGACION EN LAS RELACIONES SOCIALES.  
Ed. Rialp
- G. Wallace. LA LOGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ed. Alianza

LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA

1. El proceso de investigación social  
Selltiz, Cp.1 ; Gilli, Cap.1
2. Los protagonistas de la investigación  
Gilli, Cap.1
3. La estructura de las ciencias sociales  
Goode y Hatt, cap.2 ; Wallace
4. El caracter histórico de las ciencias sociales  
Duverger, intr. sec.I
5. Ejemplos de investigaciones sociológicas  
Caplow, cap.2

LA INVESTIGACION

1. Tipos de estudios y diseños de investigación  
Selltiz, cap. 3 y 4
2. Las etapas de una investigación  
Caplow, cap. 3
3. Formulación del problema.  
Selltiz, cap.2
4. Conceptualización  
Goode y Hatt, cap.5 , Boudon y Lazarsfeld, sec.I (Lazarsfeld)
5. Hipótesis y variables.  
Goode y Hatt, cap.6 , Boudon y Lazarsfeld, sec.I (Güell)
6. Medición  
Selltiz, cap.5



7. Muestreo  
Goode y Hatt, cap.14 ; Duverger, 1<sup>a</sup> parte, cap.II, sec.I
8. Recogida de información
  - Observación directa. Selltiz, cap.6
  - Entrevistas y encuestas. Selltiz, cap.7 ; Duverger, I cap. 2 y 3
  - Análisis de documentos. Selltiz, cap.9, Duverger, I cap.1  
Caplow, cap.4
9. Análisis de datos  
Goode y Hatt, cap. 19 y 20; Selltiz, cap. 11; Duverger, 2<sup>a</sup> parte.
10. Redacción del informe  
Selltiz, cap.12; Goode y hatt, cap. 21

Toda la asignatura está comprendida en estos textos. Las clases sólo reflejan esta temática. Por lo tanto, si se siguen los textos responsablemente es posible aclarar las dudas en las clases y que éstas no se conviertan en recogida de apuntes. La única posibilidad de entender la asignatura es estar al día en los temas.

El trabajo está dificultado por la cantidad de alumnos que hay en cada grupo. Lo importante del trabajo no es el interés sustantivo por el tema, sino el aprender una metodología de trabajo. Por ello, el trabajo tiene que seguir todas las etapas de la investigación que se entregan en las clases. Es sólo una forma de hacer ejercicios prácticos.

El tema del trabajo ha sido elegido por los propios alumnos, según los intereses de la mayoría, pues los grupos han de contar con un mínimo de alumnos. La parte colectiva del trabajo consiste en el planteamiento del problema, la recogida de información y el análisis, pues estas etapas de la investigación siempre suponen división del trabajo y bastante personal. El informe final, que es el que será calificado es individual (o dos personas).

Debido a la gran cantidad de alumnos de la asignatura, el marco teórico y la conceptualización también serán hechas en forma colectiva.

Además del trabajo habrá un examen. En él no se podrán consultar libros. Se harán preguntas cortas y cerradas.

Para aprobar la asignatura se debe aprobar tanto el trabajo como el examen.

Se puede introducir alguna normativa en este procedimiento de calificación a lo largo del curso, pues las dificultades producidas por el número de alumnos hace necesario a veces cambiar criterios.