

EDUCACIO PRE-ESCOLAR

Professor: Esteve Pont Barceló

A OBJECTIU

Aquest Seminari pretén analitzar el període educatiu pre-escolar a la llum de les diferents matèries que componen les Ciències de l'Educació. El alumne haurà d'aconseguir els següents objectius:

- a) Llegir i analitzar bibliografia referent a la temàtica general del programa.
- b) Descriure, analitzar i valorar críticament els diferents aspectes de l'Educació Pre-escolar.
- c) Realitzar una memòria crítica sobre el funcionament d'un Centre Pre-escolar.

B TEMARI

1ª Part: El nen pre-escolar.

- 1 Característiques fonamentals del desenvolupament infantil. La maduració. El creixement.
- 2 Les adquisicions motores al llarg del període pre-escolar.
- 3 El desenvolupament dels sentits. Importància del ambient.
- 4 La comunicació infantil; el desenvolupament del llenguatge.
- 5 Afectivitat i procés de socialització.
- 6 El diagnòstic, pronòstic i correctiva del desenvolupament.

2ª Part: Els mètodes d'Educació Pre-escolar.

- 7 La llar i els Centres d'Educació Pre-escolar. Evolució de les institucions pre-escolars als diferents països.
- 8 J.E. Pestalozzi: principis generals de la seva pedagogia, organització, didàctica i metodologia.
- 9 F. Fröbel: finalitats educatives. Els kindergarten.
- 10 El "Istituto Materno" de Mariotti. Rosa i Carolina Agazzi concepte de la psicologia del nen. La tecnologia del material pre-escolar.
- 11 Maria Montessori: idees de la psicologia evolutiva. Metodologia i material.

- 12 Ovide Decroly; els centres d'interés, el sentit de la activitat i de la globalització. Roger Coussinet: la preparació del programa.
- 13 Celestin Freinet: el metode natural. Els fonaments de l'Educació Pre-escolar.
- 3ª Part: El treball en el Centre Pre-escolar.
- 14 La confluència de metodes. Els objectius de l'Educació Pre-escolar. Homogenització e individualització.
- 15 El coneixement corporal. La orientació en el espai. La organització temporal.
- 16 La psicomotricitat. El ritme i l'Educació Musical.
- 17 La grafomotricitat. Pre-Lectura i pre-escriptura.
- 18 La pre-matemàtica. La introducció del número i la operatoria elemental.
- 19 Organització general del Centre Pre-escolar: horaris, edificis, aules i material.
- 20 La programació de les activitats. La formació del mestre pre-escolar.

C METODOLOGIA

El curs consistirà en l'exposició del temari fent especial atenció als temes de la primera i tercera part. La segona part es treballarà individualment o en petit grup. Per assolir el objectiu "c" es possibilitarà la visita a centres pre-escolars per tal d'analitzar el seu funcionament.

D AVALUACIO

Es farà una prova escrita de cadascuna de les parts del temari. S'haurà de presentar un treball triat segons els interessos del alumne- sobre un o uns aspectes concrets de l'Educació Pre-escolar així com una memòria crítica sobre el funcionament d'un Centre visitat previament.

E BIBLIOGRAFIA BASICA

- ABBADIE, M. i d'altres La educación pre-escolar. Teoría y práctica
Cinzel - Kapelusz. Madrid, 1980 (2 vols)
- BERNSON, M. Del garabato al dibujo. Evolución gráfica -
de los niños pequeños. Kapelusz. Buenos Aires, 1962
- BOSSARD, J. - Sociología del desarrollo infantil
Aguilar. Madrid, 1969.
- BOLL, E. El mundo perceptivo del niño
Morata. Madrid, 1969.
- BRUNET, O-LEZINE, I. El desarrollo psicológico de la primera in-
fancia. Pablo del rio. Madrid, 1978.
- BURKE, A. Programas de actividades de los Jardines In-
fantiles. Kapelusz. Buenos Aires, 1960.
- COMPAGNON, C.- Educación del sentido del ritmo.
Kapelusz. Buenos Aires, 1966.
- THOMET, S. Como trabaja un Jardín de infancia.
Cinzel. Madrid, 1972.
- CORDEVIOLA, M.I. La vida social de los niños. Ensayo de socio-
logía infantil. Ed. Nova. Buenos Aires, 1958
- COUSSINET, R. Manual de reeducación psicomotriz.
Ed. Medico Técnica. Barcelona, 1978 (2 vol)
- DESFONTAINE, J. La gimnasia en el Jardín de Infantes.
Kapelusz. Buenos Aires, 1966.
- DUFRESSE, M. El cuento en la Literatura infantil. Ensayo
crítico. Kapelusz. Buenos Aires, 1962.
- ETCHEVARNE, D. "Colección B.E.M. - Biblioteca de l'escola mo-
derna" Laia. Barcelona, 1973.
- FREINET i d'altres El niño de 1 a 5 años. Guia para el estudio
del niño pre-escolar. Paidós. Buenos Aires
1958.
- GESELL, A. El niño en la guardería. Reforma de la Escue-
la. Barcelona, 1981.
- GOLDSCHMIED, E. La teoría de Piaget y la Educación Pre-esco-
lar. Artezi. San Sebastián, 1977.

- KOUPERNIK, C. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Miracle. Barcelona, 1969.
- LEZINE, I La primera infancia.
Gedisa, Barcelona, 1979.
- LURÇAT, L. El parvulario una escuela diferente.
Avance. Barcelona, 1977.
- MARTINEZ, P. Psicomotricidad y educación pre-escolar.
- NUÑEZ, J. Nuestra Cultura. Madrid, 1979.
- MAUCO, G. Educación de la sensibilidad en el niño.
Aguilar. Madrid, 1964.
- MEDIAN, A. Educación de párvulos.Labor, Barcelona, 1967
- MINDESS, M. i P. Guia para un efectivo programa del Jardín -
de Infantes. Kapelusz. Buenos Aires, 1979.
- MOYA, J. i d'altres 3.000 días de la vida de su hijo.
CMDTE. Barcelona, 1980.
- PIAGET, J. El nacimiento de la inteligencia.
Aguilar. Madrid.
- POURVEUR, L. La enseñanza en la escuela de párvulos.
Magisterio Español, Madrid, 1968.
- RAMOS, F. Introducción a la práctica de la educación
psicomotriz. Pablo del Rio. Madrid, 1979.
- SYMPOSIUM DE LA SOCIE-
DAD DE PSICOLOGIA FRAN Medio y desarrollo.
CESA Pablo del Rio. Madrid, 1979.
- TANNER, J.M. Educación y desarrollo físico.
Siglo XXI. México, 1975.
- VARIOS La educación del niño de 0 a 6 años.
Pablo del Rio. Madrid, 1980.
- VARIOS Biología, Psicología y sociología pre-esco-
lar. CEAC. Barcelona, 1980.
- VARIOS La etapa pre-escolar.
GATEP, Barcelona, 1981.
- VARIOS Educación pre-escolar.CEAC.Barcelona, 1980.
- WALLON, H. La evolución psicológica del niño.
Crítica. Barcelona, 1979.