

EDUCACION PERMANENTE Y DE ADULTOS

Profesor : Víctor Montero Espinoza

A OBJETIVO GENERAL

Fundamentalmente, esta asignatura pretende:

- La comprensión sistemática del significado del término genérico "Educación Permanente".
- La profundización teórica y programática de la ciencia de la educación de adultos: la Andragogía.
- El dominio didáctico, para el proceso aplicativo, de los principios del Método psicosocial.

En este propósito, la estructura seguida en la presentación del Programa de Asignatura se compone de tres partes:

- Primera Parte: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION PERMANENTE.
- Segunda Parte: ANDRAGOGIA: CIENCIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS.
- Tercera Parte: ASPECTOS DIDACTICOS DEL METODO PSICOSOCIAL.

Cada parte estructural se presenta puntualmente en una relación temática obviándose, en esta presentación, la descripción de "contenidos", lo que será expuesto en cada sesión. Finalmente, el apartado "Bibliografía General" contiene, por temas correspondientes a esta estructura, la bibliografía de base.

B Primera Parte: Fundamentos de la Educación Permanente.

1 Objetivos:

- Clarificar los principios generales de la educación permanente.
- Analizar los contenidos de la educación desde la perspectiva del aprendizaje permanente.
- Interpretar las metas educativas y las formas de organización de los servicios educacionales.
- Valorar las prácticas educativas del proceso permanente de la educación.
- Realizar una memoria crítica sobre la práctica de los principios básicos de la educación permanente.

2 Temario:

- tema 1 : El concepto de educación permanente.
- tema 2 : Fundamentos y aspectos metodológicos de la educación permanente.
- tema 3 : Consideraciones de orden filosófico de la educación permanente.
- tema 4 : Aspectos idénticos de la educación permanente.
- tema 5 : Fundamentos históricos de la educación permanente.
- tema 6 : Fenomenología de la educación permanente.
- tema 7 : Fundamentos teóricos de la educación permanente.
- tema 8 : Educación permanente y el aporte teórico antropológico y ecológico.
- tema 9 : Sistema de educación permanente.
- tema 10: La tecnología educativa y la educación permanente.
- tema 11: Educación permanente y su perspectiva de estudio.
- tema 12: Educación permanente y universidad.

Segunda Parte: La Andragogía: ciencia de la educación de adultos

1 Objetivos:

- Diseñar un esquema conceptual y analítico de la andragogía.
- Valorar a la andragogía como la ciencia de la educación de adultos.
- Motivar para la profundización teórica y práctica sobre el contenido andragógico.
- Precisar la terminología andragógica.
- Describir las formas y funciones del proceso andragógico de la educación del hombre.
- Confrontar los principios básicos y las acciones prácticas en el nivel de la educación de adultos.

2 Temario:

- tema 1 : Introducción a la educación de adultos.
- tema 2 : Marco conceptual de la educación de adultos.
- tema 3 : Revisión de elementos de la pedagogía general en función de la educación de adultos.

- tema 4 : Bases filosóficas de la educación de adultos.
- tema 5 : Aspectos fundamentales para la educación de adultos.
- tema 6 : Problemática en la educación de adultos.
- tema 7 : Naturaleza de la andragogía como contenido científico.
- tema 8 : La andragogía y la teoría general de la educación.
- tema 9 : Andragogía y los principios básicos de la educación.
- tema 10: La andragogía y la revolución científico-técnica.
- tema 11: Didáctica andragógica.
- tema 12: Andragogía y comunicación social.

Tercera Parte: Didáctica del método psicosocial y sus relaciones

1 Objetivos:

- Promover para el conocimiento real de la condición del adulto como sujeto del proceso educador.
- Promover para la identificación del estado psicosocial del adulto.
- Propender a que se comprenda y favorezca el desarrollo de la personalidad social del adulto.
- Promover para la capacidad de análisis de la realidad psicosocial del adulto.
- Favorecer una más perfecta comprensión de la capacidad de autoadaptación del adulto a su medio socio-cultural.

2 Temario:

- tema 1 : El problema del método como base general de estudio.
- tema 2 : El método en acción.
- tema 3 : Elementos de la didáctica general de tipo puerocéntrica.
- tema 4 : Antecedentes del método psicosocial.
- tema 5 : Didáctica del método psicosocial; alcances generales.
- tema 6 : Teoría de la acción dialógica.
- tema 7 : Paulo Freire y su mensaje.
- tema 8 : Alfabetización y educación de adultos.
- tema 9 : Técnicas programáticas y método psicosocial.
- tema 10: La animación socio cultural.

tema 11: El método psicosocial en acción: alcances específicos.

tema 12: La alfabetización y su método base de la post-acción.

C METODOLOGIA:

- a Exposición de las líneas conceptuales generales de los temas.
- b Análisis y síntesis de documentos bibliográficos (grupos)
- c Elaboración de resúmenes e informes bibliográficos (grupos)
- d Elaboración documento de trabajo central "Informe"(individual)

D EVALUACION:

Mediante la aplicación de cuestionarios, controles parciales y pruebas de conjunto sobre las exposiciones del contenido temático y demás trabajos.

E BIBLIOGRAFIA: (básica por temas)

- 1.1 HARTUNG, H. La educación permanente. Cid. Madrid. 1967.
- LENGRAND, P. Introducción a la educación permanente. Teide. Barcelona. 1973.
- 1.2 DAVE, R.H. Fundamentos de la educación permanente. Santillana. Madrid. 1979.
- VALLE, Antonio del La educación: exigencia del tiempo que vivimos. Marsiega. Madrid. 1971.
- 1.3 MESAROVIO - PESTEL La humanidad en la encrucijada. F.C.E. México. 1975.
- LANGFORD, Gleen Filosofía y educación. Pub. Cultural. México. 1976.
- 1.4 FRANCO, Fausto El hombre, construcción (progresiva). Marsiega. Madrid. 1973.
- PACCEI, Aurelio La calidad humana. Taurus. Madrid. 1977.
- 1.5 ELVIN, H.L. La educación y la sociedad contemporánea. Labor. Barcelona. 1973.
- GAL, Roger El estado actual de la pedagogía. Kapelusz. Bs. As. 1975.
- 1.6 LILLEY, S. Hombres, máquinas e historia. Artiach. Madrid. 1973.

- VEGA, J. El hombre y la educación permanente. Esc. Española, Madrid. 1971.
- 1.7 FURTER, Pierre Teoría y práctica de la educación permanente Nueva Montevideo. 1971.
- OTTAWAY, A.K.C. Educación y sociedad. Kapelusz. Bs. As. 1965
- 1.8 BOTKIN, James y otros Aprender, horizonte sin límites. Santillana. Madrid. 1979.
- NICHOLSON, Clara Antropología y educación. Paidós. Bs. As. 1975.
- 1.9 HESBURG, T. y otros Pautas para la educación permanente. Troquel Bs. As. 1975.
- PARKYN, George Hacia un modelo conceptual de la educación permanente. Promoción Popular. Barcelona. 1976
- 1.10 BRIWKMANN, DONALD El hombre y la técnica. La Reja. Bs. As. 1963.
- FLORES, Renán La explosión de las comunicaciones y la educación permanente. Promoción Cultural. Barcelona. 1975.
- 1.11 Sec. CC. Educ ANUARIO 1. U.A.B. Bellaterra. 1981.
- Schwartz, BERTRAND, Proyecto de educación permanente. Iocce. Madrid. 1976.
- 1.12 ALVAREZ, Aura Andragogía universitaria. Unex. Caracas. 1977.
- Lynch, James La educación permanente y la preparación del personal docente. Unesco. Hamburgo. 1977.
- 2.1 ADAM, Félix Andragogía: ciencia de la educación de adultos. Fidea. Caracas. 1970.
- LUDOJOSKI, Roque Andragogía o educación del adultos.
- 2.2 RUBIO, Rosario La educación de adultos hoy. Popular. Madrid 1980.
- WERNER BOOTH Educación de adultos. Troquel. Bs. As. 1971.
- 2.3 GIRARDI, Giulio Por una pedagogía revolucionaria. Laia. Barcelona. 1970.
- MIALARET, Gustav Introducción a la pedagogía. Vicens-Vives. Barcelona. 1971.
- 2.4 BERGEVIN, Paul Filosofía para la educación de adultos. Edisa. México. 1975.

- 2.5 LOWE, J. La educación de adultos: perspectivas mundiales. Unesco/Suígueme. Salamanca. 1977.
- PICON, César Tres temas de educación de adultos. Barea. Lima.. 1975.
- 2.6 UNESCO Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos.. Mairobi. 1976.
- UNESCO Conferencia internacional sobre educación de adultos. Unesco Tokio. 1973.
- 2.7 BARROS, Raimundo La educación ¿utilitaria o liberadora? Marsiega. Madrid. 1970.
- LUDOJOSKI, Roque Antropagogia o la educación del hombre. Guadalupe. Bs. As. 1978.
- 2.8 HOUGHTON, V. Educación recurrente. Narcea. Madrid. 1979.
- LABELLE, J.M. Universidad y educación de adultos. Narcea. Madrid. 1979.
- 2.9 PICON, César: La educación de adultos: reto de los 80. Crefal. México. 1980..
- RUIZ, J.I. y otros PAULO FREIRE Concientización y andragogía Paidós. Bs. As. 1975.
- 2.10 BERGER, G. Universidad, tecnocracia y política. Cid. Madrid. 1965.
- MAILLO, Adolfo Cultura y educación popular. Nacional. Madrid. 1967.
- 2.11 ASENSI, J. Iniciación cultural para adultos. Marsiega. Madrid. 1972.
- CARRER, VERNER El aprender. Herder. Barcelona. 1980.
- 2.12 FREIRE, Paulo Concientización. Búsqueda. Bs. As. 1974.
- PERETTI, A. Libertad y relaciones humanas o la inspiración no directiva. Marova.. Madrid. 1971.
- 3.1 GARCIA HOZ Víctor La investigación pedagógica y el porvenir de la educación. S.E.P. Madrid. 1976.
- GIMENO, J. Bases del cambio metodológico. S.E.P. Madrid 1976.
- 3.2 CALVIN, A. Estudio sobre la enseñanza programada. Limusa-Wiley. México. 1971.
- DECOTE, G. La enseñanza programada. Teide. Barna. 1966.

- 3.3 MAILLO, Adolfo Educación de adultos. Educación permanente. Esc. Española. Madrid. 1969.
- SALA, Montserrat Una educación permanente para adultos. y otros Marsiega. Madrid. 1975.
- 3.4 ARROYO, Jesús PAULO FREIRE: Su ideología y método. Hechos y Dichos. Zaragoza. 1973.
- FREIRE, Paulo Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva. Montevideo. 1970.
- 3.5 MOBRAL La experiencia brasileña de la alfabetización de adultos. Unesco. París. 1974.
- SILVA, Alberto Pedagogie de Paulo Freire. Studes. París. 1970.
- 3.6 FERRY, George El trabajo en grupos. Fontanella. Barcelona. 1972.
- GUTIERREZ, F. Método práctico de educación liberadora. Marsiega. Madrid. 1978.
- 3.7 FREIRE, Paulo Concientización. Búsqueda. Bs. As. 1974.
- SANCHEZ, Sebastián Freire una pedagogia para el adulto. Zero Bilbao. 1978.
- 3.8 MONTVALON, R. El analfabetismo, problema de subdesarrollo. Nova Terra. Barcelona. 1967.
- PHILLIPS, H.M. Alfabetización y desarrollo. Unesco. París. 1970.
- 3.9 ANDUINO, J. El grupo de diagnóstico. Instrumento de formación. Rialp. Madrid. 1967.
- GASS, J.R. Educación Recurrente. Kapellusz. Bs. As. 1977.
- 3.10 MAILLO, Adolfo Un método de cambio social. La animación socio cultural. Marsiega. Madrid. 1979.
- VALLE, Antonio del La animación socio cultural. Marsiega. Madrid. 1972.
- 3.11 GRAY, Waldo La enseñanza de la lectura y de la escritura Unesco. París. 1969.
- MUCHIELLI, Roger El método del caso. Ibérico-Europea. Madrid. 1970.
- 3.12 ALARCON, Pilar Escuelas populares. La pedagogía de adultos en los barrios. Zero. Bilbao. 1979.
- QUITLLET, Rosa L'educació d'adults a nivell bàsic. Ice. UAB 1983.