

PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

Professors : Concepció Gotzens (diurn)
Lluís Tarín (nocturn)

A OBJECTIU

Els objectius d'aquesta matèria se situen a tres nivells: Per una banda que l'estudiant coneixi el marc teòric en el quall es mostra la necessitat d'explicar científicament els continguts, per altra banda que tracti amb un marc funcional on es desenvolupen les principals funcions psíquiques en relació amb el procés d'ensenyament-aprenentatge i finalment amb un bloc d'aprenentatges amb especial incidència en els aspectes aplicats dels mateixos al context escolar.

B TEMARI

1ª part : Marc Teòric

1. Concepte. La psicologia de l'Educació: definicions i continguts.
2. Historia. La Psicologia de l'Educació i la Psicologia moderna.
3. Historia. La Psicologia de l'Educació i la Psicologia contemporània. L'explicació mitjançant models.
4. Metodologia. Els mètodes en Psicologia de l'Educació.
5. Metodologia. La formulació d'objectius en Psicologia de l'Educació. L'ús de taxonomies.
6. Metodologia. Alguns instruments en Psicologia de l'Educació amb aplicació en el context escolar.

2ª part : Marc Funcional

7. El tema de l'intel·ligència en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge.
8. L'excepcionalitat intel·lectual i els problemes que planteja en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge: Les deficiències.
9. L'excepcionalitat intel·lectual i els problemes que planteja en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge: els nens

ben dotats, els creatius i amb talent.

10. Com influeix la motivació i les expectatives en l'aprenentatge.

11. Atenció i distracció a l'aula: problemàtica i tractament psicoeducatiu.

12. La memòria, el record i l'oblit: aspectes psicoeducatius.

3ª part : Els aprenentatges a l'aula

13. L'aprenentatge i les seves relacions amb Psicologia de l'Educació.

14. Formes d'ensenyar i aprendre que parteixen dels principis de l'associació. L'aprenentatge de llengües i de continguts instrumentals.

15. Formes d'ensenyar i aprendre que tenen en compte bàsicament els principis de condicionament clàssic i operant. L'adquisició de respostes afectives. L'adquisició de nous comportaments.

16. L'aprenentatge social a l'escola i a la família.

17. El cognitivisme en Psicologia de l'Educació. Estils cognitius. Estils d'ensenyar i estils d'aprendre.

18. La funció central en el procés d'ensenyament-aprenentatge: la transferència dels aprenentatges.

19. Introducció general als aprenentatges específics. Plantejaments i problemes.

C METODOLOGIA

L'explicació dels temes del programa es complementarà amb la realització de comentaris de text i tractament de problemes concrets de psicologia de l'Educació, així com l'exposició i comentari d'alguns treballs realitzats.

D AVALUACIÓ

Los alumnos podrán elegir entre dos modalidades posibles

MODALIDAD A: Se realizarán dos exámenes parciales del tipo respuesta abierta (NO tipo test) sobre los temas que se señalan -

en el programa de la materia. La preparación de los exámenes se hará en base a las explicaciones realizadas en la clase y la consulta de la bibliografía básica que aparece en el programa. Es igualmente necesaria la presentación de un comentario de texto sobre una lectura de Psicología de la Educación, en la fecha indicada en el calendario.

Los alumnos que por los motivos que fuere no se presentaran o suspendieran alguno de los parciales tendrán opción a un examen de "recuperación" en la fecha también prevista en el calendario de la asignatura.

MODALIDAD B: La materia se evaluará a partir de los trabajos que regularmente irán realizando los alumnos (algunos individuales, otros en grupo) en relación a aspectos concretos de los temas del programa que se irán tratando en clase.

Igualmente, es necesaria la presentación de unos esquemas de estudio de cada uno de los temas del programa en la fecha indicada en el calendario.

Por tratarse de una forma de evaluación continuada, se señala que es absolutamente necesario entregar y/o exponer todos los trabajos en los plazos indicados para ello y que se señalarán en clase a lo largo del curso. Las irregularidades en este sentido supondrán el cambio a la modalidad A de evaluación.

Calendari de proves

Primera prova: Dimecres 13 de Febrer de 1985

Segona prova: Dimecres 5 de Juny de 1985.

Prova de "repesca": Dilluns 17 de Juny de 1985.

Entrega de comentaris de text i esquemes dels temes: Divendres 31 de Maig 1985.

E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AUSUBEL, D.P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1976.
- BERGEN, J.R. y DUNN, J.A. Psicología educativa. México, Limusa, 1980.
- BIGGE, M.L. y HUNT, M.P. Bases psicológicas de la educación. México, Trillas, 1975.
- CRAIG, R., MEHREAS, W. y CLARIZIO, H. Psicología educativa contemporánea. México, Limusa, 1979.
- GENOVAR, C. Diccionario de Psicología. Barcelona, Eli-cien, 1980.
- GENOVAR, C. Vocabulario básico trilingüe de Psicología científica. Barcelona, Fontanella, 1980.
- GENOVAR, C., GOTZENS, C. y MONTANE, J. Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinaria. Barcelona, CEAC, 1983.
- GENOVAR, C., GOTZENS, C. y MONTANE, J. Orientación y Consejo Psicológico, Vol 1 y 2 Madrid, UNED, 1982.
- GOODT, L y BROPHY, J.E. Psicología Educacional. México, Interamericana, 1984.
- LESSER, G.S. La psicología en la práctica educativa, México, Trillas, 1981.
- SPRINTHALL, R.C. y SPRINTHALL, N.A. (Eds) Psicología de la Educación, Madrid, Morata, 1973.
- STONES, E. Psicopedagogía, Barcelona, Paidós, 1983.
- WILSON, J.A., ROBECK, M.C. y MICHAEL, W.B. Fundamentos psicológicos del aprendizaje y la enseñanza. Madrid, Anaya, 1978.
- WOOLFOLK, E. y McCUNE, L. Psicología de la Educación para profesores. Madrid, Narcea, 1983.