

**PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ (I)**

Professor: Concepció GONZENS

Codi de l'assignatura: 2080

Horari: L-X-V de 12-13; 13-14; 1830-1930.

**A OBJETIU**

Els objectius d'aquesta matèria se situen a tres nivells: Per una banda que l'estudiant coneixi el marc teòric en el qual es mostra la necessitat d'explorar científicament els continguts, per altra banda que tracti amb un marc funcional on es desenvolupen les principals funcions psíquiques en el procés d'ensenyament-aprenentatge i finalment amb un bloc d'aprenentatges amb especial incidència en els aspectes aplicats dels mateixos al context escolar.

**B TEMARI**

la Part: Marc Teòric

- 1.- Concepte: La psicologia de l'Educació: definicions i continguts.
- 2.- Història. La Psicologia de l'Educació i la Psicologia moderna.
- 3.- Història. La Psicologia de l'Educació i la Psicologia contemporània. L'experiència mitjançant models.
- 4.- Pràctica. La professió del psicòleg de l'educació.
- 5.- Metodologia. Els mètodes en Psicologia de l'Educació.
- 6.- Metodologia. La formulació d'objectius en Psicologia de l'Educació. L'ús de taxonomies.
- 7.- Metodologia. Alguns instruments en Psicologia de l'Educació amb aplicació en el context escolar.

2a part: Marc Funcional

- 8.- El tema de l'intel·ligència en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge.
- 9.- L'excepcionalitat intel·lectual i els problemes que planteja en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge: Les deficiències.
- 10.- L'excepcionalitat intel·lectual i els problemes que planteja en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge: els nens ben dotats, els creatius i amb talent.

11.- Com influeix la motivació i les expectatives en l'aprenentatge.

12.- Atenció i distracció a l'aula: problemàtica i tractament psicoeducatiu.

13.- La memòria, el record i l'oblid: aspectes psicoeducatius.

la part: Els aprenentatges a l'aula

- 14.- L'aprenentatge i les seves relacions amb Psicologia de l'Educació.
- 15.- Formes d'ensenyar i aprendre que parteixen dels principis de l'associació. L'aprenentatge de llengües i de continguts instrumentals.
- 16.- Formes d'ensenyar i aprendre que tenen en compte bàsicament els principis de condicionament clàssic i operant. L'adquisició de respostes afectives. L'adquisició de nous comportaments.

- 18.- El cognitivisme en Psicologia de l'Educació. Estils cognitius.  
Estils d'ensenyar i estils d'aprendre.
- 19.- La funció central en el procés d'ensenyament-aprenentatge: 1a transferència dels aprenentatges.
- 20.- Introducció general als aprenentatges específics. Plantejaments i problemes.

#### C METODOLOGIA

L'explicació dels temes del programa es complementarà amb la realització de comentaris de text i tractament de problemes concrets de psicologia de l'Educació, així com l'exposició i comentari d'alguns treballs realitzats.

#### D AVALUACIO

Els alumnes podran escollir entre dues modalitats possibles:  
MODALITAT A : es realitzaran dos exàmens parciais de tipus obert sobre els temes assenyalats en el programa d'aquesta matèria. Aquests exàmens mesuraran no sols el nivell de coneixements dels alumnes sinó també la capacitat de comprensió, aplicació, anàlisis i síntesi dels temes estudiats. La preparació dels exàmens es ferà en base a les explicacions i exposicions fetes a classe, així com la consulta de la bibliografia bàsica que apareix en aquest programa. Es igualment necessaria la presentació d'un comentari de text sobre una lectura de Psicologia de l'Educació, en la data indicada en el calendari.

Els alumnes que per diversos motius no es podesin presentar o suspenguesin algun dels parciais tindran opció a un examen de "recuperació" en la data que també s'indica.

MODALITAT B : la matèria s'avaluarà a partir dels treballs que regularment aniràn realitzan els alumnes (alguns individuals i d'altres en grup) en relació a aspectes concrets dels temes del programa que es tractaran a classe.

Igualment és necessària la presentació d'uns esquemes d'estudi de cadescun dels temes que es tractin a classe, en la data indicada al calendari.

Per tractarse d'una forma d'avaluació continuada, es absolutament necessari entregar i/o exposar tots els treballs en els termínis indicats i que es senyalaran al inici de cada treball. Les irregularitats en aquest sentit suposaran el canvi a la modalitat A d'avaluació. Per tot l'assenyalat, aquesta modalitat suposa l'assistència

#### Calendari de proves:

- 1a prova: 27 de Gener de 1986
- 2a prova: 2 de Juny de 1986
- Prova de "recuperació": 16 de Juny de 1986.
- Data límit d'entrega del comentari de text (pels alumnes de l'opció A) i de presentació dels esquemes dels temes del programa (pels alumnes de l'opció B): 28 de Maig de 1986.

#### E BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AUSUBEL, D.P. Psicologia educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1976.
- BERGEN, J.R. Y DUNN, J.A. Psicología educativa. México, Limusa, 1980.
- BIGGE, M.L. Y HUNT, M.P. Bases psicológicas de la educación. México, Trillas, 1975.
- CRAIG, R., MÉTHÉAS, W. Y CLARIZIO, H. Psicología educativa contemporánea. México, Limusa, 1979.
- GENOVARO, C. Diccionario de Psicología. Barcelona, Elician, 1980.
- Genovard, C. Vocabulario básico trilingüe de Psicología científica. Barcelona, Fontanella, 1980.
- GENOVARO, C., GORENS, C. Y MONTAÑE, J. Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinaria. Barcelona, CEAC, 1983.
- GENOVARO, C., GORENS, C. Y MONTAÑE, J. Orientación y Consejo Psicológico, Vol 1 y 2 Madrid, UNED, 1982.
- GOODL.Y BROPHY, J.E. Psicología Educativa. México, Interamericana, 1984.
- LESSER, G.S. La psicología en la práctica educativa. México, Trillas, 1981.
- SPRINTHAL, R.C. Y SPRINTHAL, N.A. (Eds.) Psicología de la Educación, Madrid, Morata, 1973.
- STONES, E. Psicopedagogía, Barcelona, Paidós, 1983.
- TOMLINSON, P.: Psicología Educativa. Madrid: Pirámide, 1984.
- WILSON, J.A., ROBECK, M.C. Y MICHAEL, W.B. Fundamentos Psicológicos del aprendizaje y la enseñanza. Madrid, Anaya, 1978.
- WOLFOLK, E. Y MCCONE, L. Psicología de la Educación para profesores. Madrid, Narcea, 1983.