

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II.

Prof. Dr. Roberto Roche.

Curso: 1985-86.

OBJETIVOS.

El objetivo de esta asignatura es el del estudio de la ~~evolución normal y sana del individuo, especialmente en el~~ área del desarrollo social y de personalidad.

Dentro de este marco todo el curso va a orientarse a responder a las preguntas: ¿Cuáles son los rasgos de una personalidad sana, ajustada o con mayores probabilidades de existir en una determinada sociedad?, ¿Cuáles serían las características psicológicas del adolescente más deseadas por nuestros educadores, pedagogos, psicólogos, especialistas de la salud mental, etc.? ¿Cuáles serían los antecedentes biológicos o del ambiente familiar temprano o social posterior que hacen posible la aparición de estas características?.

Para todo este estudio, como puede verse, se utiliza una estrategia cíclica que escogiendo como centro la adolescencia, retrocede a seleccionar los antecedentes psicológicos de la infancia que permitan establecer criterios optimizantes para una evolución ideal hacia la adultez y la vejez.

PROGRAMA.. 1ª PARTE: INTRODUCCION TEORICA Y METODOLOGIA.Lección 1: INTRODUCCION.

.- La perspectiva evolutiva.- Etapas o continuidad.- El estudio integrativo del ciclo vital.- Optimización.

Lección 2: METODOLOGIA.

.- Métodos en la investigación.- Observación.- Estudios transversales, longitudinales, secuenciales.- Aspectos éticos.

Lección 3: TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO HUMANO.

UNA INTRODUCCIÓN.

- Teorías cognitivas.- Teorías del aprendizaje.- La tradición psicoanalítica.- La psicología humanística.- Repercusión de la teoría sistémica.

2ª PARTE: ANTECEDENTES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Lección 4: EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES.

- Actitudes de crianza paternas.- La primera relación madre-hijo.- El papel del padre.- La bidireccionalidad padres-hijos.- Patrones educativos y comunicación en la emergencia de la personalidad.- Diferencias individuales en los recién nacidos.

Lección 5: EL APEGO Y LA ANSIEDAD.

- El apego infantil.- El apego materno.- La ansiedad.- Evolución del apego.- Dependencia emocional en el individuo.

Lección 6: EL CONTROL DE LOS IMPULSOS.

- La organización de la conducta.- La inhibición de la acción.- El control de las emociones.- Implicaciones educativas: el rol de los padres en la impulsividad de los hijos.- El auto-control en la adolescencia y edad adulta.

Lección 7: EL DESARROLLO EMOTIVO.

- El afecto.- La seguridad.- Contexto familiar.- La culpa.- La vergüenza.- Empatía afectiva.

3ª PARTE: LA FAMILIA COMO AGENTE Y CONTEXTO SOCIALIZANTE.

Lección 8: LA FAMILIA.

- Agentes socializadores.- Funciones de la familia.- Clases sociales y familia.- Críticas. Alternativas.- Variables en el estudio de la familia.- El ciclo de vida familiar.- Métodos de estudio. Condiciones del hogar.- Composición y tamaño de la familia.

Lección 9: LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR.

- Relaciones familiares y sociales.- Desarrollo de la aceptación mutua.- Relaciones fraternas.- Elaboración de la envidia-celos-rivalidad.- Relaciones con los iguales.- Aptitudes o habilidades sociales.

Aspectos comunicativos.- Comunicación no verbal: Definición de la realidad.- Expresión de los sentimientos y pensamientos.

Lección 10: LA FAMILIA Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

- Posición ordinal y personalidad.- Patrones educativos paternos y su relación con la personalidad.- Métodos de control y disciplina.- El auto-concepto y la auto-estima.- Fundamentos educativo-familiares de la auto-estima.- El locus de control.

4ª PARTE: PROCESOS EN LA OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO.

Lección 11: IMITACIÓN E IDENTIFICACIÓN.

- Imitación y moldeamiento.- Concepto de identificación.- La identificación sexual.- Las diferencias y los roles sexuales.- Interpretaciones desde la teoría psicoanalítica y del aprendizaje social.

Lección 12: LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO PRODUCTIVO.

- Creatividad y el pensamiento divergente.- Creatividad e inteligencia.- Creatividad y otras habilidades sociales.- Mejora de la creatividad.

Lección 13: ASERTIVIDAD Y AGRESIÓN.

- Teorías. Desarrollo temprano.- La asertividad.- Conflictos-Frustración y Sentimientos.- Cambios en la naturaleza y función de la agresión.- Influencias paternas.- Alternativas educativas de inhibición de la conducta agresiva.

Lección 14: INTERNALIZACIÓN DE LOS VALORES.

- El significado social de la moralidad.- Desarrollo del juicio moral.- Inhibición actos prohibidos.- Relación entre juicio moral y conducta moral.- Empatía afectiva.

Lección 15: EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL.

.- Teorías.- Variables del emisor.- Comportamiento pro-social y empatía.- Variables del receptor.- Antecedentes educativos.- Factores ambientales.- Metodología y mediación.

Lección 16: LA MOTIVACION Y MOTIVACION ALTRUISTA.

.- ~~Estudios y teorías.- Altruismo normativo y autónomo.~~ Atribución causal.- Mecanismos motivacionales según Reykowsky.

Lección 17: LA TELEVISION Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVO Y PRO-SOCIAL.

.- Modelos en la imagen.- Patrones de visión.- Los este reotipos.- Definición y medidas de la agresión.- Violencia televisiva.- Televisión pro-social.- Efectos de ambos contenidos.

• 5ª PARTE: LA ADOLESCENCIA.

Lección 18: TEORIAS Y METODOS DE ESTUDIO.

.- Teorías.- La adolescencia-juventud como fenómeno socio-cultural moderno.- Grupo sub-cultural.- Dependencia prolongada.- Tareas evolutivas.

Lección 19: DESARROLLO FISICO Y SEXUAL.

.- Cambios biológicos y madurez sexual.- Repercusión del desarrollo físico en el comportamiento.- Diferencias entre sexos.- Influencias culturales.- Cambio y diversidad de valores y conductas sexuales.- El enamoramiento.

Lección 20: DESARROLLO COGNITIVO.

.- Madurez intelectual y competencia.- Cambios cualitativos en el pensamiento y en la inteligencia.- Efectos psicológicos de la madurez mental.

Lección 21: LAS RELACIONES EN EL GRUPO.

.- Grupo de referencia. Conformidad al grupo.- Características de los grupos de adolescentes.- Aceptación y rechazo social. Relaciones interpersonales.- La amistad.

Lección 22: RELACIONES PADRES-HIJOS ADOLESCENTES.

.- Conflictos o ruptura generacionales.- Etapa evolutiva de los padres.- Proyección paterna en los hijos.- Afecto-Poder y Comunicación.- Dependencia-autonomía.

Lección 23: AUTO-CONCEPTO E IDENTIDAD.

.- Imagen corporal.- La integración y "construcción" de la personalidad. ~~Auto-concepto. Auto-estima. Ego y super-ego.~~ identidad en otras culturas.- Problemas de identidad.- Los valores, la conciencia y la identidad.

Lección 24: METAS, INTERESES Y VALORES.

.- Valores económicos, políticos y religiosos.- Tendencia actual en los valores del adolescente.- Intereses profesionales.- Determinantes culturales y familiares.- El ocio.

Lección 25: DESVIACION SOCIAL.

.- La alienación.- La droga.- Conductas antisociales.- Conductas pre-delinquentes. Factores familiares y sociales.- Delincuencia.

• 6ª PARTE: DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA.

Lección 26: LA EDAD ADULTA.

.- Teorías sobre la madurez.- Metodología y problemas de investigación.- Capacidades y aptitudes.- Desarrollo intelectual.

Lección 27: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DE LOS INTERESES.

.- Ajuste personal.- Aspectos emocionales.- Crisis y cambio.- Intereses profesionales.- El ocio.

Lección 28: RELACIONES DE PAREJA.

.- El ajuste interpersonal. La compatibilidad.- El status conyugal.- Prescripciones de rol.- Influencia mutua de los cónyuges.- Afecto y sexualidad.- Poder y dominancia.- Comunicación.

Lección 22: LA PATERNIDAD.

- Status de la paternidad.- Cambios de relación ante el primer hijo.- Influencia de los hijos en los padres.- Cambios en los intereses.- Estabilidad.

Lección 30: LAS RELACIONES FAMILIARES.

- Aportaciones de la teoría sistémica.- Dimensiones fundamentales para el estudio. ~~El ciclo vital. Cohesión.~~
- Gestión del sistema.- Poder y autoridad legitimada.- Rendencias en la comunicación.- Reglas familiares.

7ª PARTE: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

Lección 31: LA VEJEZ Y CAMBIOS EN LAS CAPACIDADES.

- Teorías. La curva del deterioro. Su evaluación.- Cambios físicos.- Cambios en la percepción, en la memoria, y en las ejecuciones.- Las aptitudes intelectuales.

Lección 32: LOS AJUSTES PERSONALES Y SOCIALES EN LA VEJEZ

- El retiro profesional.- Ajuste personal y factores influyentes.- Aspectos emocionales.- Ajustes a los cambios familiares.- Pérdida del cónyuge.- Cosmovisión. Valores religiosos.- Actitudes ante la muerte.

8ª PARTE: EXCEPCIONALIDAD.

Lección 33: LA EXCEPCIONALIDAD EVOLUTIVA.

- Introducción. Conceptos.- Las personas con deficiencia mental.- Los superdotados.- La repercusión psicológica familiar.- Aspectos educativos.

EVALUACION.

Se considerarán 3 niveles:

1. CONTENIDOS.

Que se evaluarán mediante examen no memorístico durante el curso.

2. PARTICIPACION EN CLASE.

Los alumnos escogerán un tema del programa para preparar y exponer en clase, de acuerdo con el profesor.

3. TRABAJO MONOGRAFICO.

Durante el primer trimestre los alumnos escogerán para realizar a lo largo del curso, individual o preferentemente en grupo, un tema entre los diversos propuestos por el profesor, como objetivo para una profundización teórica-práctica. El aborde práctico consistirá en una aproximación viva a la realidad estudiada mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones o visitas. El fin de este trabajo será el proporcionar un contraste o verificación de los tópicos clásicos en la asignatura.

REQUISITOS.

Se considerarán muy apreciables en los alumnos, unas actitudes para la participación en las clases, dado que los trabajos monográficos realizados o en fase de realización serán presentados y tratados en clase.

Será muy útil el conocimiento instrumental del inglés.

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M.T. "La observación. Problemas metodológicos. Situaciones naturales y de laboratorio". En "Evolución conductual". Fernández Ballesteros, R.I., Carrolles, J.A. (Dirrs.). Pirámide. Madrid. 1980. Pg. 202-263.
- ARAGO, J.M., "El proceso de envejecimiento". Doc. de Trabajo nº 8.
- ARAGO, J.M., "Optimizació en la tercera edat". Presentado en Primer Symposio Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona. 1983.

- ARIES, Ph., "L'enfant et la famille sous l'ancien regime". Plon, París, 1973.
- ASCHENBACH, Th. M., "Investigación de Psicología del desarrollo: Conceptos, estrategias y métodos". Ed. El Manual Moderno. México. 1981.
- BALTES, P.B., REESE, H.W., NESSELROADE, J.R., "Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. Enfoques del ciclo vital". Morata. Madrid, 1981.
- BANDURA, A., "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Alianza Editorial. Madrid. 1974.
- BAUMFELD, D., "Current patterns of parental authority". Dev. Psych. Monog. 1971. 4. (1, Pt. 2).
- BISCHOF, L.F., "Adult Psychology". Harper and Row. New York. 1976.
- BLOCH, M.A., GRATIOT-ALPHANDERY, H., "Desarrollo afectivo y moral". En "Tratado de Psicología del Niño". Gratiot H., Zazzo, R. Tomo IV. Morata. Madrid. 1973.
- BOWER, T.G.R., "Psicología del Desarrollo". Ed. Siglo XXI. Pablo del Río. Madrid. 1982.
- CARR, S.J. y otros. "Mother-infant attachment: the importance of the mother's visual field". Child Dev. 1975. 46. 331-38.
- COLEMAN, J.C., "Psicología de la Adolescencia". Morata. Madrid. 1985.
- CONSELL NACIONAL DE LA JOVENTUT DE CATALUNYA. Equip B.S. "La joventut avui a Catalunya". 1981. Generalitat. Barcelona. na.

- COOPERSMITH, S., "The antecedents of self-esteem". San Francisco: W.H. Freeman and Co., 1967.
- DELVAL, J., "El apego en los humanos". En "Lecturas de Psicología del Niño". Delval, J. Alianza Univ. Textos. 1978. Madrid.
- DIPUTACIO DE BARCELONA. "La joventut a la Catalunya dels 80". 1983. Barcelona.
- DUNN, J., KENDRICK, C., "Siblings: Love, Envy and Understanding". Cambridge: Harvard Univ. Press. Pg. 304. 1982.
- IMOCASTELLA, E., "Informe sobre la tercera edad". Fontanella. Barcelona. 1976.
- DUVAL, E.M., "Family Development". Lippincott, 1971. Philadelphia.
- FELDMAN, S.S. y otros. "Antecedents of Fathering". Child Dev. Vol. 54. 6. 1615-1627. 1983.
- FRIEDRICH, L.K., STEIN, A.H., "Aggressive and pro-social television programs and the natural behavior of preschool children". Monographs. 1983. Vol. 38. 4.
- GENOVARD, C., "Hacia un esquema previo para el estudio del superdotado". Cuadernos de Psicología. 6/1. 1982. 115-144. U.A.B. Barcelona.
- GONZALEZ, J., "Bandas juveniles". Herder. Barcelona, 1981.
- GORDON, R.L., "El desarrollo de la personalidad de la infancia a la senectud". Alianza Editorial. Madrid. 1974.
- HARLOW, H.F., y M., "Aprendiendo a amar". En "Lecturas de Psicología del Niño". Delval, J., Alianza Univ. Textos. Madrid. 1978.

- NEWMAN, B.M., NEWMAN, P.R., "Desarrollo del niño". Limusa. México. 1983.
- NICKEL, H., "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". Herder. Barcelona. 1975-77.
- PAPALIA, D.E., OLDS, S.W., "Sicología del Desarrollo. -De la infancia a la adolescencia-. ". Mc. Graw-Hill. México. Madrid. 1978.
- PARIS, S.G., LINDAUER, B.K., "The development of cognitive skills during childhood". En P.B. Wolman (Ed.) "Handbook of Developmental Psychology". Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1982.
- PEDROSA, "La Psicología Evolutiva". Marova. Madrid. 1976.
- PETROVSKI, A. (Dir.) "Psicología Evolutiva y Pedagógica". Ed. Progreso. Moscú. 1980.
- REESE, H.W., LIPSITT, L.P., "Psicología experimental infantil". Trillas. México. 1974.
- REMPELIN, A., "Tratado de Psicología Evolutiva". Labor. Barcelona. 1974.
- REYKOWSKI, J., "Development of prosocial motivation: a dialectic process the development of prosocial behavior". Academic Press, 1982.
- RIOS GONZALEZ, J.S., "El padre en la dinámica personal del hijo". Ed. Científico-Médica. Barcelona. 1980.
- ROCHE, R., "Psicología de las Relaciones Familiares. -Apuntes de la Asignatura-. U.A.B. Barcelona. 1984.
- ROCHE, R., "Algunas observaciones acerca de la felicidad, satisfacción o ajuste conyugal. -Revisión de la literatura de la especialidad 1972-1982-. ". 1984. Doc. de Trabajo nº 29. U.A.B. Barcelona.

- KANFER, F.H., STIFFER, E., MORRIS, S.J., "Self-control and altruism: delay of gratification for mother". Child Dev. 52. 1981. 674-682.
- KOHLBERG, L., "El niño como filósofo moral". En "Lecturas de Psicología del Niño". Delval, J., Alianza Univ. Textos. Madrid. 1978.
- LAMB, M.E., LAMB, J.E., "The nature and importance of the father-infant relationship". The Family Coordinator. 25. 4. 1976.
- LEHR, U., "Psicología de la senectud". Herder. Barcelona. 1980.
- LERNER-HULTSCH. 1983. "Human Development: A Life Span Perspective". New York. Mc. Graw.
- LIDZ, Th., "La persona: su desarrollo a través del ciclo vital". Herder. Barcelona. 1974.
- LLOYD, de M., "Historia de la Infancia". Alianza Univ. 1982. Madrid.
- MATAS, I. y otros. "Continuity of adaptation in the second year: the relationship between quality of attachment and later competence". Child Dev. 1978. 49. 547-56
- MEDINUS, J.R., "Estudio y observación del niño". Limusa. Méjico. 1979.
- MORALEDA, M., "Psicología Evolutiva". Edelvives. 1980. Zaragoza.
- MULDORF, N., "La paternidad". Guadarrama. Madrid. 1973.
- MUSSEN-CONGER-KAGAN. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Ed. Trillas. México. 1982.

- ROCHE, R., "Los orígenes de la conducta altruísta en niños. Aspectos educativos y televisión en familia". *Infancia y Aprendizaje*. 1982. 19/20. 101-114.
- ROCHE, R., "Antecedentes educativos y familiares del comportamiento pro-social en niños de 13-14 años". *Infancia y Aprendizaje*. 1984 (En prensa).
- ROCHE, R., "Perspectivas educativas del comportamiento pro social. Una revisión de las variables a estudio". *Infancia y Aprendizaje*. (En prensa). 1984. Madrid.
- ROCHE, R., "Fenómenos de poder en la pareja y en la familia". *Cuadernos de Psicología*. U.A.B. 1981.II. Barcelona. 73-106.
- ROCHE, R., "La excepcionalidad familiar del niño con deficiencia mental". Presentado en I Simposio Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad (En prensa). 1984. Barcelona.
- RODRIGUEZ TOME, H., "El yo y el otro en la conciencia del adolescente". Ed. Glem. Buenos Aires. 1977.
- SCARR, S., McCARTNEY, K., "How people make their own environments: a theory of genotype-environment effects". *Child Dev*. 54. 424-435. 1983.
- SCHAEFFER, R., "El desarrollo de la sociabilidad". 1979. Pablo del Río. Madrid. 163-218.
- SELIGMAN, M., "The Family with a Handicapped Child". Grune and Stratton. Academic Press. 1983. New York.
- STAGNER, R., "Psicología de la Personalidad". Trillas. México. 1974.
- STAUB, E., "Positive Social Behavior and Morality". New York. Academic Press. 1979.

- TOHAFIA, J.J., GARCIA, M., "Encuesta de la juventud 1982". Ministerio de Cultura. Madrid. 1983.
- TOHAFIA, J.J., "Valores básicos de los adolescentes españoles". Ministerio de Cultura. Madrid. 1982.
- WHITING, B.B., WHITING, J.W.M., "Children of six cultures: A psychocultural analysis". Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1975.
- ZAZZO, R., "La vinculación". Marfil. Alcoy. 1977.