

PSICOLOGIA ESCOLARINFORMACIÓ GENERAL:

Codi de l'assignatura: 4378

Professors de l'assignatura: Dr. C. GENOVARO

Horari: L-X 1930-2030

OBJECTIUS:

La matèria de Psicologia Escolar té una vinculació directa i explícita amb la Psicologia de l'Educació, especialment amb els aspectes aplicats que d'ella es derivan i de forma més concreta amb aquells que tenen un ressò en el context de l'escola. Amb aquesta matèria es pretén que l'alumne, conexi per una banda, les qüestions fonamentals que se li presenten quotidianament al professional en psicologia escolar i per un altre, dotarli de la informació, destreses i instruments necessaris per saber fer-
lis front.

Amb aquesta doble finalitat s'ha dividit el programa en quatre blocs que intenten oferir una visió el més amplia i global possible la psicologia escolar. Així doncs en una primera part es defineix què és i què fa el psicòleg escolar; en el segon bloc de temes es tractan els instruments d'avaluació dels diferents temes, qüestions i problemes que interessen al psicòleg escolar; en el tercer bloc s'estudiarà la qüestió de com tractar i intervenir sobre aquests temes i problemes i finalment en un quart bloc, es tractaran alguns temes d'especial actualitat i interès pel psicòleg escolar desde una perspectiva institucional i comunitària, donant una certa rellevància a temes de tipus escolarsocial.

(Vegeu Modul per l'especialització en Psicología de l'Educació)

TEMARI:

I. INTRODUCCIO: Interdisciplinarietat i independència de la Psicología de l'Educació i la Psicología Escolar.

- 1.- La Psicología Escolar.
- 2.- El psicòleg escolar.
- 3.- La pràctica institucional de la Psicología Escolar.
- 4.- La pràctica privada de la Psicología Escolar.

II. Els instruments d'avaluació en Psicología Escolar.

- 5.- Revisió d'instruments bàsics en P.E.
- 6.- L'entrevista en P.E.

9.- L'avaluació de l'excepcionalitat intel·lectual (I): els deficientats.

10.- L'avaluació de l'excepcionalitat intel·lectual (II): els nens ben dotats i creatius.

11.- L'avaluació dels comportaments límits: la fatiga.

III. La intervenció en Psicología Escolar.

- 12.- La intervenció en P.E.
- 13.- La intervenció en el context de la lecto-escritura.
- 14.- La intervenció en el context de la matemàtica.
- 15.- La intervenció en el context del llenguatge.
- 16.- La intervenció sobre els comportaments d'estudi: habits i tècniques d'estudi.
- 17.- La intervenció sobre els comportaments a l'aula.
- 18.- La intervenció sobre l'excepcionalitat intel·lectual.

IV. La psicología escolar des de la perspectiva institucional i comunitaria.

- 19.- La família i l'escola: els deures a casa.
- 20.- Noves perspectives sobre la drogadicció com a problema institucional: realitat i intervenció.
- 21.- Problemes sectorials en P.E. (I): bilingüisme i Psicologia Escolar.
- 22.- Problemes sectorials en P.E. (II): l'educació viaria.
- 23.- El psicoleg escolar i la integració: els nens deficientats visuals.

METODOLOGIA:

La metodologia de treball que es seguirà a l'assignatura de P.E. serà la següent:

- D'una banda els professors de la matèria explicaran els temes que no es troben fàcilment en la bibliografia disponible.
- D'altra banda, s'entregarà material als alumnes perquè ells puguin treballar i preparar un bloc de temes dels quals es disposa de suficient material de consulta.
- Finalment contarem amb la col.laboració d'especialistes que treballen en institucions universitàries o no universitàries, que ampliaran i oferiran noves perspectives sobre alguns temes del programa.

L'avaluació es realitzarà mitjançant dues proves de tipus obert i que mesuraran per una banda aspectes de coneixement i comprensió dels continguts tractats i per altre, qüestions d'aplicació d'aquests mateixos continguts a casos i problemes concrets.

Caiendari de proves

- Prova 1: Dilluns, 3 de Febrer de 1986
- Prova 2: Dimecres, 28 de Maig de 1986
- Prova 3: Dimecres, 11 de Juny de 1986
- * Igualment, és possible l'avaluació mitjançant treballs, per la qual cosa es imprescindible el domini de l'anglès lligat. En aquest cas es parlarà amb el professor sobre els treballs a realitzar, la metodologia dels mateixos, dates d'entrega, etc.

BIBLIOGRAFIA BASICA: (la bibliografia específica es donara a classe).

ANDREANI, O. Aptitud mental y rendimiento escolar. Barcelona:

Herder, 1975.

CAILLY, P. Orientación escolar y profesional de los niños. Barcelona:

Iona: Oikos-Tau, 1977.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. Y CARROBLES, J.I. Evaluación conductual. Madrid: Pirámide, 1981.

GENOYARD, C., GOTZENS, C. Y MONTANE, J. Problemas emocionales en el niño. Barcelona: Herder, 1981.

GENOYARD, C., GOTZENS, C. Y MONTANE, J. Psicología de la Educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria. Barcelona: CEAC, 1983.

GENOYARD; C., GOTZENS, C. Y MONTANE, J. Consejo y Orientación Psicológica. Madrid: UNED, 1982.

GENOYARD, C.; MONTANE, J.; GOTZENS, C. Y MONEREO, C. Hábitos de estudio. Cómo estudiar para aprender. Bellaterra, ICE de la U. Autònoma de Barcelona, 1985.

GILLY, M. El problema del rendimiento escolar. Barcelona: Oikos-Tau, 1978.

GOTZENS, C. Modelos no conductistas de explicación y tratamiento de los problemas de comportamiento en el aula. Barcelona: Servicio de Publicaciones Universidad de Barcelona, 1984. (Temas de Psicología nº 5).

ITURBE, T. y Del CARMEN, I. El departamento de orientación en un centro escolar. Madrid: Narcea, 1978.

KNAPP, R.H. Orientación del escolar. Madrid: Morata, 1978 (6a Ed.). NOVALES, Psicología de la actividad escolar. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.

TANNER, L.N. La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. Mé-