



A.- OBJECTIU

El comparativisme pedagògic és avui dia, a l'àmbit internacional de la ciència pedagògica, no sols un universal i actual instrument de recerca, sino àdhuc una possibilitat de sortides professionals pel pedagog. Per tal motiu la present assignatura pretén familiaritzar-lo amb aquesta disciplina fent-li conèixer el seu caràcter científic, el seu mètode i les seves aplicacions. Pel fet de que el camp d'anàlisi fa referència, en gran mida, als sistemes educatius dels diversos països, aquesta serà l'ocasió d'informar-se sobre ells. Es pretén aplicar el mètode comparatiu també a altres àmbits i problemes pedagògics.

B.- TEMARI

1ª part: L'Educació comparada com a ciència pedagògica.

- 1.- Concepte d'Educació Comparada.
- 2.- L'Educació Comparada com a mètode i com a ciència.
- 3.- Història de l'Educació Comparada.
- 4.- Teories diverses sobre Educació Comparada.
- 5.- Metodologia comparativista.
- 6.- Problemàtica de l'Educació Comparada en la seva aplicació.
- 7.- Problemàtica de l'Educació en el món. Els organismes internacionals..

2ª PART: Els sistemes educatius de diferents països.

- 8.- El sistema educatiu francès.
- 9.- El sistema educatiu anglès.
- 10.- El sistema educatiu alemany.
- 11.- El sistema educatiu dels Estats Units d'America.
- 12.- El sistema educatiu a la U.R.S.S.
- 13.- El sistema educatiu suec.
- 14.- El sistema educatiu suïss.

3ª PART: Estudi comparatiu dels sistemes educatius.

- 15.- Confrontació entre els sistemes educatius de diversos països.
- 16.- Confrontació entre el sistema educatiu espanyol amb el d'altres països.
- 17.- Conclusions generals per a la política educacional. 23



UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

FACULTAT DE LLETRES

SECCIÓ DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

C.- METODOLOGIA

Es combinarà adequadament, l'exposició dels diferents temes a càrrec del professor, amb el treball individual de recerca de l'alumne. Taameix la tasca de treball en equip ocuparà una part molt important del temps dedicat a l'assignatura. Per ultim es preveu l'exposició Comparada a càrrec dels alumnes fruit d'un treball rigorós durant el curs. Previament serà imprescindible consultar amb el professor el contingut i la qualitat de l'exposició proposada.

Pe'l caràcter internacional de l'assignatura i la necessitat de consultar bibliografia d'altres països i organismes continentals i mundials, es presuposa que els alumnes tenen un domini basic de, com a minim, un idioma estranger.

D.- AVALUACIO

A l'avaluació global de l'assignatura es tindran en compte els següents aspectes:

- 10.- Haber assolit els continguts bàsics de la matèria i saber aplicar-los a situacions concretes: aixó es mesurarà mitjançant dues proves escrites amb material de consulta.
- 20.- Saber aplicar la metodologia comparativista a un aspecte o problema del sistema educatiu; aixó es reflexarà en la realització d'un treball personal d'educació Comparada de sis mesos de durada.
- 30.- Participació a les classes.
- 40.- Altres tasques que demostrin la preparació de l'alumne en la matèria: exposició a classe, presentació de projectes d'estudi, lectura i comentari crític de la bibliografia, etc...

Seran condicions imprescindibles per aprovar l'assignatura aconseguir amb satisfactorietat els apartats 1 i 2.

E.- BIBLIOGRAFIA BASICA

A/ OBRES TEORIQUEs

BEREDAY, G.J.F.: El método-comparativo en Pedagogia. Hender

Barcelona. 1.968



UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

FACULTAT DE LLETRES

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

COOMS P.M.: La crisis mundial de la educación. Santillana.

Madrid 1985.

"Dependencia e interdependencia en educación . Perspectivas."

UNESCO: Vol XV. Nº 2. 1985. Pags. 203-265.

EDUCAR. U.A.B. Nº 3 Bellaterra. 1983.

Garcia Garrido, J.L.: Educación comparada. Fundamentos y

PROBLEMAS: Dykinson. Madrid. 1982.

HOLMES, B.: "La educación comparada y su evolución". Perspectivas. UNESCO. Vol. Nº 3. 1985. Pags 347-371.

LE THANH KHOI: L'education comparée. Armand Colin. Paris. 1981.

MARQUEZ, A.D.: Educación comparada. Teoría y Metodología. El Ateneo. Buenos Aires. 1972.

ROSSELLO, P.: Teoría de las corrientes educativas. Promoción cultural S.A. Barcelona. 1978.

B/ DESCRIPCIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS DE DIFERENTES PAISOS

Actas II Congreso Nacional de pedagogía comparada. Universidad de Granada. Granada. 1985.

ALEMANY, C.: CASARES, D.: TOMAS, R.: Qualitat i costos de l'E.G.B. a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Barcelona. 1983.

COMMISSION DES COMMUNAUTES EUROPEENNES: Dispositions relatives a la scolarite obligatoire dans les Etats Membres de la Communauté Europeene. Eurydice. 1982.

COWEN, R.: Annuaire international de l'education. Les structures de l'education. UNESCO/BIE. Volume XXXIV. 1982. Paris. 1983.

FERNANDEZ ENGUITA, M.: Integrar o segregar. Barcelona. 1986.

HOLMES, B.: International yearbook of education. Educational development trends. UNESCO/BIE. Volume XXXV. Paris, 1983.

HOLMES, B.: Guide international des systèmes d'education. UNESCO/BIE. Paris. 1979.

GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos de hoy. Dykinson. Madrid. 1984.



UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

FACULTAT DE LLETRES

SECCIÓ DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

M.E.C.: España. Desarrollo de la educación en 1981-1983
M.E.C. Madrid. 1984.

O.C.D.E.: Le financement de l'enseignement primaire et les objectifs fondamentaux de l'école. Etudes per pays. Volumes I, II, et III. C.E.R.I. Paris. 1979.

C/ ETUDIS COMPARATIUS DE TEMES PEDAGOGICS

Actas II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada. Universidad de Granada. Granada. 1985.

CONFERENCE PERMANENTE DES MINISTRES EUROPEENS DE L'EDUCATION: Résolutions de la conférence Permanente. Recueil des Textes Adoptés. (1969-1981). Conseil de l'Europe. MED -13-2.

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION. Recomendaciones 1934-1977. UNESCO/BIE. Paris. 1979.

COOMBS. P.H.: La crisis mundial de la educación. Santillana. Madrid. 1985.

FERNANDEZ ENGUITA, M.: Integrar o segregar. Barcelona. 1986.

GOMEZ OCANA, C.: Los objetivos de los sistemas educativos
Ediciones Rubio Esteban. Valencia. 1983.

HAAG, D.: ¿Cuál es la gestión adecuada para generalizar el derecho a la educación? UNESCO/BIE. Paris. 1981.

I.L.O.: Employment and conditions of work of teachers
Joint Meeting on Conditions of Work of Teachers. I.L.O. Ginebra. 1982

O.C.D.E.: Les politiques d'enseignement supérieur des années 80. O.C.D.E. Paris. 1983.

ORC.D.E.: L'Université et la collectivité. O.C.D.E. Paris. 1982.

THOMAS, J.: Los grandes problemas de la educación en el mundo. Anaya. Madrid. 1982.

A part d'altres fonts bibliogràfiques que s'aniran proporcionant de forma específica per cadascun dels temes, hi ha algunes revistes en llengua castellana i catalana que fan referència amb més o menys asiduitat a l'àmbit de l'Educació Comparada. Perspectives, Perspectivas pedagógicas, Educar, i Revista de Educación.