

PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ(I)

Professors: C. Genovard, C. Gotzens, C. Monereo Curs: 1987-88

OBJECTIUS

- 1.- L'estudiant coneixerà el marc teòric en el que cal explicar els continguts de la disciplina.
- 2.- L'estudiant coneixerà el marc funcional on es desenvolupen les principals funcions psicològiques en relació el procés d'Ensenyament/Aprendizatge.
- 3.- L'estudiant coneixerà la incidència d'alguns aprenentatges específics dins el contexte escolar.

TEMARI

1a. part: Marc Teòric

- 3a. part: Els aprenentatges a l'aula
- 14.- L'aprenentatge i les seves relacions amb Psicologia de l'Educació
- 15.- Formes d'ensenyar i aprendre que parteixen dels principis de l'associació. L'aprenentatge de llengües i de continguts instrumentals.
- 16.- Formes d'ensenyar i aprendre que tenen en compte bàsicament els principis de condicionament clàssic i operant. L'adquisició de respostes afectives. L'adquisició de nous comportaments.
- 17.- L'aprenentatge social a l'escola i a la família.
- 18.- El cognitivisme en Psicologia de l'Educació. Estils cognitius. Estils d'ensenyar i estils d'aprendre.
- 19.- La funció central en el procés d'ensenyament-aprenentatge: la transferència dels aprenentatges.
- 20.- Introducció general als aprenentatges específics. Plantejaments i problemes.

1.- Concepte. La sociologia de l'Educació: definicions i continguts.

2.- Història. La Psicologia de l'Educació i la Psicologia moderna

3.- Història. La Psicologia de l'Educació i la Psicologia contemporània.

L'explicació mitjançant models.

4.- Pràctica. La professió del psicòleg de l'educació.

5.- Metodologia. Els mètodes en Psicologia de l'Educació.

6.- Metodologia. La formulació d'objectius en Psicologia de l'Educació. L'ús de taxonomies.

7.- Metodologia. Alguns instruments en Psicologia de l'Educació amb aplicació en el context escolar.

2a. part: Marc Funcional

- 8.- El tema de l'intel·ligència en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge.
- 9.- L'excepcionalitat intel·lectual i els problemes que planteja en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge: Les deficiències.
- 10.- L'excepcionalitat intel·lectual i els problemes que planteja en el context de l'ensenyament i l'aprenentatge: els nens ben dotats, els creatius i amb talent.
- 11.- Com influeix la motivació i les expectatives en l'aprenentatge.
- 12.- Atenció i distracció a l'aula: problemàtica i tractament psicoeducatiu
- 13.- La memòria, el record i l'oblid: aspectes psicoeducatius.

DINAMICA DE LES CLASSES

Existiran dos tipus de classes: Unes sessions d'exposició teòrica dels diferents temes del curs i unes sessions d'exercicis, efectuades en grups redunits, sobre comentari de textes especialitzats i anàlisi i discussió de situacions psicopedagògiques.

EVALUACIÓ

Es realitzaran dues proves, una inicial alliberadora de la primera part del temari, i una segona de tipus general (que només inclourà la segona part per aquells estudiants que van superar la primera prova).

Calendari de proves: 1a. PROVA: Divendres, 5 de febrer de 1988

2a. PROVA: Divendres, 10 de juny de 1.988

BIBLIOGRAFIA BASICA

- AUSUBEL, D.P. Psicologia educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México Trillas, 1976
- BERGEN, J.R. i DUNN, J.A. Psicología educativa, México, Limusa, 1980
- BIGGE, M.L. i HUNT, M.P. Bases psicológicas de la educación. México, Trillas, 1975
- CRAIG, R., MEHREAS, W i CLARIZIO, H. Psicología educativa contemporánea. México, Limusa, 1979