

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II (Diurn)

Curso: 1987-88

Profesor: Roberto Roche

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es el del estudio del área del desarrollo social y de personalidad.

Dentro de este marco todo el curso va a orientarse a responder a las preguntas: ¿Cuáles son los rasgos de una personalidad sana, ajustada o con mayores probabilidades de éxito en una determinada sociedad?, ¿Cuáles serían las características psicológicas del adolescente más deseadas por nuestros educadores, pedagogos, psicólogos, especialistas de la salud mental, etc.?, ¿Cuáles serían los antecedentes biológicos o del ambiente familiar temprano o social posterior que hacen posible la aparición de estas características?.

Para todo este estudio, como puede verse, se utiliza una estrategia cíclica que escogiendo como centro la adolescencia, retrocede a seleccionar los antecedentes psicológicos de la infancia que permitan establecer criterios optimizantes para una evolución ideal hacia la adultez y la vejez.

PROGRAMA

1a. PARTE: INTRODUCCION TEORICA Y METODOLOGIA.

Lección 1: INTRODUCCION

-La perspectiva evolutiva.- Etapas o continuidad.- El estudio integrado de
vo del ciclo vital.- Optimización.

Lección 2: METODOLOGIA

-Métodos en la investigación.- Observación.- Estudios transversales,
longitudinales, secuenciales.- Aspectos éticos.

Lección 3: TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLOGICO HUMANO. UNA INTRODUCCION

CION

-Teorías cognitivas.- Teorías del aprendizaje.- La tradición psicoanalítica.- La psicología humanística.- Repercusión de la teoría sistémica.

2a. PARTE: ANTECEDENTES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Lección 4: EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES

-Actitudes de crianza paternas.- La primera relación madre-hijo.- El papel del padre.- La bidireccionalidad padres-hijos.- Patrones educativos y comunicación en la emergencia de la personalidad.- Diferencias individuales en los recién nacidos.

Lección 5: EL APEGO Y LA ANSIEDAD.

-El apego infantil.- El apego materno.- La ansiedad.- Evolución del apego.- Dependencia emocional en el individuo.

Lección 6: EL CONTROL DE LOS IMPULSOS

-La organización de la conducta.- La inhibición de la acción.- El control de las emociones.- Implicaciones educativas: el rol de los padres en la impulsividad de los hijos.- El auto-control en la adolescencia y edad adulta.- El logro.

Lección 7: EL DESARROLLO EMOTIVO

-El afecto.- La seguridad.- Contexto familiar.- La culpa.- La vergüenza
Empatía afectiva.

3a. PARTE: LA FAMILIA COMO AGENTE Y CONTEXTO SOCIALIZANTE

Lección 8: LA FAMILIA

-Agentes socializadores.- Funciones de la familia.- Clases sociales y familia.- Críticas. Alternativas.- Variables en el estudio de la familia.- El ciclo de vida familiar.- Métodos de estudio. Condiciones del hogar.- Composición y tamaño de la familia.

Lección 9: LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR

Relaciones familiares y sociales.- Desarrollo de la aceptación mutua.-
Relaciones fraternas.- Elaboración de la envidia-celos- rivalidad.-
Relaciones con los iguales.- Aptitudes o habilidades sociales.
Aspectos comunicativos.- Comunicación no verbal: Definición de la realidad.- Expresión de los sentimientos y pensamientos.

Lección 10: LA FAMILIA Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

-Posición ordinal y personalidad.- Patrones educativos paternos y su relación con la personalidad.- Métodos de control y disciplina.- El locus de control.

4a. PARTE: PROCESOS EN LA OPTIMIZACION DEL DESARROLLO

Lección 11: IMITACION E IDENTIFICACION

-Imitación y moldeamiento.- Concepto de identificación.- La identificación sexual.- Las diferencias y los roles sexuales. - Interpretaciones desde la teoría psicoanalítica y del parentizaje social.

Lección 12: EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA

-Perspectivas teóricas.- Antecedentes familiares y educativos de la autoestima.- Optimización.

Lección 13: LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO PRODUCTIVO

-Creatividad y el pensamiento divergente.- Creatividad e inteligencia.- Creatividad y otras habilidades sociales.- Mejora de la creatividad.

Lección 14: ASERTIVIDAD Y AGRESION

-Teorías. Desarrollo temprano.- La asertividad.- Conflictos-Frustración y Sentimientos.- Cambios en la naturaleza y función de la agresión.- Influencias paternas.- Alternativas educativas de inhibición de la conducta agresiva.

Lección 15: INTERNALIZACION DE LOS VALORES

-El significado social de la moralidad.- Desarrollo del juicio moral
-Inhibición actos prohibidos.- Relación entre juicio moral y conducta moral.- Empatía afectiva.

Lección 16: EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL

-Teorías.- Variables del emisor.- Comportamiento pro-social y empatía
-Variables del receptor.- Antecedentes educativos.- Factores ambientales.- Metodología y medición.

Lección 17: LA MOTIVACION Y MOTIVACION ALTRUISTA

-Estudios y teorías.- Altruismo normativo y autónomo.- Atribución. Atribución causal.- Mecanismos motivacionales según Reykowsky.

Lección 18: LA TELEVISION Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVO Y PRO-SOCIAL

-Modelos en la imagen.- Patrones de visión.- Los estereotipos.- Definición y medidas de la agresión.- Violencia televisiva.- Televisión pro-social.- Efectos de ambos contenidos.

5a. PARTE: LA ADOLESCENCIA

Lección 19: TEORIAS Y METODOS DE ESTUDIO

- Teorías.- La adolescencia-juventud como fenómeno socio-cultural moderno.- Grupo sub-cultural.- Dependencia prolongada.- Tareas evolutivas

Lección 20: DESARROLLO FISICO Y SEXUAL

-Cambios biológicos y madurez sexual.- Repercusión del desarrollo físico en el comportamiento.- Diferencias entre sexos.- Influencias culturales.- Cambio y diversidad de valores y conductas sexuales.- El ena-moramiento.

Lección 21: DESARROLLO COGNITIVO

-Madurez intelectual y competencia.- Cambios cualitativos en el pensamiento y en la inteligencia.- Efectos psicológicos de la madurez mental

Lección 22: LAS RELACIONES EN EL GRUPO

-Grupo de referencia. Conformidad al grupo.- Características de los grupos de adolescentes.- Aceptación y rechazo social.- Relaciones interpersonales.- La amistad.

Lección 23: RELACIONES PADRES-HIJOS ADOLESCENTES

-Conflictos o ruptura generacional.- Etapa evolutiva de los padres.- Proyección paterna en los hijos.- Afecto-Poder y Comunicación.- Dependencia autonomía.

Lección 24: AUTO-CONCEPTO E IDENTIDAD

-Imagen corporal.- La integración y "construcción" de la personalidad Auto-concepto. Auto-estima.- El "yo".- La identidad en otras culturas -Problemas de identidad.- Los valores, la conciencia y la identidad.

Lección 25: METAS, INTERESES Y VALORES

-Valores económicos, políticos y religiosos.- Tendencia actual en los valores del adolescente.- Intereses profesionales.- Determinantes culturales y familiares.- El ocio.

Lección 26: DESVIACION SOCIAL

-La alienación.- La droga.- Conductas antisociales.- Conductas pre-delincuentes. Factores familiares y sociales.- Delincuencia.

6a. PARTE: DESARROLLO EN LA EDAD MEDIA

Lección 27: LA EDAD ADULTA

-Teorías sobre la madurez.- Metodología y problemas de investigación.- Capacidades y aptitudes.- Desarrollo intelectual.

Lección 28: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DE LOS INTERESES

-Ajuste personal.- Aspectos emocionales.- Crisis y cambio.- Intereses profesionales.- El ocio.

Lección 29: RELACIONES DE PAREJA

-Ajuste interpersonal. La compatibilidad. El status conyugal. Prescripciones de rol.- Influencia mutua de los cónyuges.- Afecto y sexualidad -Poder y dominancia.- Comunicación.

Lección 30: LA PATERNIDAD

-Status de la paternidad.- Cambios de relación ante el primer hijo.- Influencia de los hijos en los padres.- Cambios en los intereses.- Estabilidad.

Lección 31: LAS RELACIONES FAMILIARES

-Aportaciones de la teoría sistémica.- Dimensiones fundamentales para el estudio.- El ciclo vital. Cohesión.- Gestión del sistema.- Poder y autoridad legitimada.- Redundancias en la comunicación.- Reglas familiares.

7a. PARTE: EL PROCESO DEL ENVEJECIMIENTO

Lección 32: LA VEJEZ Y CAMBIOS EN LAS CAPACIDADES

-Teorías. La curva del deterioro. Su evaluación.- Cambios físicos.- Cambios en la percepción, en la memoria, y en las ejecuciones.- Las aptitudes intelectuales.

Lección 33: LOS AJUSTES PERSONALES Y SOCIALES EN LA VEJEZ

-El retiro profesional.- Ajuste personal y factores influyentes.- Aspectos emocionales.- Ajustes a los cambios familiares.- Pérdida del cónyuge.- Cosmovisión. Valores religiosos.- Actitudes ante la muerte.

8a. PARTE: EXCEPCIONALIDAD

Lección 34: LA EXCEPCIONALIDAD EVOLUTIVA

-Introducción. Conceptos.- Las personas con deficiencia mental.- Los superdotados.- La repercusión psicológica familiar.- Aspectos educativos.

EVALUACION

Se consideran 3 niveles:

1. CONTENIDOS

Que se evaluarán mediante examen no memorístico durante el curso

2. PARTICIPACION EN CLASE

Los alumnos escogerán un tema del programa para preparar y exponer en clase, de acuerdo con el profesor.

3. TRABAJO MONOGRAFICO

Durante el primer trimestre los alumnos escogerán para realizar a lo largo del curso, individual o preferentemente en grupo, un tema entre los diversos propuestos por el profesor, como objetivo para una profundización teórica-práctica. El abordaje práctico consistirá en una aproximación viva a la realidad estudiada mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones o visitas. El fin de este trabajo será el de proporcionar un contraste o verificación de los tópicos clásicos en la asignatura.

REQUISITOS

Se considerarán muy apreciables en los alumnos, unas actitudes para la participación en las clases, dado que los trabajos monográficos realizados o en fase de realización serán presentados y tratados en clase

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, M.T. "La observación . Problemas metodológicos. Situaciones naturales y de laboratorio". En "Evolución conductual". Fernandez Ballesteros, R.I., Carrolles, J.A. (Dirs.) Pirámide. Madrid. 1980
Pag. 202-263
- ARAGO, J.M. "El proceso de envejecimiento". Doc. de Trabajo nº8.
- ARAGO, J.M. "Optimización en la tercera edad". Presentado en Primer Simposio Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona, 1983
- ARIES, Ph. "L'enfant et la famille sous l'ancien regime". Plon, Paris. 1973
- ASCHENBACH, Th.M. "Investigación de Psicología del desarrollo: Conceptos estrategias y métodos".Ed. El Manual Moderno. México. 1981
- BALTES, P.B., REESE, H.W., NESSELROADE, J.R., "Métodos de investigación en Psicología Evolutiva. Enfoques del ciclo vital". Morata. Madrid, 1981
- BANDURA, A. "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Alianza Editorial. Madrid. 1974
- BAUMLIND, D. "Current patterns of parental authority". Dev. Psych. Monog. 1971. 4. (1, Pt. 2)
- BISCHOF, L.F., "Adult Psychology". Harper and Row. New Y. 1976
- BLOCH, M.A., GRATIOT-ALPHANDERY, H., "Desarrollo afectivo y moral". En "Tratado de Psicología del Niño". Gratiot H., Zazzo, R. Tomo IV Morata. Madrid. 1973
- BOWER, T.G.R., "Psicología del Desarrollo". Ed. Siglo XXI. Pablo del Rio Madrid. 1982
- CARR, S.J. y otros. "Mother-infant attachment: the importance of the mother's visual field". Child Dev. 1975. 46. 331-38
- CARRETERO, M; PALACIOS, I.; MARCHESI, A. "Psicología Evolutiva" 3. Adolescencia, Madurez y Senectud. Alianza Editorial. Madrid. 1985
- COLEMAN, J.C., "Psicología de la Adolescencia". Morata. Madrid. 1985
- CONSELL NACIONAL DE LA JOVENTUT DE CATALUNYA. Equip B.S. "La juventut avui a Catalunya". 1981. Generalitat. Barcelona
- COOPERSMITH, S., "The antecedents of self-esteem". San Francisco: W.H. Freeman and Co., 1967
- DELVAL, J., "El apego en los humanos". En "Lecturas de Psicología del