

PRACTICUM EDUCACIONAL

Profesor: Robert Roche

Curs: 1987-88

Básicamente hay dos formas de cursar esta asignatura.

1. Seguimiento de prácticas junto a un Psicólogo titulado (tutor) en centros previamente autorizados por este Departamento.

2. Participación en proyectos de investigación y/o optimización, bajo la dirección y tutoría de un profesor del Departamento de Psicología de la Educación.

Pueden matricularse en esta asignatura aquellos alumnos cuyas posibilidades de horarios permitan adecuarse a una u otra modalidad.

La experiencia demuestra que para los alumnos de nocturno, debido a sus limitaciones en los horarios, les es más asequible la segunda modalidad.

PREVISIONES PARA EL CURSO 1987/88

Modalidad 1:

La lista de centros se presentará el primer día de clase colectiva en el aula correspondiente.

Modalidad 2:

Se detallan a continuación las diversas líneas de trabajo previstas.

2.1.1. Aplicación de los programas de optimización educativa en el marco escolar.

En general adecuada para alumnos que ejercen como maestros o que pueden intervenir en aplicación de programas en escuelas.

Se requiere la conformidad del profesor director del proyecto.

Los proyectos en marcha son los siguientes:

2.1.1 Optimización del comportamiento Prosocial mediante programas para cada nivel educativo (preescolar, ciclo inicial, ciclo medio, ciclo superior)

Prof. R. Roche

2.1.2 Evaluación del P.A.P.E.C. (Pla d'Aplicació de la Prosocialitat a la Educació a Catalunya).

Elaboración y validación de tests adecuados: Observación, tareas experimentales, cuestionarios, entrevistas...

Prof. R. Roche

2.1.3 Estudio de la motivación del Maestro hacia la tarea educativa.

Prof. R. Roche

2.2 Trabajos de estudio e investigación en el ambiente familiar

Se requiere tener acceso a colectivos de familias.

2.2.1 Elementos cualitativos en el afecto, poder y comunicación conyugales.

Prof. R. Roche

2.2.2 Repercusión psicológica familiar de un miembro con Deficiencia Mental.

Prof. R. Roche

2.3 Experiencias de sensibilización y entrenamiento en agrupaciones de adolescentes

Se requiere tener acceso a grupos no educativos-formales de adolescentes. Por ejemplo de ocio, deportivos etc...

2.3.1 Sensibilización y entrenamiento para habilidades y actitudes de relación interpersonal.

Prof. R. Roche

2.3.2 Desconocimiento crítico respecto a la televisión.

Prof. R. Roche

2.3.3 Estudio de la motivación prosocial.

Prof. R. Roche

2.4 Estudio evolutivo sobre el lenguaje

2.4.1 Inicios de la comunicación en el niño y adquisición del lenguaje en las primeras edades (1 a 3 años)

Prof. MaR. Solé