

OBJECTIUS

- 1.- L'estudiant coneixerà l'àmbit professional en que es mou al psicòleg escolar.
- 2.- L'estudiant coneixerà el desenvolupament i les fórmules que adopta el procés de intervenció psicopedagògica a l'escola.
- 3.- L'estudiant sabrà aplicar estratègies de intervenció psicopedagògica a alguns dels temes punters dins el contexte educatiu actual.

TEMARI

I. INTRODUCCIO. Definició i àmbit professional de la Psicologia Escolar

- 1.- La Psicologia Escolar versus la Psicologia de l'Educació i la Psicologia de la Instrucció.
- 2.- La professió de psicòleg escolar.
- 3.- Areas de intervenció del psicòleg escolar.
- 4.- El sistema educatiu a Catalunya i el nou marc curricular.
- 5.- Els estudis prospectius sobre l'escola del demà.
- 6.- El projecta de treball del psicòleg escolar.

II. La intervenció psicopedagògica a l'escola

- 7.- Els instruments d'avaluació formals.
- 8.- Els instruments d'avaluació informals.
- 9.- Els programes d' intervenció directa.
- 10.- Els programes d' intervenció indirecta: l'enfoc consultiu.
- 11.- Els Equips d'Assessorament Psicopedagògic.
- 12.- L'elaboració d' informes psicopedagògics.
- 13.- L'entrevista i la formació de mestres i pares.

III. La intervenció dins l'excepcionalitat escolar.

- 14.- La integració de l'alumne excepcional a l'escola ordinària.
- 15.- L'alumne amb handicap intel·lectual.
- 16.- L'alumne amb un handicap sensorial.
- 17.- L'alumne amb un handicap físic.
- 18.- L'alumne superdotat.
- 19.- L'alumne amb handicap en el comportament social.

- IV. La intervenció mitjançant els recursos i les activitats escolars
- 20.- La utilització dels audiovisuals a l'escola.
 - 21.- Globalització i centres d'interès.
 - 22.- Individualització i paquets d'activitats instruccionals.
 - 23.- Creativitat i Psicomotricitat.
 - 24.- Creativitat i Resolució de problemes.
 - 25.- Activitats de rol, estratègia i simulació.
 - 26.- Els centres de Recursos.

- V. La intervenció respecta a l'aplicació de la informàtica a l'escola.
- 27.- La utilització de l'ordinador a l'escola.
 - 28.- L'ensenyament assistit per ordinador (E.A.O.)
 - 29.- La perspectiva "LOGO".
 - 30.- Informàtica i Educació Especial.
 - 31.- Eines informatitzades pel psicòleg escolar.

VI. La intervenció en l'estudi individual.

- 32.- Hàbits i tècniques d'estudi: Preescolar i cicle inicial.
- 33.- Hàbits i tècniques d'estudi: Cicle mitg i superior.
- 34.- Hàbits i tècniques d'estudi: B.U.P i C.O.U.
- 35.- Hàbits i tècniques d'estudi: Estudis universitaris.

DINÀMICA DE LES CLASSES

Existiran tres tipus de classes: unes sessions d'exposició teòrica dels diferents temes del curs, unes sessions d'exercicis d'aplicació dels continguts explicats i unes conferències periòdiques de psicòlegs escolars invitats, que presentaran experiències concretes, portades a terme per ells dins un contexte escolar.

AVALUACIÓ

Es realitzaran dues proves, una inicial alliberatòria de la primera part del temari, i una segona, de tipus general (que només inclourà la segona part del temari pels que superaren la primera prova).

- Calendari de proves: la. PROVA: Dimecres, 3 de Febrer de 1988
 2a. PROVA: Dimecres, 8 de Juny de 1.988

BIBLIOGRAFIA GENERAL (Psicologia Escolar)

AMENGUAL, B.R. Las técnicas de estudio. Buenos Aires: Cincel-Kapelusz, 1985

BLAY, A. Lectura rápida. Barcelona: Iberia, 1984

BRANDSFORD, S. Solución IDEAL de problemas. Barcelona: Labor, 1986

BROWN, B. Como potenciar la memoria. Barcelona: Martínez Roca, 1981

BRUNET, J. Como programar las técnicas de estudio en E.G.B.. Madrid: San Pio X, 1983

DELVAL, J. Niños y máquinas. Madrid: Alianza, 1986

DEPART. ENSENYAMENT. La informàtica a l'ensenyament. Barcelona: Dept. d'Ensenya ment, Generalitat de Catalunya, 1986

DUNN, R. y DUNN, K. La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje. Madrid: Anaya, 1984

GALTON, M. i MOON, B. Cambiar la escuela, cambiar el curriculum. Barcelona: Martiñez Roca, 1986

GENOVAR, C.; MONTANE, J.; GOTZENS, C. i MONEREO, C. Hábitos de estudio. Barcelona: I.C.E.-U.A.B., 1985

GERVILLA, A. Proyecto educativo de carácter curricular. Madrid: Magisterio Español, 1986

GONSALVEZ, A. Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Madrid: Cincel, 1984

GREEN, J.A. Las pruebas ideadas por el maestro. Buenos Aires: Kapelusz, 1977

HUNTER, K. Mis alumnos usan ordenados. Barcelona: Martínez Roca, 1985

INSTITUTO PASCAL. Técnicas de estudio. Madrid: Pascal, 1983

JIMENEZ PINZON, F. Técnicas psicológicas de asesoramiento y ayuda interpersonal ("Counseling"). Madrid: Narcea, 1983

LOWENBRAUN, S. i AFFLECK, J. Los niños poco dotados en la clase común. Buenos Aires: Kapelusz, 1980

MAYOR, J.; MONEREO, C. i altres. Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya, 1981

MONEREO, C. i altres. Áreas de intervención del Psicólogo de la Educación en la integración escolar. Barcelona: Federación ECOM, 1987

MONEREO, C. "Los sistemas de orientación, consejo y asesoramiento en la integración escolar". Educar, 8, 1985; 71-89

NISBET, J. i SCHUCKSMITH. Estrategias de aprendizaje. Barcelona: Santillana 1987

O'SHEA, T. i SELF, J. Enseñanza y aprendizaje con ordenadores. Madrid: Anaya Multimedia, 1985

PALLERO, J. Instrumentos de aprendizaje universitario. Madrid: Narcea, 1975

PFEIFFER, A. i GALVAN, J. Informática y escuela. Madrid: Fundesco, 1985

RATHS, L.E. i col. Como enseñar a pensar. Buenos Aires: Paidós, 1986