

OBJECTIUS

- 1.- L'estudiant coneixerà i aplicarà les fases fonamentals de la programació instruccional dins l'àmbit escolar.
- 2.- L'estudiant comprendrà i analitzarà les principals variables d'ordre interpersonal e intrapersonal que depenen dels agents instruccionals, professor i alumne, i la seva influència sobre el procés d'Ensenyament/Aprenentatge a l'aula.
- 3.- L'estudiant comprendrà i analitzarà la incidència, que sobre el procés instruccional, tenen les variables vinculades al medi ambient escolar.

TEMARI

I. INTRODUCCIO. LA PROGRAMACIO INSTRUCCIONAL.

- 1.- Introducció a la Psicologia de la Instrucció.
- 2.- La Programació Instruccional: H^a, Conceptes i fases.
- 3.- Programació Instruccional i Currículum escolar.
- 4.- Els objectius instruccionals.
- 5.- Estructuració de l'aprenentatge i representació del coneixement.
- 6.- Mètodes d'estructuració de l'aprenentatge: Anàlisi de contingut i anàlisi de tasca.
- 7.- Activitats i materials instruccionals.
- 8.- Avaluació Instruccional.

II. L'ALUMNE: FACTORS PERSONALS I INTRAPERSONALS.

- 9.- Característiques personals de l'alumne: Incidència en el procés instruccional
- 10.- L'estil d'aprenentatge: Característiques i avaluació.
- 11.- Les estratègies d'aprenentatge: Habilitats d'estudi.
- 12.- Les estratègies d'aprenentatge: Habilitats metacognitives.
- 13.- Avaluació de les estratègies d'aprenentatge.

III. EL PROFESSOR: FACTORS PERSONALS I INTRAPERSONALS.

- 14.- Característiques personals del professor: Incidència en el procés instruccional.
- 15.- L'estil d'ensenyar: Característiques i avaluació.
- 16.- Les estratègies d'ensenyament: Directivitat.
- 17.- Les estratègies d'ensenyament: Agrupaments.

- 18.- Les estratègies d'ensenyament: Individualització.
- 19.- Les estratègies d'ensenyament: Descobriments.

IV. LA INTERACCIO ENTRE ELS AGENTS INSTRUCCIONALS.

- 20.- La interacció professor-alumne: Aspectes instruccionals
- 21.- La interacció professor-alumne: Aspectes socials.
- 22.- La interacció alumne-alumne: Aspectes instruccionals.
- 23.- La interacció alumne-alumne: Aspectes socials.
- 24.- Avaluació de la interacció escolar.

V. EL MEDI AMBIENT INSTRUCCIONAL.

- 25.- Ecologia de l'aula.
- 26.- Incidència de les variables ambientals en el procés instruccional.
- 27.- Diseny de l'aula i comportament instruccional.
- 28.- Diseny de l'aula i estil d'aprenentatge.
- 29.- Diseny de l'aula i estil d'ensenyament.
- 30.- Avaluació del medi ambient instruccional.

DINAMICA DE LES CLASSES

Existiran tres tipus de classes: unes sessions d'exposició teòrica dels diferents temes del curs, unes sessions d'exercicis d'aplicació dels continguts explicats i unes darreres sessions d'exposició dels 5 millors projectes pràctics seleccionats.

AVALUACIO

Es realitzaran dues proves, una inicial alliberatòria de la primera part del temari, i una segona de tipus general (que només inclourà la segona part dels estudiants que superaren la primera prova).

- Calendari de proves:
- 1a. PROVA: Dilluns, 8 de febrer de 1.988
 - 2a. PROVA: Dilluns, 13 de juny de 1.988

BIBLIOGRAFIA GENERAL (Psicologia de la Instrucció)

- BECKER, G.E. et al. Situaciones en la enseñanza. Buenos Aires: Kapelusz.1979
- BENNET, S.N. Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid: Morata 1979
- BIRZEA, C. Hacia una didáctica por objetivos. Madrid: Morata 1980