

EDUCACION PERMANENTE Y DE ADULTOS.

PROFESSOR: Víctor MONTERO ESPINOSA.

A.- OBJETIVO GENERAL.

Fundamentalmente, esta asignatura pretende:

- a.- La comprensión sistemática del significado del término genérico "Educación Permanente".
- b.- La profundización teórica y programática de la ciencia de la educación de adultos: La Andragogía.
- c.- El dominio didáctico, para el proceso aplicativo, de los principios del Método Psicosocial.

En este propósito, la estructura seguida en la presentación del Programa de Asignatura se compone de tres partes:

- Primera Parte: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION PERMANENTE.
- Segunda Parte: ANDRAGOGIA: CIENCIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS.
- Tercera Parte: ASPECTOS DIDACTICOS DEL METODO PSICOSOCIAL.

Cada parte estructural se presenta puntualmente en una relación temática obviándose, en esta presentación, la descripción de "contenidos", lo que será expuesto en cada sesión. Finalmente, el apartado "Bibliografía General" contiene, por temas correspondientes a esta estructura, la bibliografía de base.

Primera Parte: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION PERMANENTE.

1.- OBJETIVOS.

- a.- Clarificar los principios generales de la educación permanente.
- b.- Analizar los contenidos de la educación desde la perspectiva

tiva del aprendizaje permanente.

- c.- Interpretar las metas educativas y las formas de organización de los servicios educacionales.
- d.- Valorar las prácticas educativas del proceso permanente de la educación.
- e.- Realizar una memoria crítica sobre la práctica de los / principios básicos de la educación permanente.

2.- TEMARIO.

- 1.- El concepto de educación permanente.
- 2.- Fundamentos y aspectos metodológicos de la educación permanente.
- 3.- Consideraciones de orden filosófico de la educación permanente.
- 4.- Aspectos eidéticos de la educación permanente.
- 5.- Fundamentos históricos de la educación permanente.
- 6.- Fenomenología de la educación permanente.
- 7.- Fundamentos teóricos de la educación permanente.
- 8.- Educación permanente y el aporte teórico antropológico y ecológico.
- 9.- Sistema de educación permanente.
- 10.- La tecnología educativa y la educación permanente.
- 11.- Educación permanente y su perspectiva de estudio.
- 12.- Educación permanente y universidad.

Segunda Parte: LA ANDRAGOGIA: CIENCIA DE LA EDUCACION DE / ADULTOS.

1.- OBJETIVOS.

- a.- Diseñar un esquema conceptual y analítico de la andragogía.
- b.- Valorar a la andragogía como la ciencia de la educación de adultos.

- c.- Motivar para la profundización teórica y práctica sobre el contenido andragógico.
- d.- Precisar la terminología andragógica.
- e.- Describir las formas y funciones del proceso andragógico de la educación del hombre.
- f.- Confrontar los principios básicos y las acciones prácticas en el nivel de la educación de adultos.

2.- TEMARIO.

- 1.- Introducción a la educación de adultos.
- 2.- Marco conceptual de la educación de adultos.
- 3.- Revisión de elementos de la pedagogía general en función de la educación de adultos.
- 4.- Bases filosóficas de la educación de adultos.
- 5.- Aspectos fundamentales para la educación de adultos.
- 6.- Problemática en la educación de adultos.
- 7.- Naturaleza de la andragogía como contenido científico.
- 8.- La andragogía y la teoría general de la educación.
- 9.- Andragogía y los principios básicos de la educación.
- 10.- La andragogía y la revolución científico-técnica.
- 11.- Didáctica andragógica.
- 12.- Andragogía y comunicación social.

Tercera Parte: DIDACTICA DEL METODO PSICOSOCIAL Y SUS RELACIONES.

1.- OBJETIVOS.

- a.- Promover para el conocimiento real de la condición del adulto como sujeto del proceso educador.
- b.- Promover para la identificación del estado psicosocial del adulto.
- c.- Propender a que se comprenda y favorezca el desarrollo / de la personalidad social del adulto.

- d.- Promover para la capacidad de análisis de la realidad / psicosocial del adulto.
- e.- Favorecer una más perfecta comprensión de la capacidad / de autoadaptación del adulto a su medio socio-cultural.

2.- TEMARIO.

- 1.- El problema del método como base general de estudio.
- 2.- El método en acción.
- 3.- Elementos de la didáctica general de tipo puerocéntrica.
- 4.- Antecedentes del método psicosocial.
- 5.- Didáctica del método psicosocial: alcances generales.
- 6.- Teoría de la acción dialógica.
- 7.- Paulo Freire y su mensaje.
- 8.- Alfabetización y educación de adultos.
- 9.- Técnicas programáticas y método psicosocial.
- 10.- La animación socio-cultural.
- 11.- El método psicosocial en acción: alcances específicos.
- 12.- La alfabetización y su método de base de la post-acción.

C.- METODOLOGIA.

- a.- Exposición de las líneas conceptuales generales de los temas.
- b.- Análisis y síntesis de documentos bibliográficos (grupos).
- c.- Elaboración de reseñas e informes bibliográficos / (grupos).
- d.- Elaboración documento de trabajo central "Informe" (individual).

D.- EVALUACION.

Mediante la aplicación de cuestionarios, controles parciales

y pruebas de conjunto sobre las exposiciones del contenido temático y demás trabajos.

E.- BIBLIOGRAFIA BASICA (por temas).

- 1.1 HARTUNG, H.: *La educación permanente*, Ed. Cid, Madrid, / 1967.
- 1.2 LEGRAND, P.: *Introducción a la educación permanente*, Ed. Santillana, Madrid, 1979.
- VALLE, A. de: *La educación: exigencia del tiempo que vivimos*, Ed. Marsiega, Madrid, 1971.
- 1.3 LANGFORD, G.: *Filosofía y educación*, Ed. Pub. Cultural, México, 1976.
- MEDAROVIO y PESTEL: *La Humanidad en la encrucijada*, Ed. F. C. E., México, 1975.
- 1.4 FRANCO, Fausto: *El Hombre, construcción progresiva*, Ed. Marsiega, Madrid, 1973.
- PACCEI, Aurelio: *La calidad humana*, Ed. Taurus, Madrid, 1977.
- 1.5 ELVIN, H. L.: *La educación y la sociedad contemporánea*, Ed. Labor, Barcelona, 1973.
- GAL, Roger: *El estado actual de la pedagogía*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
- 1.6 LILLEY, S.: *Hombres, máquinas e historia*, Ed. Artiach, / Madrid, 1973.
- VEGA, J.: *El hombre y la educación permanente*, Ed. Escuela Española, Madrid, 1971.
- 1.7 FURTER, Pierre.: *Teoría y práctica de la educación permanente*, Ed. Nueva Montevideo, Montevideo, 1971.
- OTTAWAY, A. K. C.: *Educación y sociedad*, Ed. Kapelusz, / Buenos Aires, 1965.
- 1.8 BOTKIN, J. y otros: *Aprender, horizonte sin límites*. Ed. Santillana, Madrid, 1979.
- NICHOLSON, Clara: *Antropología y educación*, Ed. Paidós,

Buenos Aires, 1975.

- 1.9 HESBURG, T. y otros: *Pautas para la educación permanente*, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1975.
- PARKYN, George: *Hacia un modelo conceptual de la educación permanente*, Ed. Promoción Popular, Barcelona, 1976.
- 1.10 BRIWKMANN y DONALD: *El hombre y la técnica*, Ed. La Reja, Buenos Aires, 1963.
- FLORES, Renán: *La explosión de la comunicaciones y la educación permanente*, Ed. Promoción Cultural, / Barcelona, 1975.
- 1.11 ANUARIO: *Revista de la Sección de Pedagogía y Didáctica*, U. A. B., Bellaterra, 1981.
- SCHWARTZ y BERTRAND: *Proyecto de educación permanente*, / Ed. IOCE, Madrid, 1976.
- 1.12 ALVAREZ, Aura: *Andragogía universitaria*, Ed. Unex, Caracas, 1977.
- LYNCH, J.: *La educación permanente y la preparación del personal docente*, Unesco, Hambrugo, 1977.
- 2.1 ADAM, Félix: *Andragogía: Ciencia de la educación de adultos*, Ed. Fidea, Caracas, 1970.
- LUDOJOSKI, Roque: *Andragogía o educación de adultos*.
- 2.2 RUBIO, Rosario: *La educación de adultos hoy*, Ed. Popular, Madrid, 1980.
- WERNER BOOTH: *Educación de adultos*, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1971.
- 2.3 GIRARDI, Giulio: *Por una pedagogía revolucionaria*, Ed. Laia, Barcelona, 1970.
- MIALARET, Gustav: *Introducción a la pedagogía*, Ed. Vicens Vives, Barcelona, 1971.
- 2.4 BERGEVIN, Paul: *Filosofía para la educación de adultos*, Ed. Edisa, México, 1975.
- 2.5 LOWE, J.: *La educación de adultos: perspectivas mundiales*, Unesco, Ed. Sígueme, Salamanca, 1977.
- PICON, César: *Tres temas de educación de adultos*, Ed. Ba

- rea, Lima, 1975.
- 2.6 UNESCO: *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*, Ed. Mairobi, 1976.
- UNESCO: *Conferencia internacional sobre educación de adultos*, Unesco, Tokio, 1973.
- 2.7 BARROS, Raimundo: *La educación ¿Utilitaria o liberadora?* Ed. Marsiega, Madrid, 1978.
- LUDOJOSKI, Roque: *Antropagogia o la educación del hombre*, Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1978.
- 2.8 HOUGHTON, V.: *Educación recurrente*, Ed. Narcea, Madrid, 1979.
- LABELLE, J. M.: *Universidad y educación de adultos*, Ed. Narcea, Madrid, 1979.
- 2.9 PICON, César: *La educación de adultos: reto de los 80*, / Ed. Crefal, México, 1980.
- RUIZ, J. I. y otros: *PAULO FREIRE, Concientización y andragogía*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975.
- 2.10 BERGER, G.: *Universidad, Tecnoocracia y política*, Ed. Cid, Madrid, 1965.
- MAILLO, Adolfo: *Cultura y educación popular*, Ed. Nacional, Madrid, 1967.
- 2.11 ASENSI, J.: *Iniciación cultural para adultos*, Ed. Marsiega, Madrid, 1972.
- CARRER y VERNER: *El aprender*, Ed. Herder, Barcelona, 1980.
- 2.12 FREIRE, Paulo: *La concientización*, Ed. Búsqueda, Buenos Aires, 1974.
- PERETTI, A.: *Libertad y relaciones humanas o la inspiración no directiva*, Ed. Narcea, Madrid, 1971.
- 3.1 GARCIA HOZ, Víctor: *La investigación pedagógica y el porvenir de la educación*, Ed. S. E. P., Madrid, 1976.
- GIMENO, J.: *Bases del cambio metodológico*, Ed. S. E. P. Madrid, 1976.
- 3.2 CALVIN, A.: *Estudio sobre la enseñanza programada*, Ed. Limusa- Wiley, México, 1971.
- DECOTE, G.: *La enseñanza programada*, Ed. Teide, Barcelo-

- na, 1966.
- 3.3 MAILLO, Adolfo: *Educación de adultos. Educación permanente*, Ed. Escuela Española, Madrid, 1969.
SALA, Montserrat y otros: *Una educación permanente para adultos*, Ed. Marsiega, Madrid, 1975.
- 3.4 ARROYO, Jesús: *PAULO FREIRE, su ideología y método. Hechos y dichos*, Zaragoza, 1973.
FREIRE, Paulo: *Pedagogía del oprimido*, Ed. Tierra Nueva, Montevideo, 1970.
- 3.5 MOBREAL: *La experiencia brasileña de la alfabetización de adultos*, Unesco, París, 1974.
SILVA, Alberto: *Pedagogie de Paulo Freire*, Ed. Studes, / París, 1970.
- 3.6 FERRY, George: *El trabajo en grupos*, Ed. Fontanella, Barcelona, 1972.
GUTIERREZ, F.: *Método práctico de educación liberadora*, Ed. Marsiega, Madrid, 1978.
- 3.7 FREIRE, Paulo: *Concientización*, Ed. Búsqueda, Buenos Aires, 1974.
SANCHEZ, Sebastián: *Freire, una pedagogía para el adulto*, Ed. Zero, Bilbao, 1978.
- 3.8 MONTVALON, R.: *El analfabetismo, problema de subdesarrollo*, Ed. Nova Terra, Barcelona, 1967.
PHILLIPS, H. M.: *Alfabetización y desarrollo*, Unesco, París. 1970.
- 3.9 ANDOINO, J.: *El grupo de diagnóstico. Instrumento de formación*, Ed. Rialp. Madrid, 1967.
GASS, J. R.: *Educación recurrente*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1977.
- 3.10 MAILLO, Adolfo: *Un método de cambio social. La animación socio-cultural*, Ed. Marsiega, Madrid, 1979.
VALLE, Antonio del: *La animación socio-cultural*, Ed. Marsiega, Madrid, 1972.
- 3.11 GRAY, Waldo: *La enseñanza de la lectura y de la escritura*, Unesco, París, 1969.

MUCHIELLI, Roger: *El método del caso*, Ed. Ibérico-Europea, Madrid, 1970.

3.12 ALARCON, Pilar y Concha: *Escuelas populares. La pedagogía de adultos en los barrios*, Ed. Zero, Bilbao, 1979.

QUITLLET, Rosa: *L'educació d'adults a nivell bàsic*, Ed. I. C. E. Universidad Autónoma de Barcelona, 1983.

PROCU
816