

PROF.: GABRIEL COLOMÉ I GARCÍA.
Ll. en Ciències de la Informació
(Periodisme), UAB.

DEPARTAMENT DE DRET.
ÀREA DE CIÈNCIA POLÍTICA I DE
L'ADMINISTRACIÓ.

TREBALLS DE RECERCA O DE SÍNTESE SIGNIFICATIUS.

1. CAPO, J.; BARAS, M.; BOTELLA, J. i COLOMÉ, G.: "La formación de una élite político local." en *Revista de Estudios Políticos* n. 59, 1988. pp. 199-244.
2. GARCÍA COTARELO, R.; BLAS, A. de (eds.): *Introducción a la Ciencia Política*. Madrid, UNED, 1987.
3. GIFREU, J. (ed.): *Comunicació, llengua i cultura a Catalunya, Horitzó 1990*. Barcelona, Institut d'Estudis Catalans, 1986.

ACTIVITATS PROFESSIONALS SIGNIFICATIVES

1. Chercheur associé au CEVIPOF de la Fondation Nationale des Sciences Politiques. Paris. 1985-86.

PROF.: JOSEP Ma. COLOMER I CALSINA
Llic. en CC. Econòmiques
(Economia General), UAB., 1976.
Dr. en CC. Econòmiques, UB., 1984.

DEPARTAMENT DE DRET.
ÀREA DE CIÈNCIA POLÍTICA.

TREBALLS DE RECERCA O DE SÍNTESE SIGNIFICATIUS.

1. *Espanyolisme i catalanisme. La idea de nació en el pensament polític català 1939-79*. Barcelona. L'Avenç. 1984. // Traducció al castellà *Cataluña como cuestión de Estado*. Madrid. Técnos. 1986.
2. *El utilitarismo, una teoría de la elección racional*. Barcelona. Montesinos. 1987.
3. "La política como ciencia." Capítol 1. del llibre col·lectiu: *Introducción a la ciencia política*. GARCÍA COTARELO, R. i PANIAGUA, J.L.(eds.). Madrid, UNED, 1987. 2ona ed. 1988.

ACTIVITATS PROFESSIONALS SIGNIFICATIVES.

1. Professor de Teoria Política a la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB. 1987-88.
2. Professor visitant al Departament de Ciència Política, Universitat de Chicago. 1988-89.
3. Cap d'Opinió del "Diari de Barcelona", 1988.

PROF.: CARLOS CAÑEQUE SOLÁ
Lic. en Filosofía,
Univ. Autónoma de Madrid.
Lic. en Políticas y Sociología,
Univ. Complutense.
Master en Sociología Política
Yale University.
Dr. en Ciencia Política,
Univ. Complutense.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIA
POLÍTICA.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN O DE SÍNTESIS SIGNIFICATIVOS

1. *Dios en América*. Barcelona, Península.
2. *El conservadurismo político-religioso en los Estados Unidos*. Sistema.
3. *El caso del catolicismo político americano*. Universidad Internacional Menéndez y Pelayo.

ACTIVIDADES PROFESIONALES SIGNIFICATIVAS

1. Profesor no numerario en la Facultad de Ciencias Políticas de la Complutense. 1985/86 y 1986/87.
2. Profesor ayudante en Yale University.

OBJECTIU DE L'ASSIGNATURA (Profs. G. Colomé i J.M. Colomer)

Conté dues parts. La primera, centrada en una selecció d'autors clàssics del pensament polític: Machiavelli, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Kant, Bentham, Mill, Hegel, Marx. La segona part, sobre els moviments polític-ideològics contemporanis: Liberalisme, conservadorisme, anarquisme, socialdemocràcia, comunisme, nacionalisme, feixisme. Es una introducció a les altres assignatures de Ciència Política de la carrera.

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA (Prof. Cañeque)

Pretende ser una introducción al conocimiento de las grandes figuras del pensamiento político a lo largo de la historia desde el Renacimiento hasta nuestros días, haciendo hincapié en los contextos históricos, con objeto de que el alumno no tienda a memorizar un extenso programa de nombres, fechas y obras.

TEMARI

PART I. *Pensament polític modern: estat i societat civil.*

1. La crisi de la Cristiandat medieval i l'origen de l'Estat modern.
2. El Renaixement. Machiavelli: l'autonomia de la política.
3. Absolutisme i sobirania. Hobbes.
4. Locke: govern civil i consens.
5. La il·lustració francesa: racionalisme, iusnaturalisme i progrés.

6. Montesquieu: divisió de poders.
7. Rousseau: contracte social i sobirania popular. La Il·lustració alemanya.
8. Kant: la política de dret.
9. L'economia política britànica. Bentham: l'utilitarisme.
10. J.S. Mill: llibertat i govern representatiu.
11. Romanticisme i política. Hegel: raó universal i història.
12. Marx i Engels: materialisme històric i lluita de classes.

PART II. *Moviments político-ideològics contemporanis.*

13. Liberalisme i federalisme en la revolució nord-americana.
14. Drets humans i jacobinisme en la revolució francesa.
15. Contrarevolució i tradicionalisme catòlic. El socialcristianisme.
16. Liberalisme moderat i conservadorisme.
17. Socialisme utòpic.
18. Anarquisme.
19. Socialdemocràcia i laborisme.
20. El comunisme i la revolució russa.
21. Nacionalisme liberal i tradicionalista; l'imperialisme; socialisme i qüestió nacional.
22. Feixisme i nacionalsocialisme.
23. Anticolonialisme i populisme.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

INTRODUCCIÓ:

CROSSMAN, R.H.S.: *Biografía del Estado moderno*. F.C.E., 2a ed. 1977.

MANUALS:

CHEVALLIER J.: *Los grandes textos políticos*. Madrid, Aguilar, 7a ed. 1977.

SABINE, G.: *Historia de la teoría política*. F.C.E., 3a ed. 1976.

TOUCHARD.: *Historia de las ideas políticas*. Madrid, Técnos, 5a ed. 1983.

TRUYOL, A.: *Historia de la filosofía del derecho y del Estado*. Madrid, Alianza, Zona ed. 1982.

AVALUACIÓ (Profs. G. Colomé i J.M. Colomer)

Per als alumnes que assisteixin regularment a les classes, l'avaluació es farà a través de dues proves, corresponents a cada una de les parts del programa i als dos quadrimestres del curs. Caldrà, a més, fer dues lectures.

La primera, d'un dels següents llibres:

MACHIAVELLI, N.: *El príncipe*. Madrid, Alianza, 1983.

ROUSSEAU, J.J.: *El contrato social*. Madrid, Alianza, 2ona ed. 1982.

MILL, J.S.: *Sobre la libertad*. Laia/Alianza, 4a ed. 1984.

MARX, K. i ENGELS, F.: *Manifest comunista*. Edicions. 62/AKAL.

La segona lectura, d'un dels següents llibres:
DAHRENDORF, R.: *El nuevo liberalismo*. Madrid, Técnos, 1982.
LICHTHEIM, G.: *Breve historia del socialismo*. Madrid, Alianza, 1979.
BLAS, A. de: *Nacionalismo e ideologías políticas contemporáneas*. Madrid, Espasa-Calpe.

Per als alumnes que no puguin assistir regularment a les classes, hi haurà un examen final de tot el programa.

El professor indicarà a classe les orientacions, la bibliografia i els criteris complementaris per al desenvolupament el curs.

EVALUACIÓN (Prof. C. Cañeque)

Dos parciales liberatorios y/o un examen final. Se tendrá en cuenta: a) La capacidad de síntesis del alumno. b) la capacidad y el conocimiento narrativo.