

Objectiu:

Capacitar l'alumne per a les funcions d'avaluació psicològica i orientació terapèutica infantil, partint d'una perspectiva evolutiva de l'infant. L'àmbit d'intervenció és bàsicament el clínic.

Programa:

1a Part. ASPECTES GENERALS

- Tema 1. Concepte d'avaluació psicològica en l'àmbit de la psicologia clínica infantil
- Tema 2. Models d'avaluació: els seus processos
- Tema 3. Tècniques, instruments i estratègies d'avaluació psicològica aplicats a la infància

2a Part. L'avaluació psicològica en les diferents etapes evolutives

2.1 Primera infància (de 0 a 2 anys)

- Tema 4. El període neonatal. Exàmens del nadó
- Tema 5. Comportament neonatal. Tècniques per a la seva avaluació. L'Escala de Brazelton
- Tema 6. Signes d'alarma en l'examen psicològic del nadó
- Tema 7. Breu record de les característiques evolutives del nen d'1 a 24 mesos.
- Tema 8. Avaluació del desenvolupament, segons les tècniques basades en la teoria d'A. Gesell
- Tema 9. Avaluació del desenvolupament, segons les tècniques basades en la teoria de J. Piaget

Tema 10. Introducció a les estratègies d'intervenció, segons diferents models psicològics.

## 2.2 Infància intermèdia (de 2 a 5 anys)

Tema 11. Breu record de les característiques evolutives d'aquesta etapa

Tema 12. Avaluació de la capacitat cognoscitiva

Tema 13. Avaluació de la comunicació i del llenguatge

Tema 14. Avaluació de la motricitat global i fina

Tema 15. Avaluació de l'estil conductual

## 2.3 Preadolescència (de 6 a 12/13 anys)

Tema 16. Breu record de les principals característiques evolutives d'aquesta etapa

Tema 17. Avaluació de la capacitat cognoscitiva

Tema 18. Avaluació del potencial d'aprenentatge

Tema 19. La parla i la lecto-escritura. Avaluació de les funcions implicades

Tema 20. Avaluació de la motricitat global i fina

Tema 21. Avaluació de la coordinació visomotoria

Tema 22. Avaluació de l'esquema corporal

Tema 23. Avaluació de la dominància lateral

Tema 24. Avaluació de les habilitats socials

Tema 25. Avaluació de la personalitat

BENEDET, M. J. (1986) *Evaluación neuropsicológica*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

BOURGÈS, S. (1980) *Tests para el psicodiagnóstico infantil. (Elección e interpretación de pruebas)*. Madrid: Cincel-Kapelusz

BRAZELTON, T. B. (1984) *Neonatal Behavioral Assessment Scale* (2<sup>a</sup> ed.) Clinics in Developmental Medicine. Núm. 88. Londres: S. I. M. P. Blackwell, Filadèlfia, Lippincott.

BRUNET, O. i LÉZINE, I. (1985) *El desarrollo psicológico de la primera infancia*. Madrid: Visor Libros

CAABRERA, M. C. i SÁNCHEZ PALACIOS, C. (1982) *Estimulación precoz: un enfoque práctico*. (2<sup>a</sup> ed.) Madrid: Siglo XXI.

CALDWELL, B. M. i STEDMAN, D. J. (1983) *Educación de niños incapacitados*. México: Trillas.

CRUICKSHANK, W. M. (1982) *El niño con daño cerebral* (2<sup>a</sup> ed.) México: Trillas.

DI LEO, J. H. (1974) *El dibujo y el diagnóstico psicológico del niño normal y anormal de 1 a 6 años*. Buenos Aires: Paidós.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1980) *Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1987) *Psicodiagnóstico*. (3 tomos) (4<sup>a</sup> ed.) Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ILLINGWORTH, R. S. (1983) *El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

KAUFMAN, A. S. (1982) *Psicometría razonada con el WISC-R*. México: El Manual Moderno.

## BIBLIOGRAFIA

ANGUERA, M. T. (1985) *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. (3<sup>a</sup> ed.) Madrid, Cátedra.

BAKEMAN, R. i GOTTMAN, J. M. (1986) *Observing interaction*. Cambridge: Cambridge University Press.