

PSICOLOGIA ESCOLAR (DIURN)

Professor: Antoni Castelló Curs: 1988-89

OBJECTIUS

Es preten que l'alumne coneixi quina és la tasca a desenvolupar pel psicòleg escolar mitjançant, per una banda una perspectiva general sobre el tema i per altra mitjançant l'estudi en profunditat d'un tema de gran importància i rellevància en el context de la psicologia escolar, com és el tema de l'atenció dels alumnes, el qual permetrà analitzar i tractar diferents problemàtiques, tècniques i instruments d'ús freqüents per part del psicòleg escolar.

TEMARI

BLOC INTRODUCTORI

Tema 1: Els objectius del psicòleg escolar.

Tema 2: Els temes del psicòleg escolar.

Tema 3: La formació del psicòleg escolar.

(Aquestes temes hauràn d'esser ampliat per part de l'alumne amb la lectura del llibre de GOSALVEZ (1977) o bé el de NEWSOME (1979).

BLOC MONOGRAFIC

Tema 4: L'atenció dels alumnes com a tema nuclear del comportament i la dinàmica a l'aula.

Tema 5: Instruments per la identificació i detecció dels problemes atencionals dels alumnes.

Tema 6: Instruments per la identificació i classificació dels comportaments i actituds dels mestres front als problemes d'atenció.

Tema 7: Tècniques pel millorament de l'atenció dels alumnes; basades en l'organització de la instrucció

Tema 8: Tècniques pel millorament de l'atenció dels alumnes, basades en les activitats dels alumnes.

Tema 9: Tècniques pel millorament de l'atenció dels alumnes, basades en formes d'interacció no verbal mestre-alumne

Tema 10: Tècniques pel millorament de l'atenció dels alumnes, basades en formes d'interacció verbal mestre-alumne.

Tema 11: Tècniques pel millorament de l'atenció dels alumnes, basades en

L'utilització de premis i càstigs.

Tema 12: L'avaluació de les tècniques utilitzades.

BLOC COMPLEMENTARI

Tema 13: Revisió de programes i tècniques alternatius tractats en temes anteriors

Tema 14: Principis bàsics en la formació del mestre relatiu al tema de l'atenció a l'aula.

DINAMICA DE CLASSES

L'assignatura es desenvoluparà mitjançant la presentació dels temes a classe per part del professor, així com la realització d'exercicis per part dels alumnes que permetin aplicar i debatre la informació estudiada.

D'altre banda el bloc introductori aurrà d'esser ampliat per part de l'alumne mitjançant la lectura d'un dels llibres indicats en el BLOC INTRODUCTORI del programa.

AVALUACIO

L'assignatura s'avaluarà mitjançant la realització de dues proves. La primera, serà parcial i eliminatòria pels alumnes que la superin; i la segona serà global per tots aquells que, per diferents motius, no tinguin aprovada la primera, i parcial per tots aquells que ja hagin aprovat la primera prova.

BIBLIOGRAFIA BASICA

ANGUERA, M.T. Manual de pràcticas de Observación. México. Trillas

AZCOAGA, J.E. et al. Alteraciones del aprendizaje escolar. B.A. Paidós 1979

CALLY, P. Orientación escolar y profesional de los niños. Barcelona . Oikos-Tau. 1977

GOOD, T.L y BROPHY, J.E. Psicología Educativa. México. Interamericana. 1983

GOSALBEZ, A Orientación y tratamiento psicopedagógicos. Madrid: Cincel.1977

KNAPP, R.H. Orientación del escolar. Madrid. Morata. 1978

NEWSOME, A. La práctica de la orientación escolar. Barcelona. Oikos-Tau. 1979