

## DIDACTICA GENERAL.

**Professors:** Adalberto Ferrández i Arenaz.  
 Joaquim Gairín i Sallàn.  
 Esteve Pont i Barceló.  
 Josep Tejada i Fernández.

### A.- OBEJECTIUS.

- a.- Comprendre els elements que intervenen en l'acte didàctic i les seves interrelacions.
- b.- Aplicar models d'investigació per a l'estructura o comprovació de normes didàctiques.
- c.- Analitzar dissenys instructius d'acord a les bases generals de la Didàctica.
- d.- Elaborar dissenys instructius a partir de teories curriculars concretes.

### B.- TEMARI.

- 1.- La Didàctica i les Ciències de l'eduació.
- 2.- Anàlisi fenomenològic de l'acte didàctic.
- 3.- Supòsits epistemològics de la Didàctica: Metodologia científica.
- 4.- Anàlisi històric del sentit de la Didàctica.
- 5.- La teoria curricular: Bases i variables que intervenen en el currículum.
- 6.- Els components bàsics de l'acte didàctic: Variables independents del currículum.
- 7.- Elements que intervenen en l'aprenentatge: Models formals i no formals.
- 8.- Anàlisi de l'aprenentatge didàctic: Integració, transferència i creativitat.
- 9.- El disseny curricular: Anàlisi de dissenys curriculars.
- 10.- Teleologia didàctica: Fites i objectius instructius.
- 11.- Continguts d'aprenentatge.

- 12.- El subsistema de suport: Material didàctic.
- 13.- L'activitat docent - discent.
- 14.- Les estratègies didàctiques.
- 15.- Motivació per a l'aprenentatge: Incentius i reforçaments.
- 16.- L'avaluació instructiva.
- 17.- Conseqüències de la programació i del procés instructiu.

#### C.- AVALUACIO.

- a.- Dos exàmens trimestrals i examen final de recuperació total o parcial.
- b.- Elaboració d'un disseny instructiu especificant cadascun dels seus components.
- c.- Lectura de quatre obres: dues obligatòries en el primer trimestre i altres dues per al segon.

#### D.- LECTURES OBLIGATORIES.

- BENET, N.: Estilos de enseñanza y proceso de los alumnos. Ed. Morata. Madrid. 1979.
- FERRANDEZ ARENAZ, A.: La enseñanza individualizada. Ed. CEAC. Barcelona. 1983.
- GIMENO SACRISTAN, J i PEREZ, A.: La enseñanza. Su teoría y su práctica. Ed. Akal. Madrid. 1983.
- GAIRIN SALLAN, J.: Las actitudes en educación. Ed. P.P.U. Barcelona. 1987.

#### E.- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- BENEDITO, V.: Introducción a la Didáctica. Ed. Barcanova. Barcelona. 1982.
- BRIGGS, L. J.: El ordenamiento de la secuencia de la instrucción. Ed. Guadalupe. Buenos Aires. 1973.
- EDUCAR 2: Didáctica diferencial. Revista del Departament de Pedagogia i Didàctica. U.A.B. 1982.

- FERRANDEZ, A.; SARRAMONA, J. i TARIN, L.: Tecnología didáctica. Ed. CEAC. Barcelona. 1978.
- GIMENO SACRISTAN, J.: La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficacia. Ed. Morata. Madrid. 1982.
- GIMENO SACRISTAN, J.: Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Ed. Anaya. Madrid. 1981.
- GONZALEZ i ESCUDERO: Innovación educativa. Técnicas y procesos de desarrollo. Ed. Humanitas. Barcelona. 1987.
- MATTOS, L. A. de: Compendio de Didáctica General. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 1963.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L.: Didáctica General. Ed. Cincel. Madrid. 1966.
- STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del currículum. Ed. Morata. Madrid. 1981.
- STÖCKER, K.: Principios de didáctica moderna. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1964.
- TITONE, R.: Metodología didáctica. Ed. Rialp. Madrid. 1966.
- TYLER, R.: Principios básicos del currículum. Ed. Troquel. Buenos Aires. 1973.
- WHEELER, D. K.: El desarrollo del currículum escolar. Ed. Santillana. Madrid.
- ZABALZA, A.: Diseño y desarrollo curricular. Ed. Narcea. Madrid. 1987.

NOTA: En el desenvolupament de cada tema, es donarà la bibliografia específica corresponent.