

EDUCACIO COMPARADA.

Professor: Ferran Ferrer i Julià.

A.- OBJECTIUS DE L'ASSIGNATURA.

Els objectius fonamentals de l'assignatura Educació Comparada, que han d'ésser considerats com a terminals pels alumnes, i en funció dels quals se'ls avaluarà, són els següents:

- a.- Conèixer els fonaments teòrics de l'Educació Comparada, especialment en allò referent a la seva metodologia, enfoccs més actuals de aquesta disciplina, i funció que té en el marc de les anomenades Ciències de l'Educació.
- b.- Conèixer la problemàtica educativa del món d'avui, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics, culturals, etc...; i aprofundint en les diferències específiques que hi ha entre grups de països, especialment desenvolupats i en vies de desenvolupament.
- c.- Conèixer en profunditat els sistemes educatius dels anomenats "països laboratori", i d'alguns altres d'Europa, amb la finalitat de comprendre el seu funcionament intern, i les relacions de interdependència que són manifestes al seu si.
- d.- Saber aplicar el mètode comparatiu i desenvolupar una recerca que tingui com a objecte d'estudi bé els sistemes educatius en conjunt, o bé parts específiques d'aquests sistemes (administració, preescolar, formació del professorat, etc...).
- e.- Saber analitzar críticament reformes i polítiques educatives que es duquin a terme en l'actualitat al nostre país, d'acord als coneixements que ha adquirit durant el curs.

B.- TEMARI DE L'ASSIGNATURA

B.1.- FONAMENTACIÓ TEÒRICA DE L'EDUCACIÓ COMPARADA.

- 1.- Concepte de l'Educació Comparada. Objecte científic i finalitats de l'Educació Comparada.
- 2.- Metodologia de la Educació Comparada
- 3.- Història de l'Educació Comparada.
- 4.- Models en Educació Comparada.
- 5.- L'Educació Comparada i les Ciències de l'Educació.

B.2.- PANORÀMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIÓ.

- 6.- Problemes fonamentals de l'educació en el món.
- 7.- Els Organismes Internacionals de Educació.
- 8.- La 40^a Conferència Internacional d'Educació.

B.3.- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS E.E.UU. D'AMÈRICA.

- 9.- El sistema educatiu espanyol.
- 10.- El sistema educatiu francès.
- 11.- El sistema educatiu anglès.
- 12.- El sistema educatiu de la R.F.A.
- 13.- El sistema educatiu de la U.R.S.S.
- 14.- El sistema educatiu dels E.E.UU. d'Amèrica.
- 15.- El sistema educatiu suec.
- 16.- El sistema educatiu suís.
- 17.- El sistema educatiu belga.

B.4.- COMPARACIÓ DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS.

- 18.- Anàlisi comparativa dels diferents sistemes educatius estudiats.
- 19.- Aportacions europees al sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya.

C.- METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA.

La metodologia de l'assignatura Educació Comparada es fonamenta en tres pilars bàsics:

- a.- Exposició del professor: en la qual a més a més d'exposar els blocs temàtics de forma sintètica, orientarà bibliogràficament als alumnes per tal que puguin completar els continguts transmesos a l'aula o altres que puguin ser de interès per al propi alumne, encara que no estiguin previstos específicament en el l'emari de l'assignatura.
- b.- Treball individual d'estudi de l'alumne: es centrarà fonamentalment en la lectura de llibres i revistes especialitzades sobre la matèria, decidament orientada pel professor, en el seu contingut, importància i aportació.
- c.- Treball de recerca: tindrà una durada d'aproximadament sis mesos, i haurà d'acomplir determinats requisits per a ser admés com a tal treball de recerca. Aquests són:
- a/ El tema haurà d'ésser propi de la matèria, i el mètode a emprar serà el comparatiu. El treball podrà ser col·lectiu o individual.
 - b/ Si es considera oportú per part de l'alumne, es podrà debatre un esquema previ del treball amb el professor. Per fer això, no obstant, serà imprescindible entregar per escrit un resum provisional amb els següents apartats:
 - Títol.
 - Justificació del tema.
 - Index del treball.
 - Bibliografia bàsica del treball.
 - Possibles anexs.
 - Centres de documentació, i altres possibles fonts d'informació
 - c/ No s'admetran treballs que siguin simples traduccions de llibres i/o revistes relacionats amb el tema objecte d'estudi. Es pretén que el treball sigui d'elaboració totalment personal, amb el suport adequat de cites bibliogràfiques.

- d/ El termini d'entrega del treball haurà de respectar-se, per a poder ser corregit. A l'inici de curs s'exposaran les diferents dates que guardin relació amb la elaboració i seguiment del treball.

Per a l'elaboració del treball hi haurà tres vies bàsiques d'ajuda per part del professor:

- a.- Assessorament en horari de tutories per orientar els treballs, informar dels centres de documentació més adequats per a l'objecte d'estudi de la recerca, resoldre dubtes, i altres qüestions relacionades amb el desenvolupament de l'assignatura.
- b.- Prèstec i consulta de material.
- c.- Demanda de informació a institucions nacionals i estrangeres per correu, amb la supervisió del professor.

D.- AVALUACIO DE L'ASSIGNATURA.

L'avaluació de l'assignatura Educació Comparada es realitzarà d'acord als objectius generals de la matèria plantejats a l'inici del Programa. Per tant, es pretendrà mesurar si cadascun dels alumnes matriculats ha aconseguit aquests objectius.

D.1.- OBJECTIUS 1 I 2.

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una prova escrita que tindrà les següents característiques:

- Es realitzarà, aproximadament, a meitat de curs. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) en finalitzar el curs amb un altre prova similar.
- Constarà de dues parts: la primera (molt curta) en la que el alumne haurà de demostrar que coneix una terminologia teòrica bàsica de nostra ciència, sense suport bibliogràfic. La segona, en que s'haurà de desenvolupar dos temes (a escollir entre tres) relacionats amb els blocs temàtics B.1 i B.2. En

aquesta part es podrà emprar tot el material bibliogràfic de suport de que es disposi.

- Es valorarà, essencialment, la coherència de la exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

D.2.- OBJECTIUS 3 I 5.

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una altra prova escrita que tindrà las seqüents característiques:

- Es realitzarà, aproximadament, a final del mes de Maig. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) al finalitzar el curs amb un altre prova similar.
- Es plantejaran dos temes (a escollir entre tres), relacionats amb els blocs temàtics B.3 i B.4, i l'alumne podrà emprar el material bibliogràfic de què disposi. Les preguntes aniran orientades a avaluar els coneixements, i la capacitat d'aplicació dels mateixos a una situació determinada relacionada lògicament amb l'objecte d'estudi de l'Educació Comparada, i més concretament amb el funcionament dels sistemes educatius i dels elements que els componen.
- Com a la prova anterior, es valorarà, essencialment, la coherència de l'exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

D.3.- OBJECTIU 4.

Aquest objectiu s'avaluarà a partir de la correcció del treball de curs (exposat en l'apartat de metodologia). El professor realitzarà aquesta tasca mitjançant una plantilla que consta dels seqüents grans apartats:

- 1.- Títol del treball.
- 2.- Justificació del tema.
- 3.- Objectiu de l'estudi.
- 4.- Metodologia (teoria).
- 5.- Metodologia (pràctica).
- 6.- Hipòtesi de l'estudi.

- 7.- Dades i càlculs estadístics.
- 8.- Resultats.
- 9.- Bibliografia.
- 10.- Presentació del treball.
- 11.- Comprensió de l'exposició.
- 12.- Altres aspectes del treball.

L'avaluació general dels alumnes es durà a terme a partir de les tres notes obtingudes a les avaluacions específiques plantejades per els diferents objectius, és a dir, les dues proves escrites i el treball de recerca de curs. En avaluar objectius terminals fonamentals, las tres hauran d'ésser superades satisfactòriament.

E.- BIBLIOGRAFIA.

E.1.- BIBLIOGRAFIA GENERAL.

Actas del III Congreso Nacional de Pedagogía Comparada.

Málaga. 1987. 743 pp.

Anuari. Secció de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra. Nº 1 (monogràfic: Les Ciències de l'Educació a examen). 1981. 207 pp.

FERRANDEZ, A.; SARRAMONA, J.: L'educació. Ed. CEAC. Barcelona. 1978. 573 pp.

HUSEN, T.; POSTLETHWAITE, T.N.: The international encyclopedia of education: research and studies. Pergamon Press. Oxford. 1985. 10 Vol.

MIALARET, G.: Introducción a las ciencias de la educación. UNESCO/BIE. París. 1985. 110 pp.

REVISTES

- Comparative Education. Abingdon.
- Comparative Education Review. Comparative and International Education Society (U.S.A.). Wisconsin.
- Compare. British Comparative Education Society. Abingdon.
- Educar. Secció de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.

- COOMBS, P.H.: La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales. Ed. Santillana. Col. Aula XXI. Madrid. 1985. 446 pp.
- FAURE, E. y otros: Aprender a ser. Ed. Alianza Universidad/ UNESCO. Madrid. 3ª ed. 1974. 426 pp.
- GARCIA GARRIDO, J.L.: Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Ed. Dykinson. Madrid. 1982. 444 pp.
- HUSEN, T.: La escuela a debate. Ed. Narcea. Madrid. 1981. 168 pp.
- NEAVE, G.: La comunidad europea y la educación. Forum Universidad· Empresa. Madrid. 1987. 318 pp.
- O.C.D.E.: L'enseignement dans la société moderne. OCDE. Paris. 1985. 124 pp.
- Perspectivas. UNESCO. Paris. (monográfico: Dependencia e interdependencia en educación). Vol. XV. Nº 2. 1985.
- RASSEKH, S.; VAIDEANU, G.: Les contenus de l'éducation. Perspectives mondiales d'ici à l'an 2.000. UNESCO. Paris. 1987. 311 pp.
- UNESCO: La démocratisation de l'éducation. UNESCO. Paris. 1985. 223 pp.

E.2.3.- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMERICA.

E.2.4.- COMPARACIO DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS.

- BLACKBURN, M.; MOISAN, C.: La formation continue des enseignants dans les douze états membres de la Communauté Européenne. Presses Interuniversitaires Européennes. Maastricht. 1987. 68 pp.
- CEDEFOP: Systèmes de formation professionnelle dans les pays membres de la Communauté européenne. études comparatives. Office des Communautés européennes. Luxembourg. 1983 pp.
- CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACION: Examen de la política educativa española por la O.C.D.E. M.E.C. Col. Estudios de Educación. Madrid. 1986. 129 pp.
- COMMISSION DES COMMUNAUTES EUROPEENNES: Les structures de l'enseignement dans les états membres de la Communauté Européenne. C.C.E. Luxembourg. 1987. 196 pp.
- CONSEJO DE UNIVERSIDADES: Las enseñanzas universitarias en España y en la Comunidad Económica Europea. M.E.C. Madrid. 1987. 220 pp.

- FERNANDEZ ENGUITA, M.: Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados. Ed. Laia. Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 1986. 272 pp.
- GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos de hoy. Ed. Dykinson. Madrid, 1984. 684 pp.
- GARCIA GARRIDO, J.L.: International yearbook of education. UNESCO/BIE. Vol. XXXVIII. Paris, 1985. 276 pp.
- GENOVARO, C.; SARRAMONA, J.; CRESPIAN, J.L.; FERRER, F.; GÖTZENS, C.: Descripción del sistema de formación profesional. España. CEDEFOP. Berlín, 1986. 142 pp.
- HOLMES, B.: Equality and freedom in education: a comparative study. George Allen & Unwin, London, 1985. 259 pp.
- HOUGH, J.R.: Educational policy: an international survey. Croom Helm, London, 1984. 305 pp.
- LEWIS, A.E.M.: Description of the Vocational Training Systems. United Kingdom. CEDEFOP. Berlín, 1985. 70 pp.
- M.E.C.: Proyecto para la reforma de la enseñanza. Propuesta para debate. M.E.C. Madrid, 1987. 189 pp.
- M.E.C.: "Proyecto para la reforma de la educación técnico profesional. Propuesta para debate". Comunidad Escolar. Documento. 2/03/1988. Nº 180. Año VI. 92 pp.
- MÜNCH, J.: Vocational training in the Federal Republic of Germany. CEDEFOP. Berlín, 1986. 329 pp.
- O.C.D.E.: La formation après la scolarité obligatoire. OCDE. Paris, 1985. 145 pp.
- O.C.D.E.: Examens des politiques nationales d'éducation. Espagne 1986. OCDE. Paris, 1986. 115 pp.
- UNESCO: Estudios superiores. Exposición comparativa de los sistemas de enseñanza y de los títulos y diplomas. Serbal/UNESCO. 2ª ed. Barcelona, 1984. 728 pp.

