

EDUCACIO PERMANENT I D'ADULTS.

Professor: Víctor Manuel Montero i Espinosa.

A.- OBJECTIUS GENERALS.

- a.- Comprensió sistemàtica del significat genèric del vocable Educació Permanent.
- b.- Aprofundiment teòric de l'Andragogia com a Ciència de l'Educació d'Adults.
- c.- Coneixement dels principis didàctics del Mètode Psicosocial.

PRIMERA PART: Fundaments Teòrics de l'Educació Permanent.

A.- OBJECTIUS.

- a.- Clarificació dels principis generals de l'educació permanent.
- b.- Estudi i anàlisi dels continguts de l'educació des de la perspectiva del aprenentatge permanent.
- c.- Interpretació dels fins educatius i de les formes d'organització dels serveis educacionals.
- d.- Valoració de les pràctiques educatives del procés permanent de l'educació.
- e.- Elaboració d'una memòria crítica sobre la pràctica dels principis bàsics de l'educació permanent.

B.- TEMARI.

- 1.- El concepte d'educació permanent.
- 2.- Fonaments i aspectes metodològics de l'educació permanent.
- 3.- Consideracions de caire filosòfic de l'educació permanent.

- 4.- Aspectes eidèdics de l'educació permanent.
- 5.- Fonaments històrics de l'educació permanent.
- 6.- Fonaments teòrics de l'educació permanent.
- 7.- Aspectes teòrics, antropològics i ecològics de l'educació permanent.
- 8.- Perspectives de sistema de l'educació permanent.

SEGONA PART: Andragogia, ciència de l'educació dels adults.

A.- OBJECTIUS.

- a.- Diseny d'un esquema conceptual i analític de l'andragogia.
- b.- Andragogia com a ciència de l'educació dels adults.
- c.- Aprofundiment teòric i pràctic dels continguts andragògics.
- d.- Disseny-esquema de la terminologia de l'andragogia.
- e.- Descripció de les formes i funcions del procés andragògic dins l'educació del home.
- f.- Confrontar els principis bàsics i les accions pràctiques a nivell de l'educació dels adults.

B.- TEMARI.

- 1.- Introducció a l'educació dels adults.
- 2.- Marc conceptual i terminològic de l'educació dels adults.
- 3.- Revisió d'elements de la pedagogia general aplicats a l'educació dels adults.
- 4.- Base filosòfica de l'educació dels adults.
- 5.- Naturalesa de l'andragogia com a contingut científic.
- 6.- L'andragogia i la teoria general de l'educació.
- 7.- L'andragogia i els principis bàsics de la didàctica general.
- 8.- L'andragogia i la comunicació social.

TERCERA PART: Els principis didàctics del mètode psicossocial.**A.- OBJECTIUS.**

- a.- Coneixement real de la condició del adult com a subjecte del procés educador.
- b.- Identificació psicossocial dels adults.
- c.- Comprensió de la personalitat social dels adults.
- d.- Capacitació per a l'anàlisi de la realitat psicossocial dels adults.
- e.- Comprensió de la capacitat d'autoadaptació dels adults al medi socio-cultural.
- f.- Disseny dels elements del projecte cultural dels adults.
- g.- Comprensió del marc cultural que defineix la personalitat dels adults.

B.- TEMARI.

- 1.- El mètode com a base general de l'estudi.
- 2.- El mètode a l'acció.
- 3.- Antecedents del mètode psicossocial.
- 4.- Didàctica del mètode psicossocial: generalitats.
- 5.- Teoria de l'acció participativa.
- 6.- Teoria de l'acció dialògica.
- 7.- Tècniques programàtiques i mètode psicossocial.
- 8.- L'animació socio-cultural.
- 9.- L'alfabetització i el seu mètode de base per a la post-acció.

B.- METODOLOGIA.

- a.- Exposició de les línies conceptuals generals dels temes.
- b.- Anàlisi i síntesi de documents bibliogràfics (grups).

- c.- Elaboracions de recensions i informes bibliogràfics (grups).
- d.- Elaboració d'"informes" curriculars (individuals).
- e.- Aplicació al treball en tutories i seminari.

C.- AVALUACIO.

- a.- Aplicació de qüestionaris (cada 3-4 classes).
- b.- Aplicació de controls parcials.
- c.- Aplicació de proves de conjunt (sobre exposicions temàtiques).
- d.- Resultat dels treballs grupals i individuals.

D.- BIBLIOGRAFIA.

- HARTUNG, H.: La educación permanente. Ed. Cid. Madrid. 1967.
- LEGRAND, P.: Introducción a la educación permanente. Ed. Santillana. Madrid. 1979.
- VALLE, A. de: La educación: exigencia del tiempo que vivimos. Ed. Marsiega. Madrid. 1971.
- LANGFORD, G.: Filosofía y educación. Ed. Pub. Cultural. México. 1976.
- MEDAROVIC i PESTEL: La Humanidad en la encrucijada. Ed. F.C.E. México. 1975.
- FRANCO, F.: El Hombre, construcción progresiva. Ed. Marsiega. Madrid. 1973.
- PACCEI, A.: La calidad humana. Ed. Taurus. Madrid. 1977.
- ELVIN, H. L.: La educación y la sociedad contemporánea. Ed. Labor. Barcelona. 1973.
- GAL, R.: El estado actual de la pedagogía. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1975.
- LILLEY, S.: Hombres, máquinas e historia. Ed. Artiach. Madrid. 1973.
- VEGA, J.: El hombre y la educación permanente. Ed. Escuela Española. Madrid. 1971.

- FURTER, P.: Teoría y práctica de la educación permanente. Ed. Nueva Montevideo. Montevideo. 1971.
- OTTAWAY, A. K. C.: Educación y sociedad. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1965.
- BOTKIN, J. i d'altres: Aprender, horizonte sin límites. ed. Santillana. Madrid. 1979.
- NICHOLSON, C.: Antropología y educación. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1975.
- HESBURG, T. i d'altres: Pautas para la educación permanente. Ed. Troquel. Buenos Aires. 1975.
- PARKYN, G.: Hacia un modelo conceptual de la educación permanente. Ed. Promoción Popular. Barcelona. 1976.
- BRIWKMANN i DONALD: El hombre y la técnica. Ed. La Reja. Buenos Aires. 1963.
- FLORES, R.: La explosión de las comunicaciones y la educación permanente. Ed. Promoción Cultural. Barcelona. 1975.
- ANUARI: Revista de la Secció de Pedagogia y Didáctica. U.A.B. Bellaterra. 1981.
- SCHWARTZ i BERTRAND: Proyecto de educación permanente. Ed. IOCE. Madrid. 1976.
- ALVAREZ, A.: Andragogía universitaria. Ed. Unex. Caracas. 1977.
- LYNCH, J.: La educación permanente y la preparación del personal docente. Unesco. Hamburgo. 1977.
- ADAM, F.: Andragogía: Ciencia de la educación de adultos. Ed. Fidea. Caracas. 1970.
- LUDOJDSKI, R.: Andragogía o educación de adultos.
- RUBIO, R.: La educación de adultos hoy. Ed. Popular. Madrid. 1980.
- WERNER BOOTH: Educación de adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires. 1971.
- GIRARDI, G.: Por una pedagogía revolucionaria. Ed. Laia. Barcelona. 1970.
- MIALARET, G.: Introducción a la pedagogía. Ed. Vicens Vives. Barcelona. 1971.
- BERGEVIN, F.: Filosofía para la educación de adultos. Ed. Gedisa. México. 1975.
- LOWE, J.: La educación de adultos: perspectivas mundiales. Ed. Sígueme. Salamanca. 1977.
- PICON, C.: Tres temas de educación de adultos. Ed. Barea. Lima. 1975.

- UNESCO: Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos. Ed. Mairobi. 1976.
- UNESCO: Conferencia internacional sobre educación de adultos. Unesco. Tokio. 1973.
- BARROS, R.: La educación ¿Utilitaria o liberadora?. Ed. Marsiega. Madrid. 1978.
- LUDOJOSKI, R.: Antropagogia o la educación del hombre. Ed. Guadalupe. Buenos Aires. 1978.
- HOUGHTON, V.: Educación recurrente. Ed. Narcea. Madrid. 1979.
- LABELLE, J. M.: Universidad y educación de adultos. Ed. Narcea. Madrid. 1979.
- PICON, C.: La educación de adultos: reto de los 80. Ed. Crefal. México. 1980.
- RUIZ, J. I. i d'altres: PAULO FREIRE, Concientización y andragogía. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1975.
- BERGER, G.: Universidad, Tecnocracia y política. Ed. Cid. Madrid. 1965.
- MAILLO, A.: Cultura y educación popular. Ed. Nacional. Madrid. 1967.
- ASENSI, J.: Iniciación cultural para adultos. Ed. Marsiega. Madrid. 1972.
- CARRER i VERNER: El aprender. Ed. Herder. Barcelona. 1980.
- FREIRE, P.: La concientización. Ed. Búsqueda. Buenos Aires. 1974.
- PERETTI, A.: Libertad y relaciones humanas o la inspiración no directiva. Ed. Narcea. Madrid. 1971.
- GARCIA HOZ, V.: La investigación pedagógica y el porvenir de la educación. Ed. S.E.P. Madrid. 1976.
- GIMENO, J.: Bases del cambio metodológico. Ed. S.E.P. Madrid. 1976.
- CALVIN, A.: Estudio sobre la enseñanza programada. Ed. Limusa-Wiley. México. 1971.
- DECOTE, G.: La enseñanza programada. Ed. Teide. Barcelona. 1966.
- MAILLO, A.: Educación de adultos. Educación permanente. Ed. Escuela Española. Madrid. 1969.
- SALA, M. i d'altres: Una educación permanente para adultos. Ed. Marsiega. Madrid. 1975.
- ARROYO, J.: PAULO FREIRE, su ideología y método. Hechos y dichos. Zaragoza. 1973.
- FREIRE, P.: Pedagogía del oprimido. Ed. Tierra Nueva. Montevideo. 1970.

- MOBRAL: La experiencia brasileña de la alfabetización de adultos.
Unesco. París. 1974.
- SILVA, A.: Pedagogie de Paulo Freire. Ed. Studes. París. 1970.
- FERRY, G.: El trabajo en grupos. Ed. Fontanella. Barcelona. 1972.
- GUTIERREZ, F.: Método práctico de educación liberadora. Ed.
Marsiega. Madrid. 1978.
- SANCHEZ, S.: Freire, una pedagogía para el adulto. Ed. Zero.
Bilbao. 1978.
- MONTVALON, R.: El analfabetismo, problema de subdesarrollo. Ed.
Nova Terra. Barcelona. 1967.
- PHILLIPS, H. M.: Alfabetización y desarrollo. Unesco. París. 1970.
- ANDINO, J.: El grupo de diagnóstico. Instrumento de formación. Ed.
Rialp. Madrid. 1967.
- GASS, J. R.: Educación recurrente. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
1977.
- GRAY, W.: La enseñanza de la lectura y de la escritura. Unesco.
París. 1969.
- MAILLO, A.: Un método de cambio social. La animación socio-
cultural. Ed. Marsiega. Madrid. 1979.
- VALLE, A. del: La animación socio-cultural. Ed. Marsiega. Madrid.
1972.