

PRACTICUM EDUCACIONAL

Professor: Roberto Roche

Básicamente, hay dos formas de cursar esta asignatura.

- 1.- Seguimiento de prácticas junto a un Psicólogo titulado (tutor) en centros previamente autorizados por este Departamento.
- 2.- Participación en proyectos de investigación y/o optimización, bajo la dirección y tutoría de un profesor del Departamento de Psicología de la Educación.

Pueden matricularse en esta asignatura aquellos alumnos cuyas posibilidades de horarios permitan adecuarse a una u otra modalidad.

La experiencia demuestra que para los alumnos de nocturno, debido a sus limitaciones en los horarios, les es más asequible la segunda modalidad.

PREVISIONES PARA EL CURSO

Modalidad 1:

La lista de centros se presentará el primer día de clase colectiva en el aula correspondiente.

Modalidad 2:

Se detallan a continuación las diversas líneas de trabajo previstas.

2.1. Aplicación de los programas de optimización educativa en el marco escolar.

En general adecuada para alumnos que ejercen como maestros o que pueden intervenir en aplicación de programas en escuelas.

Se requiere la conformidad del profesor director del proyecto.

Los proyectos en marcha son los siguientes:

- 2.1.1. Optimización del comportamiento Prosocial mediante programas para cada nivel educativo (preescolar, ciclo inicial, ciclo medio, ciclo superior)

Prof.: R. Roche

- 2.1.2. Evaluación del P.A.P.E.C. (Pla d'Aplicació de la Prosocialitat a la Educació a Catalunya)
Elaboración y validación de textos adecuados:
Observación, tareas experimentales,
cuestionarios, entrevistas...
Prof.: R. Roche
- 2.1.3. Estudio de la motivación del Maestro hacia la
tarea educativa.
Prof.: R. Roche
- 2.2. Trabajos de estudio e investigación en el ambiente
familia
- Se requiere tener acceso a colectivos de familias.
- 2.2.1. Elementos cualitativos en el afecto, poder y
comunicación conyugales.
Prof.: R. Roche
- 2.2.2. Repercusión psicológica familiar de un miembro
con Deficiencia Mental.
Prof.: R. Roche
- 2.3. Experiencias de sensibilización y entrenamiento en
agrupaciones de adolescentes.
- Se requiere tener acceso a grupos no educativos-formales
de adolescentes. Por ejemplo de ocio, deportivos, etc...
- 2.3.1. Sensibilización y entrenamiento para
habilidades y actitudes de relación
interpersonal.
Prof.: R. Roche
- 2.3.2. Desconocimiento crítico respecto a la
televisión.
Prof.: R. Roche
- 2.3.3. Estudio de la motivación prosocial.
Prof.: R. Roche
- 2.4. Estudio evolutivo sobre el lenguaje.
- 2.4.1. Inicios de la comunicación en el niño y
adquisición del lenguaje en las primeras edades
(1 a 3 años).
Prof.: M. Rosa Solé