

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA:

1. conceptes i principis:

1.1. Tenir una perspectiva àmplia de l'estat de la qüestió pel que fa a la Geografia com a matèria aplicada a l'ensenyament secundari.

1.2. Conèixer el marc psicopedagògic que cal considerar a l'hora de desenvolupar la seva tasca de professors de Geografia a l'E.S.

1.3. Tenir els coneixements necessaris entorn el marc curricular de l'ensenyament secundari a l'estat espanyol i a Catalunya.

2. procediments:

2.1. Adquirir i sistematitzar la capacitat d'observació de les diferents variables que s'interrelacionen en el procés d'aprenentatge de la Geografia.

2.2. Saber fer un diagnòstic previ dels pre-conceptes dels alumnes respecte de qualsevol bloc temàtic de la matèria de Geografia.

2.3. Conèixer i saber emprar el mètode, concretat en les diferents estratègies didàctiques que es poden utilitzar a la classe de Geografia.

2.4. Saber elaborar material didàctic de suport de la classe, aprofitant al màxim els recursos que ofereix el medi escolar on hagin d'aplicar-lo.

2.5. Saber programar, desenvolupar i avaluar una unitat didàctica de Geografia.

3. actituds:

3.1. Ampliar la seva capacitat d'autocrítica i autoregulació que exigeix una conscient tasca docent.

3.2. Millorar les seves capacitats comunicatives i actituds obertes que afavoreixen una bona docència.

3.3. Desenvolupar la pràctica pedagògica en cooperació amb altres.

3.4. Saber transmetre els valors, i actituds democràtiques, tot expressant-ho a les classes amb el propi exemple.

2. CONTINGUTS I ENUNCIAT DE LES ACTIVITATS QUE CORRESPONEN A CADA BLOC TEMÀTIC:

2.1. L'institut o el medi escolar on treballem:

L'organització de l'institut i els components ambientals que condicionen la tasca docent i l'aprenentatge.

-Anàlisi de l'institut .

2.2. Els alumnes

El procés d'aprenentatge i les diferents variables que hi intervenen: L'experiència personal de l'alumne i els seus trets caracterològics. L'evolució del pensament , les bases psicopedagògiques de l'aprenentatge.

Els imperatius socials.

-Fer un diagnòstic previ dels alumnes a tutoritzar .

2.3. La Geografia i l'ensenyament :

Les diferents escoles geogràfiques i la seva visió de l'ensenyament de la geografia.

La Geografia i l'ensenyament secundari.

-Síntesi dels diferents paradigmes i una anàlisi de la seva traducció en els llibres de text i altre tipus de material.

2.4. La programació de la matèria:

El Marc curricular i la Reforma: aspectes que ha de contemplar una programació.

La programació de Geografia: Els objectius, l'orientació i selecció dels continguts , mètode i estratègies didàctiques, l'avaluació.

-Anàlisi de diferents models de programació i esbós de les característiques de la programació que farien.

2.5. La classe de Geografia:

El disseny d'una unitat didàctica: El diagnòstic previ, la fase motivacional, la sistematització , l'aplicació dels conceptes i avaluació.

El material a utilitzar i les estratègies didàctiques per conduir i facilitar l'aprenentatge.

-Elaboració d'una unitat didàctica i dur-la a la pràctica.

-Observació del desenvolupament de les classes i elaboració de la memòria del curs.

3. ORGANITZACIÓ DE LES CLASSES I METODOLOGIA

Les classes es desenvoluparan en una dinàmica de seminari en la base de reflexió i àmbit d'aplicació seran durant tot el curs les classes de Geografia que es duran a terme a un institut de Sabadell els divendres a la tarda, on els alumnes de Didàctica aniran experimentant un procés d'immersió en la tasca docent.

Les sessions de Seminari que es realitzaran en paral·lel a la Universitat els dilluns a la tarda serviran per anar fent la tasca de reflexió

, sistematització de les observacions i preparació de les classes de l'institut. En aquestes sessions les fases del treball de reflexió seran:

1. Enunciat del tema o plantejament de la qüestió.
2. Pautes per a la reflexió i informació bibliogràfica del tema.
3. Treball de lectura i reflexió individual
4. Elaboració de conclusions a classe: posta en comú, discussió del tema i reflexió final.
5. Treball d'autoregulació, aprofundiment i ampliació a nivell individual.

4. AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura considerarà:

- El nivell de coneixements adquirits que es demostrarà en la MEMORIA del curs realitzada individualment per cadascun dels alumnes, i que recollirà els diversos treballs corresponents a cada tema i la síntesi de les observacions i reflexions sobre el curs de Geografia dut a terme a l'institut.

- La voluntat i habilitats docents demostrades en la realització d'una classe de geografia.

- Les actituds manifestades en el nivell d'iniciativa, interès i participació durant tot el curs.

BIBLIOGRAFIA

- BENEJAM, P. (1987): Les aportacions de les diverses escoles geogràfiques a la didàctica de la Geografia. Documents D'Anàlisi Geogràfica 11, pp. 83-95
- BENEJAM, P. (1989): Los contenidos de las Ciencias Sociales .a Cuadernos de Pedagogia 168, pp. 44-48
- CAPEL, H i UTRERA, L. (1986): La Geografia en un curriculum de CCSS, a Geocrítica 61, Barcelona..
- CARRETERO, M. i altres (eds) (1989): La enseñanza de las CCSS. Aprendizaje-Visor. Madrid.
- GRAVES, N (1985) : La enseñanza de la geografía, Aprendizaje Visor. Madrid
- GRAVES, N. (1990): Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Teide. Barcelona.
- GIMENO SACRISTAN, J. i PEREZ GOMEZ, A. (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal. Madrid.
- NOVAK, J.D. i GOWIN, D.S. (1988): Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona.