

Professor: Dr. Càndid GENOVARD
Curs: 1991-92

OBJECTIUS DE L'ASSIGNATURA

Aquesta matèria té una triple finalitat. En primer lloc, és una matèria obligatòria en el Pla d'Estudis conduent a la futura llicenciatura de Psicopedagogia i representa una notable avantatge, no sols pels estudiant que, en el seu moment, puguin optar per aquesta nova carrera de Psicopedagogia, sino també per els que están cursant la llicenciatura de Psicologia en l'actualitat, i que algun dia volguessin beneficiar-se de les possibilitats de convalidació. En segon lloc, representa un complement necessari en aquelles matèries que abans de la Reforma, aquest Departament ja impartia com la Psicologia de l'Educació (I), la Psicologia de la Instrucció i la Psicologia Escolar. Finalment, i pot ser la raó més important, es passa a impartir una matèria teòrica fonamental que té com objectiu donar coneixements bàsics sobre dos temes educatius: l'aprenentatge humà i la instrucció escolar; més concretament l'aprenentatge que es desenvolupa a l'escola com a producte, encara que no l'únic, de la instrucció. A la majoria de Departaments de Psicologia de l'Educació d'arreu del món existeix una matèria d'aquest tipus que presenta els aspectes històrics, crítics i epistemològics de les teories i models que constitueixen la rel de tots els fets, programes, investigacions i aplicació de la Psicopedagogia.

TEMARI

Part I: Prerrequisits conceptuals

Tema 1: Aprenentatge, aprenentatge humà i aprenentatge escolar. La Psicologia de l'aprenentatge. Educació, instrucció i Psicologia de la Instrucció.

Tema 2: Teories, models, constructes i paradigmes. Teories i models de l'aprenentatge i de la instrucció escolar.

Part II: Implicacions instruccional d'algunes teories clàssiques

- Tema 3: Implicacions instruccional del conductisme.
- Tema 4: Implicacions instruccional del cognitivisme.
- Tema 5: Implicacions instruccional de la Psicologia humanista.
- Tema 6: Aspectes teòrics i aplicats de les teories de l'aprenentatge i la instrucció.

Part III: La interacció instruccional com a base del desenvolupament de teories i models de l'aprenentatge i la instrucció escolar

- Tema 7: Teories instruccional sobre interacció cognitiva.
- Tema 8: Teories instruccional sobre interacció social.
- Tema 9: Teories instruccional sobre interacció contextual.
- Tema 10: La globalització de les teories i models de la instrucció a la pràctica psicoeducativa.

ORGANITZACIO DEL CURS

La matèria s'organitzarà en tres blocs d'activitat que són: les classes en les que es desenvoluparan els temes del programa, la realització d'un treball entre, màxim, tres persones a escollir entre una llista de temes que s'oferirà durant el primer trimestre, i l'activitat tutorial sobre el treball, l'assignatura i d'orientació sobre l'especialitat de psicologia de l'educació, a partir d'una llista que es confeccionarà previament.

AVALUACIO

Consistirà en una prova escrita amb material de consulta, alliberatoria pels alumnes que la superin, i en l'avaluació del treball completada per les tutories.

Calendari de proves i entrega de treballs

Prova escrita, 4 de maig de 1992.

Entrega treball, Primera setmana d'abril de 1992.

BIBLIOGRAFIA BASICA TRADUIDA

AEBLI, H. (1958). Una didáctica fundada en la psicología de J. Piaget. Buenos Aires: Kapesluz.

ARAUJO, J.B. y CHADWICK, C.B. (1988). Tecnología educacional: Teorías de la instrucción. Barcelona: Paidós Educador.

AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitiva. México: Trillas.

BANDURA, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe.

BRUNER, J.S. (1972). Hacia una teoría de la instrucción. México. Uteha.

CELLERIEN, G. (1978). El pensamiento de Piaget: estudio y antología de textos. Barcelona: Península.

COLL, C. (1983). Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

COLL, C. (1989). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona: Barcanova.

COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comp.) (1990). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

DELCLAUX, I. y SEOANE, J. (1982). Psicología cognitiva y procesamiento de la información. Madrid. Pirámide.

FLAVELL, J.H. (1968). Psicología evolutiva del J. Piaget. Buenos Aires: Paidós.

GAGNE, R. (1972). Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar.

GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1990). Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana.

GENOVARD, C., GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1987). Psicología de la Educación: una perspectiva interdisciplinaria. Barcelona: CEAC.

HILGARD, E.R. y BOWER, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.

MILLER, G.A., GALLANTER, E. y PRIBAM, K.H. (1983). Planes y estructura de la conducta. Madrid: Debate.

POZO, I. del. (1990). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

SKINNER, B.F. (1973). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.

VEGA, M. (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.