

**DIAGNOSTIC EDUCATIU**

PROFESSORA: Nuria Pérez Escoda

**A.- OBJECTIUS.**

- a.- Conèixer els fonaments teòrico-científics del diagnòstic pedagògic.
- b.- Conèixer els recursos metodològics del diagnòstic educatiu i la seva aplicació en els diversos àmbits i problemàtiques.
- c.- Adquirir competències per dissenyar i executar un procés de diagnòstic real.

**B.- TEMARI.**

El temari a desenvolupar al llarg del curs per aquesta assignatura és força dens, per aquest motiu i donat que les hores lectives són limitades, caldrà que l'alumne realitzi diverses lectures pel seu compte. (Veure bibliografia bàsica recomanada).

**1er. BLOC TEMATIC: NOCIONS BASIQUES**

- 1.- Història del diagnòstic.
- 2.- El diagnòstic educatiu:
  - 2.1.- Alguns tipus de diagnòstic.
  - 2.2.- Objectius del diagnòstic educatiu.
  - 2.3.- Els nivells de diagnòstic educatiu.
  - 2.4.- Condicionaments del diagnòstic educatiu.
- 3.- Elements que intervenen en el diagnòstic educatiu.
  - 3.1.- El desenvolupament físic, neurològic i de personalitat del subjecte.
  - 3.2.- El marc educatiu (anàlisi del mateix).
  - 3.3.- L'entorn familiar i social (anàlisi dels mateixos).
- 4.- Les fases del diagnòstic educatiu.
  - 4.1.- Fase inicial.
  - 4.2.- Fase central.
  - 4.3.- Fase final.

**2on. BLOC TEMATIC: METODOLOGIES I DIAGNOSTIC**

- 5.- Les tècniques de diagnòstic.
- 6.- L'entrevista en el procés de diagnòstic.
- 7.- L'observació al llarg del diagnòstic.
- 8.- Les demandes de diagnòstic a preescolar i Cicle Inicial i algunes proves utilitzades.
- 9.- Les demandes de diagnòstic al cicle mig i algunes proves.
- 10.- Les demandes de diagnòstic al Cicle Superior i a l'Ensenyament Secundari.
- 11.- La diagnosi i els tipus d'orientacions.
- 12.- Els informes.
- 13.- Estudi de casos.

### 3er. BLOC TEMATIC: ELS MODELS DE DIAGNOSTIC

- 14.- Els models de diagnòstic: introducció, reflexió i bibliografia.
- 15.- El model tradicional.
- 16.- Els models d'avaluació conductual.
- 17.- El model de la Pedagogia Operatòria.
- 18.- El model d'avaluació del potencial d'aprenentatge.
- 19.- El model d'avaluació d'estils cognitius.
- 20.- Els models d'interacció entre iguals i d'avaluació de climes de classe.

#### C.- METODOLOGIA.

Es combinaran les exposicions de temes per part del professor amb la realització d'anàlisis pràctics en petits grups d'alumnes i amb debats-comentaris en gran grup, fomentant la participació activa dels alumnes.

Els alumnes realitzaran (en grups de dos persones o individualment) el diagnòstic d'un cas real. Per aquest motiu tindran diverses entrevistes de preparació i seguiment del treball.

#### D.- AVALUACIO.

L'avaluació serà progressiva i continuada al llarg del curs fonamentant-se en quatre dades:

- 1.- Primera part del treball: anamnèsi i formulació d'hipòtesis.
- 2.- Prova sobre els blocs temàtics 1 i 3: Nocions bàsiques i Models de diagnòstic. En aquesta prova entraran els continguts exposats a classe i les lectures assenyalades pel professor com obligatòries.
- 3.- Treball acabat. L'entrega s'efectuarà en la data indicada a classe, sense prorrogues.
- 4.- Prova sobre l'estudi d'un cas. Aquest cas serà de diferent nivell educatiu al del treball.

Per aprovar l'assignatura és necessari haver superat les dues proves teòriques més el treball pràctic.

En el cas de no aprovar el treball pràctic al juny, caldrà, quan el cas ho permeti (errors de correcció, interpretació etc...) fer-ne la reestructuració necessària i entregar-la al més de setembre. En alguns casos (errors greus d'aplicació de proves...) el treball haurà de ser repetit al curs següent. Pot ser motiu de suspens el fet d'entregar els treballs fora de plaç.

La nota final serà el promig de les quatre fases d'avaluació.

#### E.- BIBLIOGRAFIA BASICA RECOMANADA.

##### 1er. BLOC TEMATIC: NOCIONS BASIQUES

ALVAREZ ROJO, V.: Diagnóstico Pedagógico. Alfar/Universidad. Sevilla, 1984.

AVILA RODRIGUEZ: Psicodiagnóstico clínico. Desclée de Brouwer. Bilbao. Cap. 1,11,12,13. 1987.

BANDRES, M.P., et alt.: La influencia del entorno educativo en el niño. Cincel-Kapelusz. Madrid 1982.

BRUEKNER y BOND: Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje. Ed. Rialp. Cap. 1,2,3,4,6,8,10,11 i 12., Madrid 1975.

- BUISAN C. i MARIN, M.A.: Bases teóricas y prácticas para el Diagnóstico Pedagógico. PPU. Cap. 1,2,3,4 i 5., Barcelona, 1984.
- BUISAN, C. i MARIN, M.A.: Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Oikos-Tau. Caps: 1,2 i 3, Barcelona, 1987.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico. Concepto y metodología. Cincel. Kapelusz. Madrid, 1980.
- MARIN M.A. i BUISAN, C.: Tendencias actuales del Diagnóstico Pedagógico. Laertes. Cap.1 i 5. Barcelona 1986.
- PAWLIK: Diagnos del diagnóstico. Herder. Barcelona, 1980.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S.: Diagnóstico y prevención en Educación. Revista de Educación. Núm. 270. 1982.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S.: Factores de rendimiento escolar. Oikos-Tau. Barcelona. Cap. 1,2 i 3. 1982.

#### 2on. BLOC TEMATIC: METODOLOGIES I DIAGNOSTIC.

- BUISAN C. i MARIN, M.A.: Bases teóricas y prácticas para el Diagnóstico Pedagógico. PPU. Cap. 6,7,8,9,10,11,12,13 i 14. Barcelona, 1984.
- BUISAN C. i MARIN, M.A.: Cómo realizar un diagnóstico Pedagógico. Oikos-Tau. Barcelona, 1987. Caps: 4 i anexes.
- CANALS, R. et alt.: Proves Psicopedagògiques d'aprenentatges instrumentals. Onda. Barcelona, 1988.
- COMELLAS, M<sup>a</sup>. J.: ¿Cómo interpretar los test psicológicos? Oikos-Tau. Barcelona, 1990.
- CORMAN, L.E.: Test del dibujo de la familia. Kapeluz. Buenos Aires, 1967.
- DOWING, J i THACKRAY, D.V.: Madurez para la lectura. Kapeluz. Barcelona, 1974.
- ESCORIZA, J y GRAS, M.: Bases psicológicas de los procesos de lectura y escritura. P.P.U. Barcelona, 1984.
- FERRANDEZ, A. i GAIRIN, J.: Didáctica de la escritura. Humanitas. Caps. 1,2,3,5 i 6. Barcelona, 1985.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico. Concepto y metodología. Cincel. Kapelusz. Madrid, 1980.
- KOPPITZ, E.M.: El dibujo de la figura humana en los niños. Guadalupe. Caps 1,2,3 i 4. Buenos Aires, 1982.
- L'ECUYER, R.: El concepto de sí mismo. Oikos-Tau. Barcelona, 1985.
- MARRERO H, y otros. Inteligencia Humana. Labor Universitaria. Cap. 1,2,3 y 5. Barcelona, 1989.
- MONTESINOS, M.; MUNNE, M. i SARRO, T.: Proves Psicopedagògiques d'avaluació individual. PPU. Barcelona, 1986.
- OÑATE: Autoconcepto. Narcea. Madrid, 1989.
- PICQ, L y VAYER, P.: Educación Psicomotriz y retraso mental. Científico-Médica. Caps: 1,3 i 4. Barcelona, 1969.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S.: Factores de rendimiento escolar. Oikos-Tau. Cap. 4,5,6 i 7. Barcelona, 1982.
- VARIOS: Dificultats d'aprenentatge al Cicle Superior. Eines de treball i models d'intervenció. I.C.E. Univ. Autònoma. 1987.

3er. BLOC TEMATIC: MODELS DE DIAGNOSTIC

CALPINI y MICHELS: Diagnóstico operatorio, diagnóstico comportamental. Revista Infancia y Aprendizaje Núm. 10. 1980.

FERNANDEZ BALLESTEROS: Evaluación Conductual. Pirámide. Caps. 1,2 i 3. Madrid, 1981.

MARIN, M.A.: El Potencial de Aprendizaje. Aplicaciones al diagnóstico y la orientación. PPU. Barcelona, 1987.

MARIN, M.A. i BUISAN, C.: Tendencias actuales del Diagnóstico Pedagógico. Laertes. Cap. 2,3 i 4. Barcelona, 1986.

PALACIOS, J.: Reflexividad e impulsividad. Revista Infancia y Aprendizaje. Núm. 17, pg. 29 a 71. 1982.