

DIDACTIQUES ESPECIALS

PROFESSORS: Adalberto Ferrández Arenaz.
Joaquín Gairín i Sallán

A.- OBJECTIUS.

- a.- Diferenciar el tractament cognitiu en l'aprenentatge dels diferents continguts culturals.
- b.- Definir les Didàctiques Especials des de la perspectiva cognitiva.
- c.- Determinar el disseny de continguts curriculars d'acord amb les diferents etapes escolars: plans concèntrics i interdisciplinars.

B.- TEMARI.

1.- FONAMENTACIO

- 1.1.- La clarificació de les Didàctiques Especials: Anàlisi dels criteris.
- 1.2.- Els aprenentatges instrumentals: multivarietat d'estrategies metòdiques i adequació de mitjans i recursos.
- 1.3.- Els continguts formals i les d'objectius.
- 1.4.- Els continguts curriculars amb finalitat culturalitzant: selecció i seqüenciació de continguts.
- 1.5.- Aspectes axiològics de l'aprenentatge: el currículum ocult.

2.- APLICACIONES

- 2.1.- Selecció i seqüenciació de continguts.
- 2.2.- Estrategies metòdiques.
- 2.3 Avaluació segons les diferents disciplines.
- 2.4.- Models d'investigació en les Didàctiques Especials: estudi comparatiu dels diferents paradigmes.
- 2.5.- Anàlisi de Arees de continguts i blocs temàtics de la LOGSE.
- 2.6.- Tractament didàctic del nivell de dificultat dels continguts en les diferents disciplines.
- 2.7.- Formació inicial i permanent del professorat en les didàctiques especials: generalista versus especialista.

C.- METODOLOGIA.

- a.- Les classes presencials donaran la síntesi de cadascun dels temes.
- b.- Els alumnes completaran el seu aprenentatge mitjançant lectures de documents que s'entregaran trimestralment.
- c.- Un cop finalitzat cada tema es dedicaran dues sessions mínimes a l'estudi de casos.
- d.- S'elaborarà un treball personal centrat en un dels temes del programa.

D.- AVALUACIO.

- a.- Examen trimestral dels temes tractats.
- b.- Examen final mitjançant prova d'assaig relacionant temes entre si.
- c.- Control personal del treball realitzat.
- d.- Altres tipus de treballs optatius.

E.- BIBLIOGRAFIA.

- BOUDON, R: Corrientes interdisciplinares en las Ciencias Sociales. Unesco, Madrid, 1981.
- COLL, C. i altres: Psicología genética y aprendizajes escolares. Ed. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- EISNER, E.: Cómo preparar la reforma del currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1976.
- FERNANDEZ URIA, E.: Estructura y Didáctica de las Ciencias. Servicio de Publicaciones del MEC Madrid. 1979.
- FERRANDEZ, A.; FERRERES, V i SARRAMONA, J.: Didáctica del lenguaje. Ed. CEAC. Barcelona. 1982.
- NORTES, A.: Psicología de las matemáticas. Ed. Santiago Rodríguez Hermanos. Madrid. 1979.
- OLOSON, A.: Didáctica de las matemáticas. Moneta, Madrid. 1990.
- PALMADE, G.: Interdisciplinariedad e ideologías. Ed, Narcea. Madrid. 1979.
- QUINTANILLA, M: Ideología y Ciencia. Toerres Editor. Valencia.1976.