

DIDACTICA GENERAL

PROFESSORS: Esteve Pont i Barceló

José Tejada Fernández

A.- OBJECTIUS.

- a.- Comprendre els elements que intervenen en l'acte didàctic i les seves interrelacions.
- b.- Aplicar models d'investigació per a l'estructura o comprovació de normes didàctiques.
- c.- Analitzar dissenys instructius d'acord a les bases generals de la Didàctica.
- d.- Elaborar dissenys instructius a partir de teories curriculars concretes.

B.- TEMARI.

FONAMENTACIO

- 1.- Fonamentación teòrica i epistemològica de la Didàctica. Concepte de Didàctica. La Didàctica com a ciència. La Didàctica i les Ciències de l'Educació. Didàctica General, Didàctica Diferencial i Didàctiques Especials.
- 2.- Desenvolupament històric de la Didàctica. Sentit originari de la Didàctica. Desenvolupament històric. Tendències actuals.
- 3.- L'acte didàctic. Components bàsics de l'acte didàctic. Anàlisi fenomenològica de l'acte didàctic. L'acte didàctic com a acte de comunicació. La interrelació docent-discent. El aula com espai de interrelació.
- 4.- Elements que intervenen en l'aprenentatge didàctic. Causes de l'aprenentatge: motivació, maduració, actitud, treball. Percepció, atenció i memòria. Pensament convergent i pensament divergent. La transferència en l'aprenentatge.
- 5.- Paradigmes i models d'investigació didàctica. Tipus i tendències actuals.
- 6.- La teoria curricular. Bases i fonaments del currículum. El currículum formal i no formal.

APLICACIO

- 7.- El disseny curricular. Anàlisi de dissenys curriculars.
- 8.- Els grups d'aprenentatge, incidència en els dissenys curriculars. Grup destinatari, grup d'incidència i grup diana.
- 9.- Objectius instructius. Tipus, taxonomies i formulació d'objectius.
- 10.- Continguts d'aprenentatge. Tipus. Selecció, seqüenciació i ordenació de continguts. Globalització i interdisciplinarietat.
- 11.- Els materials didàctics. El material imprès. Els taulets didàctics. Els MAV. Les noves tecnologies de comunicació a l'escola.

- 12.- L'activitat docent-discent. Activitats segons l'agent principal: individualitzades, magistrals i socialitzades. Activitats segons el còdi de comunicació: simbòliques, dinàmiques, plàstiques, icòniques.
- 13.- L'avaluació instructiva. Conceptualització. Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa. Avaluació inicial, continua, final i diferida. Avaluació d'alumnes. Avaluació de programes. Avaluació d'altres elements de l'acte didàctic. Instruments d'avaluació.
- 14.- Conseqüències de la programació i del procés instructiu. El fracàs i l'èxit escolar.

C.- METODOLOGIA.

- a.- Progressiu deslliçament de la intervenció explicativa del professor a l'alumne.
- b.- Lectura i discussió de textes sobre Didàctica General.
- c.- Aprenentatge basat en la lectura, autodescobriment, intercanvi d'experiències i reflexió sobre la pràctica.

D.- AVALUACIO.

- a.- Dos exàmens trimestrals i examen final de recuperació total o parcial.
- b.- Elaboració d'un disseny instructiu especificant cadascun dels seus elements.
- c.- Lectura de quatre obres: dues obligatòries en el primer trimestre i altres dues per al segon.

D.- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- BENEDITO, V. (1982) Introducción a la Didáctica. Barcanova, Barcelona.
- BENET, N. (1979) Estilos de enseñanza y proceso de los alumnos. Morata, Madrid.
- BRIGGS, L.J. (1973) El ordenamiento de la secuencia de instrucción. Guadalupe, Buenos Aires.
- EDUCAR 2. (1982)- Didáctica Diferencial. Revista del Departament de Pedagogia i Didàctica, UAB.
- FERRANDEZ, A. (1983) La enseñanza individualizada. CEAC, Barcelona.
- FERRANDEZ, A; SARRAMONA, J; TARIN, L. (1979) Tecnología Didáctica. CEAC, Barcelona.
- GAIRIN, J. (1987) Las actitudes en educación. PPU, Barcelona.
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989) Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Anaya, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1983) La enseñanza. Su teoría y su práctica. Akal, Madrid.
- GIMENO, J. (1988) El currículum: reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid.
- MATTOS, L.A. (1963) Compendio de Didáctica General. Kapelusz, Buenos Aires.

MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (1990) (Coord.) Didáctica-Curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. UNED, Madrid.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (1976) Didáctica General. Cincel, Madrid.

ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E. (1990) Curriculum y aprendizaje. Itaka, Madrid.

ROSALES, C. (1988) Didáctica. Núcleos fundamentales. Narcea, Madrid.

ROSALES, C (1990) Evaluación es reflexionar sobre la enseñanza. Narcea, Madrid.

STENHOUSE, L. (1981) Investigación y desarrollo del curriculum. Morata, Madrid.

TITONE, R. (1986) El lenguaje en la interacción didáctica Narcea, Madrid.

VARIOS, (1988) El curriculum: Fundamentación y modelos. Innovare, Málaga.

ZABALZA, M.A. (1987) Diseño y desarrollo del curriculum. Narcea, Madrid.