

DIFÍCULTATS D'APRENENTATGE.

PROFESSORA: Maria Jesús Comellas i Carbó

A.- OBJECTIUS.

- a.- Proporcionar els coneixements teòrics relatius a les Dificultats d'Aprendentatge que es donen al llarg de l'escolarització obligatòria.
- b.- Coneixement i aplicació de tècniques i programes de tractament per les diferents dificultats, intervenint en els factors que les determinen i en els efectes que tenen.
- c.- Plantejament d'investigacions i coneixement d'investigacions que hi hagi en aquest àmbit.

B.- TEMARI.

1.- Delimitació de conceptes.

- 1.1.- Dificultats d'aprenentatge.
- 1.2.- Fracàs escolar.
- 1.3.- Rendiment escolar.

2.- Factors propis de l'infant determinants de les possibles dificultats.

- 2.1.- Factors maduratius.
 - Llenguatge.
 - Raonament.
 - Desenvolupament psicomotoriu.

2.2.- Factors instrumentals.

- Atenció.
- Percepció.
- Memòria.

2.3.- Actituds.

3.- Factors pedagògics condicionants de les dificultats.

- 3.1.- Metodologia didàctica.
- 3.2.- Dinàmica escolar.
- 3.3.- Programes.

4.- Procés diagnòstic de cada una de les dificultats.

- 4.1.- Instruments de diagnosi.
- 4.2.- Variables a considerar segons les edats.
 - Nivell evolutiu.
 - Nivells d'aprenentatge.
- 4.3.- Recollida de l'informació.
- 4.4.- Anàlisi de l'informació.
- 4.5.- Plantejament de les Hipòtesis.

5.- Elaboració d'una normativa d'intervenció a segons les àrees de dificultat i segons les edats.

- 5.1.- Objectius generals.
- 5.2.- Objectius operatius.
- 5.3.- Metodologia didàctica.
- 5.4.- Correcció.
- 5.5.- Evaluació.

C.- METODOLOGIA.

- a.- Es realitzarà una exposició de cada un dels temes, fent referència tant a les disciplines ja cursades pels alumnes en anys anteriors com a altres disciplines que hi estan vinculades.
- b.- S'exposaran casos pràctics per tal de facilitar la realització de tot el procés i elaboració d'hipòtesi i alternatives d'intervenció.
- c.- Es facilitaran documents per tal que l'alumne pugui ampliar cada un dels temes amb aportacions teòriques i pràctiques de diferents tendències.

D.- AVALUACIO.

- a.- Es realitzarà un treball teòric-pràctic, d'algun tema relacionat amb la matèria. Pot ser de grup o individual.
 - Caldrà presentar, abans de Nadal, un esquema que serà comentat i que constituirà la base del treball.
 - Aquest treball s'haurà de presentar abans de Setmana Santa, improrrogable.
 - Aquest treball té caire d'obligatorietat per poder aprovar la matèria i ha de tenir un mínim de suficient.
- b.- Es faran 3 proves, amb dates a determinar, sobre els coneixements donats a classe i ampliats amb documents i bibliografia, així com la seva aplicació.
- c.- S'elaborarà material d'intervenció d'algunes de les dificultats, a determinar al llarg del curs. Aquest material també tindrà caire d'obligatorietat havent de presentar-se dins dels terminis que oportunament s'indicaran.
- d.- Per a que la matèria es consideri superada caldrà que cada una de les tres parts esmentades sigui superada per separat. En cap cas es resoldrà per mitjana aritmètica.

E.- BIBLIOGRAFIA.

- AGUILAR, A.: La dislexia como respuesta. Publicaciones y ediciones de la U.A.B. 1975.
- AJURIAGUERRA, J.: La dislexia en cuestión. Ed. Pablo del Río. Madrid. 1980.
- ALFAR, R. J. i PEREZ BOULLOSA, A.: Las dificultades en el aprendizaje-estudio de la red básica de comunicación científica a través del "Social Sciences Citation Index". Revista Española de Pedagogía. Abril-Junio, nº 169, pp. 137-254. 1985.
- BERBAUM, J.: Apprentissage et formation. Ed. P.U.F. París. 1984.
- BOURCIER, A.: Orientaciones para el tratamiento de la dislexia. Ed. Médico-Técnica. Barcelona. 1983.

- BRUECKNER, L. J. i BOND, G. J.: Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Ed. Rialp. Madrid. 1974.
- COMELLAS, M.J.: Las habilidades básicas del aprendizaje. P.P.U. Barcelona. 1990.
- COMELLAS, M.J.: Cómo interpretar los test psicológicos. Oikos-Tau. Barcelona. 1990.
- GILLY, M.: El problema del rendimiento escolar. Ed. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- GLOPERUD, D. i FLEMING, J. E.: La recuperación escolar. Ed. CEAC. Barcelona. 1983.
- GOMEZ TOLON, J.: Rehabilitación en transtornos de aprendizaje. Ed. Escuela Española. Madrid. 1982.
- GONZALEZ CELDRAN, A.: Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Ed. Cincel. Madrid. 1980.
- HERNANDEZ, S. i GOMEZ, G.: Fracasos escolares. Ed. Escuela Española. Madrid. 1982.
- INGRAM, J.: Transtornos fonológicos en el niño. Ed. Médico-Técnica. Barcelona. 1983.
- LAUNAY i BREL MAISONNY: Transtornos del lenguaje de la palabra y la voz en el niño. Ed. Médico-Técnica. Barcelona. 1983.
- LOBROT, A.: Alteraciones de la lengua escrita y sus remedios. Ed. Fontanella. Barcelona. 1974.
- MARTINEZ, B.: Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo. Ed. Narcea. Madrid. 1983.
- MAYOR, S. i WALSH, M. A.: Actividades para niños con problemas de aprendizaje. Ed. CEAC. Barcelona. 1977.
- MOLINA, S. i GARCIA, E.: El éxito y el fracaso escolar en E.G.B.. Ed. Laia. Madrid. 1984.
- MONEREO, C.: Técnicas de integración escolar para alumnos con necesidades especiales. Ed. Federación Económica. Barcelona. 1984.
- MONTANE, J.: Estudio del perfil de buenos y malos repetidores, algunas consideraciones sobre el fracaso escolar. Infancia y Aprendizaje, nº 2, pp. 43-53. 1983.
- PERDONCINI, G. i IVON, Y.: Manual de Psicología y reeducación infantil. Ed. Marfil. Valencia. 1981.
- RODRIGUEZ, J. L. i altres: Variables individuales en el fracaso escolar. Universidad de Salamanca. Salamanca. 1984.
- SAFER, J. L. i ALLEN, P. R.: Niños hiperactivos. Diagnóstico y tratamiento. Ed. Santillana. Madrid. 1979.
- TSVETKOVA, A.: Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. Ed. Fontanella. Barcelona.
- VALLETT, R.: Dislexia. Ed. CEAC. Barcelona. 1983.
- VALLETT, R.: Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Ed. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1980.